



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti.....	18
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	31
Základní údaje o hospodaření školy	31
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.	32

Přílohy

- Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium**
- Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 29. 9. 2025**
- Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2024/2025, rozvaha**

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa Česko IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6		
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786 magda.kindlova@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786 marcela.fatrova@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786 Vaclav.brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
Složení:	Mgr. Hana Schmidová JUDr. Renáta Sladká Mgr. Lucie Měchurová Mgr. Matúš Kepič Ing. Vladimír Kváča, Ph.D. Ladislav Kalina		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je škola, která se specializuje na vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Zřizovatelem naší v mnoha ohledech výjimečné školy je Mensa ČR. Škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání (testování je zaštitěno zřizovatelem školy). Těmto žákům se na obou stupních gymnázia snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj, respektujeme přitom jejich specifické vzdělávací potřeby a vytváříme prostor, kde je možné jejich talent co nejvíce rozvinout a položit dobrý základ, aby ho mohli později maximálně využít – při studiu na vysoké škole, v dalším profesním (i osobním) životě tak, aby byli sami spokojeni a také aby mohli přispět v pozitivním slova smyslu k rozvoji celé společnosti. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – aktivně (lektorsky) se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci jsou aktivní i v rámci krajské a celostátní sítě podpory nadání.

Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněna.

Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.

2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a v oblasti emoční a sociální na straně druhé – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšímu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifictí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.

3. Současný svět se vyvíjí s velkou dynamikou, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí v intervalu pouhých několika let, v posledním období v souvislosti s rozvojem technologie AI často dokonce v intervalu několika měsíců. Zřetelně tedy vystává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky a kompetence, tak bez jejich neustálého doplňování a rozšiřování s nimi nevystačí nejenže na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tímto je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).

Mezi specifika naší školy například patří:

- Dělení výuky do skupin v řadě předmětů, nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu

- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)
- rozvoj tandemové výuky
- prvky projektové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)
- systém studentských stáží na vyšším stupni gymnázia

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, maturitní seminář ze španělského jazyka, CTM seminář

MATURITNÍ SEMINÁŘE

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura, dějiny výtvarného umění, maturitní informatika, maturitní sociologie, maturitní ekonomie

OSTATNÍ SEMINÁŘE

Seminář z programování 1, 2, seminář z programování X (pokročilé programování), seminář z výtvarné výchovy 1, 2, základy platného práva, historicko-geografický seminář, seminář z fyziky (MFF), seminář z fyziky pro nižší stupeň, seminář z matematiky, seminář Matematika nás baví, chemicko-biologický seminář, komunikačně literární seminář, deskriptivní geometrie, seminář debatování, seminář šachy, seminář moderních dějin, technické památky Prahy

KROUŽKY

genealogický kroužek, historický kroužek, kroužek 3D tisk, kroužek časopis a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků.

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie, biologie a fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje pro zajištění výuky vzhledem ke své velikosti více než dostatečným technickým vybavením: 10 interaktivními tabulemi včetně PC, 24 počítačů v počítačové laboratoři, 44 tabletů, 8 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům a ostatním pracovníkům školy, 4 dataprojektory se 4 promítacími plátny, 4 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry, učebna Bi-Che je vybavena digestoří, k dispozici máme i dvě 3D tiskárny.

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval postupný proces modernizace vybavení učeben a dalších místností

Z prostředků, kterými disponovala studentská rada, byly pořízeny některé herní prvky (stolní fotbal, kytary aj.) podle volby žáků.

Základní učebnice jsou žákům poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2024/2025 k 30. 9. 2024 na naší škole působilo 25 interních a 20 externích učitelů.

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přepočtení na plně zaměstnané
3	3	25	18,83	20	3,38	45	21,71

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Kvalifikovaných úvazků	20,52	94,4 %
Nekvalifikovaných úvazků	1,22	5,6 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
	1	13	6	9	9	6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

	zaměření (název)	vzdělávací instituce (organizátor)	počet účastníků
seminář/ webinář/ přednáška	webinář Gen Z - porozumění nové generaci studentů	JA CZECH	1
	Stát Izrael, historie a současnost	Židovské muzeum Praha	1
	Cimrman pedagog (úvodní seminář o životě a díle JC ke hře Vyšetřování ztráty třídní knihy)	ŽDJC, Praha-Žižkov	1
	Genealogie pro každého: Jan Žižka z Trocnova	NK ČR & ČGHSP	1
	Genealogie pro každého: Páter Václav Krolmus (1790–1861) – osudy romantického archeologa	NK ČR & ČGHSP	1
	Genealogie pro každého: Genetika a příjmení, přínos genetických dat pro genealogický výzkum	NK ČR & ČGHSP	1
	Oldřich Tůma: Co víme a co si pamatujeme: Listopad 1989 po 35 letech	Pátečníci z klubu skeptiků Sysifos	1
	Eva Kundtová Klocová: V co věří nevěřící: sekulární světonázory u nás a ve světě	Pátečníci z klubu skeptiků Sysifos	1
	Petr Janeček: Pohádky mezi orální tradicí a dětskou literaturou	Pátečníci z klubu skeptiků Sysifos	1
	Julie Nekola Nováková: Jak poznáme, že jsme našli život mimo Zemi	Pátečníci z klubu skeptiků Sysifos	1
	Genealogie pro každého: První Nikájský koncil	NK ČR & ČGHSP	1
Kurz/ workshop	Mediální gramotnost	Goethe institut	1
	Úvod do generativní AI pro učitele - prezenční workshop	NPI ČR	25
	Bez slovíček si nepošprechtíme, 12.3. od 9.30-13 hod	Hueber nakladatelství	1
	Den finančního vzdělávání, 27.3. 9:00-15:05	Česká bankovní asociace	1
	Divadelní vnímání pro středoškolské pedagogy	DAMU	1
	Vstupní vzdělávací program pro provázející učitele	Učitel na živo	1
	Kariérové poradenství	Ředitel na živo	1
	Učíme žáky myslet	Rozmysl, z.ú.	1
	Hodnocení není jen klasifikace	Olchavova.cz	1
	Moderní literatura pro děti	Olchavova.cz	1
	A.I. Gemini	A.I. Academie	1
	Využití 3D tisku ve výuce	FS ČVUT	1
	Zábavná cesta k jazykům	FEL ČVUT	1
	Inspirativní nápady do výuky fyziky pro 21. století	VI Letec	1
Doplňkové studium	Studium pro metodiky prevence	Jules a Jim	1

Jiné (konference aj.)	Letní škola Člověka v tísní Varianty - Cesty ke zvládání konfliktů v proměnlivém světě	Člověk v tísní	1
	Konference Vzdělání pro budoucnost	Mensa Česko	2
	Konference For the love of teaching	Oxford University Press	2
	Letní škola ředitelů	Edugo	2

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		12
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	2,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Mzdy a personalistika	1	Alfa Softver

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	198

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,75	9,12

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	66	0	0	70
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	148
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		194
t.j % z celkového počtu žáků		98 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		129
z toho neomluvených		0,27

5. Výsledky maturitních zkoušek

denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		24
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	8
	neprospěl	0

6. Příjímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
příjímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	98
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	25
	z toho v 1.kole	-	-	25
	z toho ve 2.kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	73
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2025/2026		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 1 žák, Republika Uzbekistán – 1 žák, Slovensko – 1 žák, Bělorusko – 1 žákyně, Rumunsko – 1 žák, Řecká republika – 1 žákyně

