



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2020/2021

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti.....	20
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	29
Základní údaje o hospodaření školy	29
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.	30
Problematika související s COVID-19.....	30

Přílohy

Příloha č. 1	Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium
Příloha č. 2	Kopie zápisu z jednání školské rady dne
Příloha č. 3	Výkaz zisku a ztráty 2020/2021

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6		
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786 magda.kindlova@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786 marcela.fatrova@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786 Vaclav.brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
Složení:	Mgr. Hana Schmidová JUDr. Renáta Sladká Lucie Měchurová Mgr. Matúš Kepič Peter Bakoš Petr Vašina		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je škola, na její půdě se specializujeme na vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Zřizovatelem naší v mnoha ohledech výjimečné školy je Mensa ČR. Škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání (testování je zaštiťováno zřizovatelem školy). Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – aktivně (lektorsky) se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci jsou aktivní i v rámci krajské a celostátní sítě podpory nadání.

Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál, který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněna.

Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.

2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférách emoční a sociální na straně druhé – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšímu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specifictí mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.

3. Současný svět se vyvíjí velkou rychlostí, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak i změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí často i v intervalu pouhých několika let. Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky, tak bez jejich neustálého doplňování s nimi nevystačí nejenže na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tímto je zřejmé, že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení - rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).

Specifika naší školy jsou:

- Dělení výuky do skupin v řadě předmětů, nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)

- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)
- rozvoj tandemové výuky
- prvky projektové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, sociologie v AJ

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura, maturitní ČSP

OSTATNÍ

počítačová grafika, seminář z programování 1, 2, výtvarná výchova, základy platného práva, historicko-geografický seminář, seminář z matematiky, seminář z fyziky, chemicko-biologické experimenty, dějiny výtvarného umění, komunikačně literární, psychopatologie, poslech hudby, politická geografie, programování v Arduinu, sportovní trénink, komunikační a literární seminář, sociální vědy v praxi, debatování, mediální seminář

KROUŽKY

výtvarný, genealogický kroužek, historický kroužek a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků.

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem.

Škola disponuje touto didaktickou technikou: 9 interaktivních tabulí včetně PC a dataprojektoru, 24 počítačů v počítačové laboratoři, 40 tabletů, 9 počítačů a 12 notebooků je k dispozici učitelům, 3 dataprojektory, 7 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry, 2 3D tiskárny, 4 grafické tablety, Apple TV, 3 webkamery, učebna chemie a biologie je vybavena digestoří. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V rámci školního roku 2021/2022 se podařilo naší škole splnit veškeré klíčové cíle ve výukové i mimovýukové oblasti.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2021/2022 k 30. 9. 2021 na naší škole působilo 25 interních (z toho 11 mužů) a 16 externích učitelů (z toho 10 mužů).

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přepočtení na plně zaměstnané
3	3	25	18	16	3,02	41	21,02

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	38	93%
nekvalifikovaných	3	7%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
	0	6	10	11	9	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	For the love of teaching	2	<u>Oxford university press</u>
	1	Zacházení s chemickými látkami a směsmi na školách	1	NPI
	1	Vitální učitel - webinář	1	FF MUNI
	1	Webináře k rozvíjení konverzačních dovedností i reálií DACH	1	Klett, Hueber
	1	Škola jako bezpečné místo pro LGBTI+	1	NUDZ, Queer geography
	1	Smrtící propaganda - dezinformace	1	Bezpečnostní akademie
	1	ADHD - Adhd dospívajících a dospělých	1	Akademie Škola Vitae
	1	Jak na smysluplné testy, Robert Čapek	1	www.olchavova.cz
	1	Webinář Wocabee-Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku	1	Wocabee
	1	Kazuistický seminář pro asistenty pedagoga ze SŠ	1	SPC NAUTIS, Praha 9
	1	Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování,	2	NPI
	1	Sebepoškozující a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence	2	NPI
	1	Webinář Práce s heterogenní třídou	13	NPI APIV
	1	Školení Podoba maturity z cizích jazyků-online	1	NPI
	1	Jak prezentovat školu v médiích	1	NPI
	1	Konzultační seminář pro management škol k MZ a PZ	1	NPI
	1	Dny duševního zdraví	2	NUDZ
	1	webinář Dítě v krizi. Praxe služeb Linky bezpečí	2	Linka bezpečí
	1	Společné vzdělávání a kultura školy pro management	2	NPI APIV
	1	Seminář online Instagram	1	Eduzone
	1	Vzdělávání žáků a studentů nadaných	13	NPI APIV
	1	Erasmus	1	DZS
	1	Online seminář k DT ČJ MZ	1	NPI
kurzy	1	kurzy Metodika výuky ruštiny jako cizího jazyka	1	Moskevská státní univerzita
	1	Vedení čtyř celodenních vzdělávacích kurzů pro OSPODY a neziskové organizace	1	Nadace Mikuláš 365
	1	Kurz aplikované chemické legislativy KaChLe	1	Dekra
	1	Kurz němčiny C2	1	Goethe Institut Praha
	1	Základy vedení TH	1	Jules a Jim
	1	JAK UČIT MATEMATICE ŽÁKY VE VĚKU 10–16 LET	1	Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem + Společnost učitelů matematiky při Jednotě

				českých matematiků a fyziků
	1	Série workshopů MAM do výuky	3	NZM
	1	