Žáci se výborně začlenili mezi ostatní žáky. Pokud bylo potřeba, vyučující českého jazyka žákům pomohli se v našem jazyce zlepšit. Žádný z těchto žáků neměl problémy s českým jazykem.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2024/2025 jsme integrovali tři žáky se stupněm podpory 1, tito žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u dvanácti žáků. Čtyři žáci využívali pedagogické intervence speciálního pedagoga, případně pomoci asistenta. Tři žáci se závažnějšími poruchami nebo s poruchami v kombinaci s nadáním využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán a speciálně-pedagogickou intervenci. V tomto školním roce u nás studovalo 5 dětí s Aspergerovým syndromem, 1 žák s dysfázií, 3 žáci se zrakovým znevýhodněním a 33 nadaných žáků. Nadaní žáci vykazují nadprůměrné znalosti nejčastěji v oblasti matematiky, jazyků a programování. Tři žáci v tomto školním roce studovali zároveň v zahraničí. Na základě odborných vyšetření jsme pro žáky vypracovali individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a

psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí. V průběhu školního roku jsme do výuky zařadili pět studentů, kteří se v prostředí velmi dobře adaptovali. V naší škole se zaměřujeme na nastavení bezpečného prostředí, kdy se žáci vzájemně respektují, tudíž následná integrace nových žáků probíhá bez větších komplikací s různou mírou individuální podpory.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže, nebo naopak vykazuje velké nadání.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEPu, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Mezi základní postupy, které ve škole využíváme, patří například obohacování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme jednak individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti, prvky obohacování jsou však v řadě případů součástí i běžné výuky v rámci její diferenciacce. Další formou práce s nadanými je seskupování žáků podle jejich schopností a profilace do skupin (výkonnostní kritérium, či zaměření na daný obor). Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a volitelných seminářích.

Samozřejmostí je v naší škole propojování formálního a neformálního vzdělávání. Součástí výuky jsou četné exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci se podle zájmu a své profilace každoročně ve vysoké míře účastnili řady soutěží či olympiád z různých oborů, i v uplynulém školním roce dosáhli řady úspěchů a velmi dobrých výsledků (viz soutěže).

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí vzdělávání v naší škole jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity (např. zapojení do vzdělávacích programů různých zájmových či vzdělávacích institucí).

Ve školním roce 2024/2025 jsme **nově ve škole zahájili program odborných stáží** pro žáky vyššího stupně gymnázia. Tyto stáže probíhaly ve druhém pololetí sedmého ročníku (septimy). Program stáží umožnil žákům v době, kdy řeší své další studijní a profesní směřování, získat zkušenosti podle vlastní volby z činnosti různých institucí a firem. Program stáží jsme na konci školního roku 2024/2025 vyhodnotili na základě reflexe všech zainteresovaných (žáci septimy, poskytovatelé stáží – instituce a firmy, školní organizátoři stáží) jako velmi přínosný a budeme v něm (s drobnými úpravami) pokračovat i nadále.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psychologem a výchovným poradcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciálními pedagožkami a koordinátorem péče o nadané, kteří se také věnují problematice nadaných žáků.

Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy na naší škole či přímo na fakultách vysokých škol.

V průběhu školního roku jste také pracovali **na přípravě dalších kroků směřujících k podpoře procesu vzdělávání** našich žáků. Jedná se např. o přípravu programu tvorby **žakovských portfolií**, který hodláme v některých ročnících pilotně zahájit ve školním roce 2025/2026.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2024/2025 se maturitní zkoušky skládaly stále ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřená instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Didaktické testy z ČJL, CJ, MA a Ma rozšiřující proběhly v jednotném termínu a dle jednotného schématu v termínech 2., 5. a 6. 5. 2025. Písemné zkoušky maturitní zkoušky (písemná práce z ČJL a z CJ a písemná zkouška z MA), které se konaly v termínech 11. 4. a 9. 5., již předtím přešly v obou případech ze společné do profilové části MZ a byly tedy v gesci školy. Ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 19.-22. 5. 2025, v podzimním termínu se konala opravná maturitní zkouška ze státní matematiky, tedy didaktický test.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro DT společné části maturit paní Mgr. Monika Silberová z Gymnázia Evolution, funkci předsedy maturitní komise pro ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky zastával pan Mgr. Ervín Dux z Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku. K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno všech 24 žáků oktávy. Z 24 maturantů skládajících na jaře 2025 kompletní maturitní zkoušku prošlo zkouškami úspěšně 22 žáků. 2 žákyně dělaly opravnou zkoušku ze státní matematiky v podzimním termínu, kdy také uspěly. 16 žáků prospělo s vyznamenáním a excelentními výkony, ostatní prospěli.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve valné většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadměru prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdil i předseda ZMK. Zároveň také potvrdil vysokou (ale situaci odpovídající) míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

Další studium absolventů na vysokých školách

V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na které byli naši absolventi přijati a budou na nich studovat (dle dosavadního stavu zjištění):

vš	fakulta	obor
Univerzitě Cambridg	Trinity College	computer science
FEL	ČVUT	otevřená informatika
ČVUT	FJFI	matematické modelování
VŠCHT	Fakulta chemické technologie	syntéza a výrobu léčiv
UK	PedF UK	informatika se zaměřením na vzdělávání
VŠE	Fakulta mezinárodních vztahů	mezinárodní obchod
UK	1.LF Plzeň	všeobecné lékařství
ČVUT	FIT	otevřená infomatika
Univerzita Jana Pernera Pardubice	Dopravní fakulta	technologie a řízení dopravy
ČVUT	FS	strojní inženýrství
UK	FF	hispanistika
UK	2. LF	všeobecné lékařství
ZČU	FF	teritoriální studia
James Madison Univerzity	College of bussines	management
UK	MFF	informatika
UK	MFF	matematické modelování
ČVUT	FJFI	radiologická technika
VŠCHT	Fakulta potravinářské a biochemické technologie	technologie potravin
UK	FF	andragogika a personální řízení
VŠE	Národohospodářská fakulta	veřejnoprávní správa a regionální rozvoj
UK	PřF	vědy o zemi
VŠCHT	Fakulta potravinářské a biochemické technologie	biochemie a mikrobiologie
ČVUT	Fakulta architektury	architektura a urbanismus, design

Scioteasty

Stonožka 6 – prima (SCIO)

OBEČNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 169 škol (MG percentil 98, VG 80, ZŠ 48).

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 169 škol v ČR (MG percentil 95, VG 80, ZŠ 49).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 169 škol v ČR (MG percentil 98, VG 80, ZŠ 49).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

3 žáci, tj. 11 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 1 %), 9 žáků, tj. 35 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 24 %), 11 žáků, tj. 43 %, dosáhlo úrovně A2 (ostatní gymnázia 32 %), a 3 žáci, tj. 11 %, dosáhlo úrovně A1 (ostatní gymnázia 39 %), 0 žáků, tj. 0 %, A0 (ostatní gymnázia 4 %)

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe čtení než poslech.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Stonožka 9 – kvarta (SCIO)

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 589 škol (MG percentil 91, ZŠ – 49, VG - 84).**

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP nezměnil (v roce 2021/2022 – 91, v roce 2024/2025 – 91)

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 589 škol v ČR (percentil 85, ZŠ – 50, VG - 80).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, interpretace a získání informací.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v ČJ změnil jen drobně (v roce 2021/2022 – 87, v roce 2024/25 – 85)

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 589 škol v ČR (percentil 95, ZŠ – 50, VG - 81).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v MA **nezměnil** (v roce 2021/2022 – 95, v roce 2024/25 – 95)

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

6 žáků, tj. 28 %, dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 8 %), 5 žáků, tj. 24 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 30 %), 8 žáci, tj. 38 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 46 %), 1 žák tj. 5 %, dosáhl úrovně A2 (ostatní gymnázia 14 %). 1 žák, tj. 5 %, dosáhlo úrovně A1 (ostatní gymnázia 2 %), 0 žáků, tj. 0 %, A0 (ostatní gymnázia 1 %)

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe čtení než poslech.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun – V AJ se všichni žáci ve svých znalostech posunuli o 1 až 3 úrovně výše v ERR.

Čtenářská gramotnost - sekunda (Scio)

16 studentů

Studenti mohli dosáhnout několika úrovní:

Úroveň mistr - 2 žáci

Úroveň Expert - 4 žáci

Úroveň specialista - 1 žák

Úroveň profík - 8 žáků

Úroveň objevitel - 0 žáků

Úroveň průzkumník - 1 žák

Úroveň učeň - 0 žáků

Úroveň začátečník - 0 žáků

Úroveň nováček - 0 žáků

V porovnání s ostatními testovanými (550 žáků z ČR) si naši žáci vedou skvěle, z ostatních žáků nikdo nedosáhl na úroveň mistr.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů (nižšího i vyššího) našeho gymnázia.

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

Trvale klademe důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy zabývají problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících v anglickém jazyce.

Ve školním roce **2024/2025 realizujeme výuku podle revidovaného ŠVP**. Úpravy vzdělávacího programu např. akcentují nové parametry požadující značné rozšíření i obsahové změny výuky **informatiky**.

Ve školním roce 2024/2025 jsme také zahájili proces tvorby nového ŠVP pro nižší stupeň gymnázia, který reaguje na velmi zásadní změnu formátu RVP ZV. Žáci prvního ročníku (primy) by se podle tohoto dokumentu měli vzdělávat poprvé ve školním roce 2026/2027.

Stejně jako v uplynulých letech, tak i na školní rok 2024/2025 jsme naplánovali realizaci našeho již tradičního programu zaměřeného na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Hlavní cílovou skupinou tohoto programu zůstávají žáci nejnižších ročníků, především primy.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

V rámci školního roku 2024/2025 se podařilo naší škole splnit veškeré významné cíle ve výukové i mimovýukové oblasti.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je pravidelně doplňován nabídkou volitelných předmětů realizovaných v anglickém jazyce, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je osvojení jazykových kompetencí ve zvolených jazycích v co nejširší míře, konkrétně např. postupná schopnost realizovat mluvené i psané projevy, maximálně prohloubit konverzační kompetence aj., což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, INF, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. - v cizím jazyce.

Naše škola i v uplynulém roce spolupracovala se společností „Centrum pro talentovanou mládež“ (CTM), která se zabývá on-line vzděláváním v řadě oborů, které probíhá v anglickém jazyce pod vedením zkušených lektorů. V rámci této spolupráce řada našich žáků prošla kurzy CTM a získala certifikát za úspěšné splnění jejich požadavků.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, 2 speciální pedagožky, kariérový poradce a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem, tendence k sebepoškozování, potíže s příjmem potravy. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Zároveň aplikujeme programy preventivní prevence, pokud je třeba, i selektivní prevence. V této oblasti spolupracujeme s oblastním metodikem prevence pro Prahu 6.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

2. Prevence rizikového chování ve školním roce 2024/2025

Prevence rizikového chování na Mensa gymnáziu probíhala v tomto školním roce na dvou úrovních. První je úroveň nespecifické primární prevence zaměřené na práci s třídními kolektivy a vztahy žáků mezi sebou. Standardně probíhaly podzimní třídní teambuildingy a červnové třídní výlety, kde se na kvalitě vztahů mezi žáky tradičně pracuje. Ve třídách zejména ročníků nižšího stupně rovněž probíhaly pravidelné třídnické hodiny vedené třídním učitelem. V květnu se pak konala tradiční celoškolní stmelovací akce. Pokračovaly také další tradiční zážitkové akce se zaměřením na prevenci, proběhl adaptační kurz Prima seznamka, dále se uskutečnily akce jako Noc s Andersenem, LVK, poznávací zájezd do zahraničí, Mensa fórum, projektové dny, mnoho exkurzí aj.

Druhou úrovní prevence rizikového chování byly preventivní programy v rámci specifické všeobecné primární prevence. Jejich plán byl sestaven po poradě psychologické sekce školy tak, aby programy odpovídaly potřebám daných tříd a věkových skupin v nich. V primě a sekundě proběhl program zaměřený na prevenci rizik v kyberprostoru poskytovaný organizací Jules a Jim. V tercii proběhl program zaměřený na problémy a témata v oblasti sexuality a intimních vztahů poskytovaný organizací Zdravé dospívání. V kvartě se uskutečnil program zaměřený na zvládání stresu a podporu duševní pohody, neboť kvartány čekaly zátěžové přestupové zkoušky na vyšší stupeň gymnázia. Program vedly lektorky z organizace Nevypust' duši. V kvintě pak proběhl preventivní program zaměřený na prevenci užívání alkoholu a tabáku od organizace Jules a Jim.

Složitější situaci jsme řešili v sekundě. Vyskytlo se chování vykazující znaky šikany. V souvislosti se zamezením dalšího šíření nevhodného chování byla udělena výchovná opatření, ale prioritně jsme připravili program pro třídu. Ohledně postupu práce se vztahy ve třídě jsme konzultovali s oblastním metodikem prevence pro Prahu 6 Ondřejem Mýtinou. Pod jeho vedením byla ve třídě zrealizována sociometrie a následně dva programy selektivní prevence, které měly za cíl podpořit děti ve vzájemné důvěře, spolupráci a komunikaci. Na aktivitách velmi úzce spolupracoval i třídní učitel, který poté plynule navázal pravidelnými třídnickými hodinami, kde se na zlepšení vzájemných vztahů žáků nadále pracovalo. Vztahy mezi nimi se v důsledku všech výše zmíněných opatření zlepšily. Přesto některé problémy i nadále trvají, někteří žáci mají zkušenosti s užíváním alkoholu, nikotinových sáček a nadměrným požíváním energetických nápojů. Na další prevenci se chceme tedy zaměřit v následujícím školním roce a rozšířili jsme školní řád i o zákaz užívání těchto látek ve škole a na školních akcích.

Úzká spolupráce našeho metodika prevence s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami a školní psycholožkou je naprostou nutností. Všichni společně vyhodnocují i nadále vztahy v jednotlivých třídách pomocí sociometrických her. Společně vytvářejí stabilní a přátelské prostředí pro žáky. Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

Škola již delší dobu spolupracuje velmi funkčně s metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou.

V oblasti kouření a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu.

Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měli v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru.

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

V ročnících na obou stupních školy byla a je prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech český jazyk, literatura, cizí jazyky, přírodopis/biologie, IVT, zeměpis, ZSV a TV. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, sebehodnocení, multikulturalismus a sociokulturní rozdíly, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, zdravý životní styl, hledání identity.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v třídním kolektivu, hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce jsme nabízeli jednak rodičům nových primánů, ale také všem ostatním rodičům stávajících žáků služby celého pedpsy týmu. Další spolupráce s rodiči se uskutečňuje vždy na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, kde se projednávají nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řeší i problémy dětí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, zeměpisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

Jako již tradiční celoroční aktivita zaměřená na environmentální problematiku probíhal projekt **CO₂ ligy**, na jehož realizaci se úspěšně podílela pod vedením paní Věry Jurčákové početná skupina našich žáků.

Kromě výše uvedeného projektu se naši žáci účastnili řady menších akcí s přírodovědeckým, ekologickým a obecně environmentálním zaměřením.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, maturitní sociologie, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále v rámci mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 9. - 13. 9. 2024 Živohošť – 24 osob

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti. Stalo se také tradicí, že primány na prima seznamce na jeden až dva dny navštíví jejich patroni.

Lyžařský kurz pro mladší studenty – 2. 3. – 9. 3. 2024 – Boží Dar, Krušné hory – 50 osob

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře.

Lyžařský kurz pro starší studenty – 14. 3.-22. 3. 2024– Les Sybelles, Francie – 50 osob

Druhý lyžařský kurz hlavně pro starší a zkušenější lyžaře jsme pořádali v zahraničí, opět ve Francii. I o tento kurz byl značný zájem a požádání dvou kurzů se ukazuje jako velmi efektivní.

Teambuildingy tříd – září - listopad 2024, různé lokality – 140 osob

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na program byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

Akce Pravěk 2025 – 20.-24. 5. 2024 – RS Sobeňák u Lovosic– 150 osob

Šlo o celoškolský teambuilding v rekreačním středisku Sobeňák. Žáci se rozdělili do kmenů a dělali aktivity spojené s pravěkem - vyráběli pochodně, stavěli pravěká sídla, vymýšleli pokřiky, hledali trilobity, zapalovali oheň, připravovali pravěkou stravu, vyráběli pravěké nástroje a také připravili divadelní představení. Smyslem akce bylo budování sociálních vazeb mezi žáky ve škole a posílení sounáležitosti mezi nimi.

Poznávací zájezd Anglie - květen 2025 - 45 osob

V květnu se vypravilo několik studentů Mensa gymnázia na jižní pobřeží Anglie na zájezd s názvem Po stopách britských mořeplavců. Studenti navštívili Portsmouth se slavnou lodí Victory a ponorkou Alliance, dále Brighton a Brighton Palace Pier a The Lanes, královský palác a jeho zahrady, poté přešli trajektem na Isle of Wight, kde si prohlédli hrad Carisbrooke a místní muzeum, dále The Needles, což jsou tři křídové útesy v řadě, a poslední den je čekal Londýn.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub deskových her

Na Mensa gymnáziu funguje již několikátým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolské turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

8. Soutěže

Úspěchy žáků 2024/2025

V uplynulém školním roce se naši žáci zapojili do velkého množství vědomostních soutěží a olympiád, soutěží z ostatních oblastí (sport aj.), studentských programů a projektů. V řadě z nich dosáhli vynikajících výsledků a umístění. **Věříme, že kromě samotných výsledků je pro naše žáky zásadním přínosem dobrý pocit z odvedené práce spojený s nárůstem zdravého sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnosti a další velký přínos představuje také možnost setkávat se, navazovat kontakty a sdílet informace a zkušenosti se svými vrstevníky i členy odborné veřejnosti mimo prostředí naší školy.** Kromě umístění uvedených níže se naši žáci zapojili do množství dalších soutěží, projektů a dalších programů. Všem žákům zúčastněným v těchto aktivitách (a také pomáhajícím osobám – především pedagogům) děkujeme za nadšení, úsilí, energii a čas, které jim věnovali.

1. místa:

- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z7** – 1. místo (sdílené), Emma Tereza Collis (sekunda)
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z8** – 1. místo (sdílené), František Tvrdík (tercie)
- **Finále Pražský Glóbus (kat. C, SŠ)** – 1. místo, Patrik Prokeš (sexta)
- **Celostátní Grandfinále v plšQorkách (kat. ZŠ)** – 1.místo, složení týmu: Lukáš Briet, Eliáš Havel, Eduard Mikulec (všichni sekunda)
- **Obvodní kolo Olympiády z NJ (ZŠ, kat. IA)** – 1. místo, Kryštof Škudrna (sekunda)
- **Krajské kolo Matematické olympiády (SŠ)** – 1. místo (sdílené), Richard Dobíšek (oktáva)
- **Celostátní finále Olympiády v programování (SŠ)** – 1. místo, Richard Dobíšek (oktáva)
- **Obvodní kolo Matematické olympiády kat. Z6;** dělené 1. místo – Jakub Mihalčín, Tomáš Moravec, Filip Škampa (všichni prima)
- **Obvodní kolo Matematické olympiády kat. Z7;** dělené 1 . místo – Kryštof Jandáček (sekunda)
- **Celostátní finále matematické soutěže Pangea** – Václav Jankovský (sekunda), absolutní vítězství v kategorii žáků 7. tříd (součet výsledků školního a finálového kola)

2. místa:

- **Celostátní Grandfinále v plšQorkách (kat. SŠ)** – 2.místo, složení týmu: David Briet, Filip Hrubý (oba kvinta), Ema Šmerdová, Jan Ostatnický, Filip Porkop, Matyáš Rexa (všichni septima)
- **Obvodní kolo Olympiády z NJ (ZŠ, kat. IA)** – 2. místo, Jakub Šmejkal (sekunda)
- **Obvodní kolo Olympiády z NJ (SŠ)** – 2. místo, Dominik Dolejš (sexta)

- **Finále Přeboru Prahy v šachu** – 2. místo a postup do celostátního kola; složení týmu: Eliáš Havel, Kryštof Jandáček, Eduard Mikulec (všichni sekunda), Barbora Mojžíšová, Robin Smíšek (oba tercie)
- **Obvodní kolo Chemické olympiády kat. D** – 2. místo, František Tvrdík (tercie)
- **Mistrovství ČR v šachu mládeže do 16 let** – 2. místo, Barbora Mojžíšová (tercie)
- **Celostátní kolo Olympiády v mezinárodní dámě (SŠ)** – 2. místo, Jana Schmidová (kvinta)
- **Obvodní kolo Zeměpisné olympiády kat. A** – 2. místo, Hubert Košťák (prima)
- **Obvodní kolo Zeměpisné olympiády kat. B** – 2. místo, Václav Jankovský (sekunda)
- **Obvodní kolo Dějepisná olympiáda** – 2. místo, Jakub Soukeník (kvinta), postup do krajského kola
- **Krajské kolo soutěže SOČ, obor historie** – 2. místo, Klaudie Pauerová (septima) s prací „Revoluce pod slunečním kotoučem“
- **Václav Jankovský (sekunda) - Celostátní finále matematické soutěže Pangea** – 2. místo ve finálovém kole v kategorii žáků 7. tříd

3. místa:

- **Matematická soutěž „Podzimní“ MaSo, tým „MG One“** – 3. místo (Praha), složení týmu: Kryštof Jandáček (sekunda), Martin Kužela, František Tvrdík (oba tercie), Adam Snášel (kvarta)
- **Obvodní kolo Olympiády z NJ (ZŠ, kat. IIA)** – 3. místo, Adam Snášel (kvarta)
- **Mezinárodní matematická soutěž NÁBOJ kategorie Senior;** - 3. místo v ČR (v pražském „žebříčku“ dokonce 2. místo); složení týmu: Adam Dedek, Vít Strmiska (oba septima), Richard Dobíšek, Petr Hataš, Jan Slíva (všichni oktáva)
- **Celostátní kolo Olympiády v mezinárodní dámě (starší žáci)** – 3. místo, Eliáš Havel (sekunda)
- **Celostátní kolo Olympiády v mezinárodní dámě (SŠ)** – 3. místo, Filip Hrubý (kvinta)
- **Celostátní finále Matematické olympiády (SŠ)** – 3. místo, Richard Dobíšek (oktáva)
- **Finále 13. ročníku soutěže ChemQuest** – 3. místo; složení týmu: Jomáš Etrych, Kryštof Kolenatý, Jakub Soukeník (všichni kvinta)

Ostatní zajímavá umístění, výsledky a účasti:

- **4. místo ve finále Přeboru Prahy v šachu;** složení týmu: Václav Budil, Filip Hrubý, Robin Hyam, Matěj Peš, David Plzák (všichni kvinta)
- **4. místo v celostátním finále Olympiády v programování (SŠ)** – Jan Slíva (oktáva)
- **4. místo v obvodním kole Dějepisné olympiády** – Patrik Prokeš (sexta)

- **4. místo v krajském kole Dějepisné olympiády, postup do celostátního kola –**
Jakub Soukeník (kvinta)
- **4. místo v krajském kole Dějepisné soutěže gymnázií; postup do celostátního finále;** složení týmu: Václav Budil (kvinta), Klaudie Pauerová, Michal Voleman (oba septima), celostátní finále se uskuteční v listopadu 2025 v Chebu.
- **4. místo v Praze (16. v ČR): Matematická soutěž týmů Jarní MaSo; tým MG-1** ve složení Kryštof Jandáček, Eduard Mikulec (oba sekunda), Adam Snášel, Adam Svoboda (oba kvarta)
- **5. místo v Praze v matematické soutěži „Podzimní“ MaSo, tým „MG Uno“,** složení týmu: Eduard Mikulec, Bedřich Škop (oba sekunda), Šimon Jakeš, Adam Svoboda (oba kvarta)
- **5.místo (sdílené) v obvodním kole Pythagoriády, kategorie Z8,** Petr Kalina (tercie)
- **5. místo v krajském kole Chemické olympiády –** František Tvrdík (tercie)
- **5. místo na Mistrovství ČR v šachu školních týmů v kategorii mladších žáků** (titul nejlepšího týmu v Praze); složení týmu: Robin Smíšek, Barbora Mojžíšová, Kryštof Jandáček, Eduard Mikulec a Eliáš Havel
- **5. místo v obvodním kole Chemické olympiády kat. D,** Anna Kváčová (kvarta)
- **6.místo (sdílené) v obvodním kole Pythagoriády, kategorie Z7,** Kryštof Jandáček (sekunda)
- **6. místo (v ČR) v soutěži Fyzikální NÁBOJ; tým Junior Mensa B;** složení týmu: Veronika Havlová, Lukáš Herman, Daniil Petrikin, Matěj Snášel (všichni sexta), 14. místo v mezinárodním srovnání
- **6. místo ve finále soutěže Pražský Glóbus,** Václav Jankovský (sekunda)
- **7. místo (v rámci ČR) v matematicko-fyzikální soutěži NÁBOJ JUNIOR;** složení týmu: Anna Menzová, Maxim Kuryljak, Adam Snášel, Adam Svoboda (všichni kvarta)
- **8. místo v Praze (30. v ČR): Matematická soutěž týmů Jarní MaSo; tým MC-A** ve složení Lukáš Briet (sekunda), Martin Kužela, František Tvrdík (oba tercie), Anna Menzová (kvarta)
- **8.-10. místo v celostátním finále Matematické olympiády (SŠ) –** Jan Slíva (oktáva)
- **9. a 13. místo v krajském kole Matematické olympiády (SŠ),** Adam Dedek (septima), Jan Slíva (oktáva)
- **10. místo (v ČR) v soutěži Fyzikální NÁBOJ; tým Senior Mensa B;** složení týmu: Jakub Černohorský, Max Jarský (oba septima), Richard Dobíšek, Jan Hataš, Jan Slíva (všichni oktáva)
- **Mezinárodní matematická soutěž NÁBOJ kategorie Junior; výborné 7. a 18. místo v rámci ČR,** tým kvintánů (7.) a tým sextánů (18.)
- **Matematická soutěž PANGEA –** postup 9 žáků do celostátního finále

- **Velmi úspěšné splnění všech misí v CO₂ lize;** složení týmu: Martin Dillinger, Martin Jurčák, Kryštof Kamlach, Martin Kužela (všichni kvarta), nápomocen byl Dominik Dolejš (sexta)
- **Úspěšná reprezentace ve finále Studentské vědecké konference** – Nadace Unipetrol; složení týmu: Jakub Černohorský, Max Jarský (oba septima)
- **Úspěšná účast ve FIKS (Fitácký informatický korespondenční seminář):** Martin Fiala, Filip Prokop (oba septima); oba si zajistili možnost přijetí bez přijímacích zkoušek na FIT ČVUT.
- **Početné zastoupení a úspěchy našich žáků v soutěžích debatování (Debatní liga, Debatíada)**

9. Další aktivity, prezentace

Nadační fond Matyáše Kosíka

V roce 2020 jsme založili na přání a památku našeho zesnulého absolventa Matyáše Kosíka nadační fond nesoucí jeho jméno – Nadační fond Matyáše Kosíka. Účelem tohoto nadačního fondu je poskytování tzv. Stipendia Matyáše Kosíka na podporu a rozvoj nadání a talentu žáků na Mensa gymnáziu, o. p. s, na podporu tvůrčích a vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji nadání a talentu, na zlepšování schopností a vědomostí a motivaci k celoživotnímu učení. Patronkou fondu se stala herečka a kamarádka zesnulého Matyáše Bára Hrzánová. Podporujeme z něho finančně aktivity k rozvoji nadání, které by si žáci nemohli dovolit zaplatit ze svého nebo jim škola z fondu tuto aktivitu uhradila jako odměnu za dobrou práci. Také z fondu hradíme mimořádné stipendium za výjimečné studijní výsledky. V tomto školním roce jsme z něho podpořili několik studentů formou mimořádného stipendia, a dále jsme podpořili další aktivity studentů, např. kurzy CTM, účast na zahraničních soutěžích apod. Celkem jsme letos z fondu vyplatili 90. 500 Kč.

Vyučujeme tandemově

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již desátým rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, využít mezipředmětové vztahy, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole vyzkoušeli již v mnoha oborech. Tuto výuku aplikujeme jednak v rámci výuky jednoho jazyka, např. dva rodilí mluvčí v hodině AJ, jednak při využití mezipředmětových vztahů při společné výuce Dě a VV, Dě a Ze, ČJ a Lit, Ma a Fy, Bi a Che, Fy a Che, FJ a NJ. Naše dosavadní zkušenosti s ní můžeme označit za pozitivní. Také žáci oceňují výhody této metody. V tomto roce byly tandemové hodiny odučeny hlavně v rámci projektu, na které jsme získali grant z fondů OP JAK.

Mensa fórum

Mensa fórum je tradiční akcí obohacující životy studentů prostřednictvím inspirativních přednášek a besed. Tato třídní událost je naplněna osobnostmi z různých oborů, kteří se sejdou, aby se podělili o své profesní zkušenosti a odpovídali na studentské dotazy.

Letošní ročník Mensa Fóra se konal od 18. do 20. března a nabídl opět neopakovatelnou příležitost pro studenty i pedagogy získat nové poznatky a inspiraci. Studenti si akci sami organizují, pak si sami vybírají, na jakou besedu/přednášku v rámci každé dvouhodinovky půjdou. Pro hosty studenti zajišťují také občerstvení a milé dárky.

Rozmanitost témat prezentací, které letos Mensa fórum nabídlo, určitě přispělo k tomu, že každý návštěvník si našel něco, co jej zaujalo a posunulo jeho poznání o krok dále. Naše akce

nejenom poskytla hodnotné vzdělávací zážitky, ale také vytvořila prostředí pro sdílení myšlenek a navazování nových kontaktů mezi studenty a profesionály.

A kdo byl letos na Mensa fóru přítomen?

Během těchto 3 dní do školy přišly téměř tři desítky osobností a odborníků z různých oborů, přivítali jsme lékaře, vědce, kriminalisty, novináře, politiky, influencery i sportovce, např. lékařku Hanu Stsiapanavu a lékaře Jana Vydru, kajakáře Vavřince Hradílka, designera deskových her Tomáše Holka, Vulkanologa Petra Brože, právníka Tomáše Gřivnu, fyzičku Ivanu Kolamšovou, egyptoložku Renatu Landgráfovou, historika Michala Stehlíka, novináře Janka Kroupu, astronoma Petra Kabátha, politika Pavla Fischera, ikonopisce Martina Damiána, cestovatele Ludka Kocourka, youtubera a moderátora Lukáše Fritschera, ředitele 1. oddělení policie Aleše Stracha, správkyni Rotary klubu Janu Janovou a další.

Německé divadlo

Dne 1. dubna si zájemci z vyšších ročníků užili německé divadelní vyprávění na motivy romantických příběhů bratří Grimmů. Toto představení uvedl Domino Project z.s. v rámci netradiční výuky němčiny, který divákům poskytl i slovníček vztahující se ke hram. Pod vedením vypravěče herci znovu oživilí příběhy Jungfrau Maleen a Rapnuzel a přiblížili nám něco málo z historie našich sousedů. V řadách studentů mělo divadlo kladné ohlasy a sklídilo úspěch.

Návštěva opery v Národním divadle

Ve čtvrtek 27.3. několik studentů vyššího gymnázia navštívili operu Lazebník sevillský v Národním divadle. Jsme rádi, že se z této akce stala již každoroční tradice a vždy se najde dost zájemců, kteří chtějí navštívit naši Zlatou kapličku.

Den španělštiny na FFUK

Dne 29. 11. 2024 se naši nejpokročilejší španělštináři zúčastnili Dne španělštiny na FFUK. Na program byla řada popularizačních přednášek a aktivit, které vedli vyučující a studenti z oddělení hispanistiky. Naši žáci se tak dozvěděli mnoho zajímavostí o jazyce a hispánské kultuře. Děkujeme organizátorům a našim žákům za vzornou reprezentaci školy!

Výstava SAFES SPACES

Dne 21. 11. 2024 naši studenti oktávy v rámci výuky AJ a přípravy na maturitu navštívili mezinárodní charitativní interaktivní výstavu Safe Spaces International na podporu boje proti domácímu násilí v prostorách GRAM PRAGUE, Dudes and Barbies Gallery.

Jde o mezinárodní výstavu upozorňující na hluboce osobní příběhy žen, které přežily domácí násilí – fyzické i emocionální, psychické. Art Connect Society ACS) Art Connect Women SAFE SPACES PRAGUE je mezinárodní platforma pro umění, které si neklade za cíl pouze nastolit bolestná témata, ale vytvořit prostor pro léčení, solidaritu a naději. Každé vystavené dílo nese zásadní poselství: nejste sami. Výstava SAFE SPACES a performances jsou nejenom uměleckou prezentací, ale i aktem solidarity, který nám připomíná, že všechny ženy mají právo být v bezpečí – fyzicky, emocionálně i mentálně. Společně můžeme prolomit cyklus násilí a vzbudit naději na lepší budoucnost. Výtěžek z prodeje uměleckých děl výstavy SAFE SPACES PRAGUE jde na podporu centra pro ženy Praha ROSA. Kurátorkami výstavy jsou Valentine Svihalek, Bella Valentina Art, Kristína Kadáková a naše kolegyně Andrea Ehret. Studenti si dle vlastních slov z výstavy odnesli hluboké zážitky a dojmy, které následně zpracovali v recenzi v anglickém jazyce na následující hodině. Následovala diskuze o tématu a aktuální situaci řešení domácího násilí v ČR i ve světě.

Exkurze do vojenské nemocnice

15.11. se skupinka studentů zúčastnila exkurze do Ústřední vojenské nemocnice. Studenti si vyzkoušeli operaci s moderním robotickým simulátorem, jednalo se o chirurgický systém da Vinci, který je velmi šetrný k pacientům díky jeho minimálnímu invazivnímu chirurgickému

přístupu, dále si vyzkoušeli šití ran, viděli několik typů stehů od jednoduchých až po složitější. Pro budoucí lékaře to byla zkušenost k nezaplacení.

Přednášky od vysokoškoláků v IVT

Mensa gymnázium se i v tomto školním roce snaží obohatit vzdělávací proces svých studentů o aktuální témata z oblasti technologií a vědy. V rámci tohoto úsilí se uskutečnily zajímavé přednášky, které přinesly studentům nejen nové poznatky, ale také inspiraci pro jejich budoucí studium a kariéru. V pátek 21. března se na Mensa gymnáziu konala již druhá přednáška studentky Kláry Horákové z Fakulty elektrotechniky (FEL) ČVUT. Její prezentace byla určena pro studenty tříd kvinta a kvarta, kde se podělila o své zkušenosti a znalosti z oblasti programování, ukázala studentům, jak mohou využívat Python k vytváření vlastních projektů a jaké jsou možnosti současné robotiky řízené umělou inteligencí.

Další zajímavou přednášku, která se konala pro studenty tercie, septimy a oktávy, vedl Juraj Tkáč, student Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Juraj se zaměřil na kryptoměny a kvantové počítače, což jsou témata, která v posledních letech vzbuzují stále větší pozornost. Jeho prezentace byla nejen informativní, ale také interaktivní, což umožnilo studentům klást otázky a diskutovat o aktuálních trendech v oblasti digitálních měn a výpočetní techniky.

Tyto přednášky jsou součástí širšího programu Mensa gymnázia, který se snaží propojit studenty s odborníky z praxe a poskytnout jim tak jedinečnou příležitost rozšířit si obzory a získat cenné znalosti. Věříme, že takovéto iniciativy pomohou studentům lépe se orientovat v rychle se měnícím světě technologií a vědy a připraví je na výzvy, které je čekají v budoucnosti.

Spolupráce s Izraelským centrem pro rozvoj matematických věd

V listopadu navštívila naši školu skupina učitelů a vedoucích pracovníků z Izraelského centra pro rozvoj matematických věd a spolupracujících s katedrou matematiky na Univerzitě Bar Ilan v izraelském městě Ramat Gan. Naši izraelští kolegové se také věnují vzdělávání nadaných žáků a studentů a zaměřují se zejména na rozvoj matematických talentů. Vyměnili jsme si zkušenosti s přístupy k nadaným dětem na obou školách včetně výukových metod a naši žáci ze sekundy měli možnost zúčastnit se i hodiny, kterou si pro ně naši hosté připravili.

Partnerská škola CTM

Naše škola již devátým rokem spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Každoročně nabízíme našim žákům akreditované vzdělávací kurzy, které kromě konkrétního oboru rozvíjejí také znalost anglického jazyka. V roce 2020 se nám podařilo získat status partnerské školy. Cílem kurzů je osvojení si základů jednotlivých oborů (systematiky, odborné terminologie, metodologie a základní faktografie) v anglickém jazyce. Absolvování těchto kurzů výrazně prohlubuje kompetence žáků v oblasti odborné i jazykové a spolu s klasickou výukou jej připravuje na studium na vyšším stupni gymnázia a také na studium vyšší úrovně CTM kurzů a především na ATP kurzy, jejichž absolvování a složení zvláštní mezinárodní zkoušky je oceňováno v rámci přijímacího řízení na velkém množství zahraničních VŠ a také některými českými VŠ. Před třemi lety jsme se zapojili do pilotního ověřování uznání certifikátu ze zkoušky AP Computer Science Principles jako náhradu za praktickou maturitní zkoušky z IVT a v loňském roce uznáváme jako náhradu za několik maturitních otázek AP zkoušky z biologie a chemie.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky

Letos po šesté pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každý čtvrtek od 9. 1. do 9. 4. 2024 vždy od 14:30 hodin. Děti měly jednu vyučovací hodinu matematiku a jednu vyučovací hodinu český jazyk.

Den otevřených dveří – 19. 11. 2024 a 16. 1. 2025

Kdo přišel na den otevřených dveří, mohl si vybrat z pestré nabídky aktivit. Den otevřených dveří skládal ze dvou částí – v první části rodiče i jejich děti získali mnoho zajímavých informací o škole. Jednotliví vyučující a vedení školy je seznámilo s chodem a specifiky školy, s prací školního poradenského zařízení, s projektem Nautilus a rozvojem kompetence

k učení, s péčí o naše nadané žáky a se změnami v přijímacím řízení. Do programu také přispěli studenti, kteří prezentovali některé kroužky – debatní klub, kroužek deskových her, dámu, šachy a piškvorky. Návštěvníci se mohli do některých aktivit i zapojit a hodnotit debatní cvičení, zahrát si deskovou hru či šachy a piškvorky.

Ve druhé části jsme dali návštěvníkům možnost nahlédnout do výuky – viděli hodiny chemie, matematiky, ZSV, anglického jazyka a literatury.

A po celou dobu se návštěvníci mohli zastavit u chemických pokusů, které na chodbě ve 2. patře předváděli naši studenti.

Mnoho různých informací o škole mohli získat návštěvníci v „showroomu“, tedy učebně sextě, kde byly vystaveny učebnice používané v jednotlivých předmětech, propagační materiály o Mense ČR, práce studentů (ročníkové a seminární práce, postery, model neolitického domu a 3D zeměpisný model aj.), doklady o úspěších studentů (poháry, diplomy) a veškeré informace o škole - o ŠVP, o volitelných seminářích, kroužcích, specifikách školy, elektronické žákovské atd. Kdo byl shlédnutím všech aktivit znaven, mohl se v showroomu posadit a občerstvit se kávou, čajem, minerálkou a sušenkou.

Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši studenti, kterým děkujeme. Milé bylo, že dorazili i někteří bývalí studenti.

Maturitní ples – 23. 1. 2025 – KZ Domovina

V termínu dne 23. 1. 2025 se od 18:30 hodin konal v prostorách KZ Domovina maturitní ples třídy oktávy. Oktaváci si pro návštěvníky připravili pestrý program od šerpování maturantů a stužkování primánů po skvělé společné předtančení primánů a oktavánů až po předtančení oktavánů a jedno překvapení. Nedílnou součástí programu byl i tanec s učiteli a rodiči a snaha získat drobné finance do tradiční plachty.

Učitel naživo

Již pátý rok probíhá na naší škole projekt Učitel naživo. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Marie Veverová.

Pilotní ověřování nahrazení MZ certifikátem ICDL Profile a AP zkouškami

Naše škola se rozhodla již třetím rokem využít pokusného ověřování MŠMT a umožnit maturantům a maturantkám nahradit školní maturitu z IVT mezinárodně platným certifikátem ICDL Profile. V rámci vzdělávacího profilu s názvem „ICDL Profile Compute & Code“ si maturanti mohou vybrat tři z následujících ECDL/ICDL zkoušek – Spreadsheets, Using databases, Computing a Robotics. Druhou možností bylo složení AP zkoušky Computer Science Principles nebo Computer Science A od CTM. Obou možnostmi někteří naši žáci využili a vidíme to do budoucna jako další z možností, jak získat kvalifikaci z ICT s možností lepšího uplatnění v praxi. Také jsme rozšířili nabídku AP certifikátů jako částečnou nebo úplnou náhradu za profilovou (školní) část maturitní zkoušky, a to z chemie a biologie.

Konference Mensa Vzdělání pro budoucnost 2025

V neděli 30. 3. měli dva zástupci školy možnost zúčastnit se konference Mensy Česko s názvem Vzdělání pro budoucnost. Konference probíhala v úžasných prostorách Fakulty architektury ČVUT v Dejvicích. Tato stále oblíbenější a stále hojněji navštěvovanější konference (letos 950 účastníků!!!) nabízí po dva dny nespočet přednášek, workshopů, ukázkových hodin, nabídek výukových materiálů a pomůcek a v neposlední řadě dobrého jídla a pití. Základními pilíři konference jsou rozvoj nadání dětí, efektivní vzdělávání a digitální vzdělávání. Téma přednášek byla například Metakognice: učení s ohledem na fungování mozku, Smysluplné hodnocení ve škole, AI jako kopilot učitele, Cíle vzdělávání v éře umělé inteligence, Jak připravit studenty na zatím neexistující práci, Jak s radostí

rozhýbat děti v ČR, Jak na mediální vzdělávání, Leadership ve vzdělávání a spoustu dalších témat. Na konferenci přednášeli i zahraniční hosté v AJ.

Naši školu tam zastupovala zástupkyně ředitelky Mgr. Marcela Fatrová a vyučující matematiky a fyziky a kariérový poradce Ing. Jan Mrzena s tématem Kariérové poradenství a podpora vzdělávání nadaných na Mensa gymnáziu. Podělili se s ostatními jednak o pilíře rozvoje nadání žáků na Mensa gymnáziu, o práci školního poradenského centra se zaměřením na práci koordinátora péče o nadané a kariérového poradce. Zaměřili se na konkrétní a osvědčené aktivity kariérového poradenství na naší škole, které se nám daří v posledních letech velmi aktivně a smysluplně rozvíjet a pomáhat tím žákům nasměrovat je k jejich budoucí kariéře.

Soutěž Talent základek

Tuto soutěž škola pořádá již několikátým rokem pro žáky z 5. třídy ZŠ v MČ Praha 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, filmu, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části.

Projekty Erasmus+

Jsme také zapojeni do dvou projektů v rámci programu Erasmus+, kde spolupracujeme se školami z bulharského Velingradu a italského Turína. Jeden projekt je zaměřen na Inovativní profesní rozvoj učitelů jako klíčový nástroj pro úspěch studentů, druhý na rozvoj ICT dovedností.

Projekt Šablony OP JAK

Přinášíme vám informaci o našem projektu, na který čerpáme prostředky z Operačního programu Jana Amose Komenského.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0004439

Stručný popis a cíle projektu:

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejich obyvatel. Cílem je také zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením. Prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu.

Zahájení projektu: 1. 12. 2023

Výše dotace: 1.191.723 Kč

Na kafe s ředitelkou + rodičovské kavárny

Na základě našich dlouhodobých plánů a také na základě podnětů rodičů jsme pokračovali v sérii schůzek rodičů s vedením školy a s některými členy pedagogického sboru s názvem "Na kafe s ředitelkou". Na programu je vždy seznámení rodičů s aktivitami a akcemi, které proběhly a probíhají, také seznámení s vizí školy, s plány na další aktivity související s touto vizí, záměry na další období, návrhy na zlepšení spolupráce školy a rodičů aj. Byl i prostor pro sdílení zkušeností a dotazy a náměty. V loňském roce proběhla dvě setkání s rodiči dětí

nižšího stupně gymnázia. Kromě toho se někteří rodiče chopili i další iniciativy a začali si sami pořádat „**Rodičovské kavárny**“, které jsou zaměřené jednak komunitně, ale také na setkávání s různými odborníky z praxe nad tématy, která rodiče trápí či zajímají. Také kavárny proběhly v loňském roce dvě - jedna se týkala tématu nadaných dětí s vysokou intenzitou s paní Kateřinou Emer, druhá byla zaměřená na wellbeing teenagerů a jejich rodičů s Janou Kyriakou.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na naší škole kontrola České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2024/2025 neproběhly žádné další kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2024/2025

Mensa gymnázium, o.p.s.

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: **4.2.2026**

Audit provedl: Jana Rosenbaumová, osvědčení KAČR č. 2081

Auditorská společnost: AUDIT & CONSULTING, s.r.o., oprávnění KAČR č. 346

Zjištění:

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. 8. 2025 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za hospodářský rok končící 31. 8. 2025 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako příloha je připojen výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 8. 2025.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 2 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 29. 9. 2025.

V Praze dne

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy

Učební plán Mensa gymnázia 2024/2025

Obor vzdělání 79-41-K/81

Vzdělávací oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Jazyk a jazyková komunikace	ČJL	4	4	4	4	3	4	4	4
	AJ	4	4	4	3	3	4	4	4
	CIZÍ JAZYK	0	0	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	MA	4	4	4	4	4	4	4	0
Informatika	INF	1	1	1	1	2	0	1	1
Člověk a společnost	DĚ	2	1	1	2	2	2	0	0
	ZSV	2	1	1	2	2	2	2	0
Člověk a příroda	FY	0	2	2	2	2	2	2	0
	CHE	0	2	2	2	2	2	0	0
	Pří/Bio	2	2	2	1	2	2	0	0
	Zem/Geo	2	2	1	2	2	2	0	0
Umění a kultura	HV	2	0	2	0	2	0	0	0
	VV	0	2	0	2	0	2	0	0
Člověk a zdraví	DĚ	0	0	1	0	0	0	0	0
	TV	4	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	VKZ	0	0	0	0	0	0	2	0
	INF	1	0	0	0	0	0	0	0
	ČSP	0	1	0	0	0	0	1	1
Povinně volitelný předmět		0	2	2	2	4	4	6+4	8+4
Celkem		28	30	32	32	35	35	35	27

Zápis ze schůze školské rady
konané dne 29. 9. 2025
v sídle Mensa gymnázia, o. p. s. – Praha 6, Španielova 1111/19

Přítomni: pp. Kalina, Sladká, Schmidová, Měchurová, Kváča,
Omluven: p. Kepič
Host: paní Kindlová
Program: 1. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu.
2. Schválení Výroční zprávy za rok 2024 - 2025
3. Schválení nového znění školního řádu
4. Schválení změny ŠVP včetně dodatku volitelných předmětů
5. Různé

ad 1.

ŠR schválila zapisovatelem p. Sladkou, ověřovatelem paní Měchurovou

U s n e s e n í : ŠR schvaluje zapisovatelem pí Sladkou, ověřovatelem zápisu p. Měchurovou
Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

ad 2.

ŠR schvaluje Výroční zprávu za rok 2024 – 2025.

U s n e s e n í : ŠR schvaluje Výroční zprávu za rok 2024 - 2025
Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

ad 3.

ŠR schvaluje nové znění školního řádu.

U s n e s e n í : ŠR schvaluje nové znění školního řádu
Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

ad 4.

ŠR schvaluje změny ŠVP včetně dodatku volitelných předmětů

U s n e s e n í : ŠR schvaluje změny ŠVP včetně dodatku volitelných předmětů
Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

Zapsala Sladká



Schvaluje: Měchurová



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu
ke dni: 31.08.2025
(v celých tisících Kč)
IČ: 25058843

Název a sídlo účetní jednotky
MENSA GYMNAZIUM o.p.s.
Španielova 1111
Praha 6
16300

Sestaveno dne: 09.02.2026

Právní forma účetní jednotky: OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST

Předmět podnikání účetní jednotky: Sekundární všeobecné vzdělávání

Označení a	NÁKLADY b	Číslo řádku c	Činnost		
			hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)	01	4 820	0	4 820
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	02	1 292		1 292
3.	Opravy a udržování	04	11	0	11
4.	Náklady na cestovné	05	72		72
5.	Náklady na reprezentaci	06	63	0	63
6.	Ostatní služby	07	3 382		3 382
A.III.	Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)	12	21 269	0	21 269
10.	Mzdové náklady	13	16 092	0	16 092
11.	Zákonné sociální pojištění	14	4 756		4 756
13.	Zákonné sociální náklady	16	180		180
14.	Ostatní sociální náklady	17	241		241
A.IV.	Daně a poplatky (A.IV.15.)	18	3		3
15.	Daně a poplatky	19	3		3
A.V.	Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)	20	470		470
20.	Dary	25	15		15
22.	Jiné ostatní náklady	27	455		455
A.VI.	Odpisy, prodávající majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek (součet A.VI.23. až A.VI.27.)	28	130	0	130
23.	Odpisy dlouhodobého majetku	29	130	0	130
A.VIII.	Daň z příjmů (A.VIII.29.)	36	230		230
29.	Daň z příjmů	37	230		230
	NÁKLADY CELKEM (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV. + A.V. + A.VI. + A.VII. + A.VIII.)	38	26 922	0	26 922

Označení a	VÝNOSY b	Číslo řádku c	Činnost		
			hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
B.I.	Provozní dotace (B.I.1.)	39	16 661		16 661
1.	Provozní dotace	40	16 661		16 661
B.II.	Přijaté příspěvky (součet B.II.2. až B.II.4.)	41	7		7
3.	Přijaté příspěvky (dary)	43	7		7
B.IV.	Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)	46	11 054		11 054
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	47	10		10
10.	Jiné ostatní výnosy	52	11 044		11 044
	VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)	59	27 722		27 722
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	60	1 030	0	1 030
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	61	800	0	800

Označení	VÝNOSY	Číslo řádku	Činnost		
a	b	c	hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Mgr. Magda Kindlová	
Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)	
Ing. Kolková	
Tel.: 602 963 437	
Linka:	

ROZVAHA pro nevýdělečné organizace

ve zkráceném rozsahu

ke dni: 31.8.2025

(v celých tisících Kč)

IČ: 25058843

Název a sídlo účetní jednotky

MENSA GYMNÁZIUM o.p.s.

Španielova 1111

Praha 6

16300

Sestaveno dne: 9.2.2026

Právní forma účetní jednotky: OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST

Předmět podnikání účetní jednotky: Sekundární všeobecné vzdělávání

Označení a	AKTIVA b	Číslo řádku c	Stav k prvnímu dni účt. období	Stav k poslednímu dni úč. období
			1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV.)	01	1 617	1 593
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	02	0	0
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	10	6 326	6 114
A.III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	21	0	0
A.IV.	Oprávký k dlouhodob. majetku celkem	28	-4 709	-4 521
B.	Krátkodobý majetek celkem (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV.)	40	5 993	8 042
B.I.	Zásoby celkem	41	95	121
B.II.	Pohledávky celkem	51	50	229
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	71	5 710	7 526
B.IV.	Jiná aktiva celkem	79	138	166
	AKTIVA CELKEM (A. + B.)	82	7 610	9 635

Označení a	PASIVA b	Číslo řádku c	Stav k prvnímu dni účt. období	Stav k poslednímu dni úč. období
			3	4
A.	Vlastní zdroje celkem (A.I. + A.II.)	01	-1 998	-1 076
A.I.	Jméni celkem	02	1 417	1 539
A.II.	Výsledek hospodaření celkem	06	-3 415	-2 615
B.	Cizí zdroje celkem (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV.)	10	9 608	10 711
B.I.	Rezervy celkem	11	0	0
B.II.	Dlouhodobé závazky celkem	13	826	118
B.III.	Krátkodobé závazky celkem	21	1 685	2 709
B.IV.	Jiná pasiva celkem	45	7 097	7 884
	PASIVA CELKEM (A. + B.)	48	7 610	9 635

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis) Mgr. M. Kindlová	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou 
Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Ing. Kolková 	
Tel.: 602 963 437 Linka:	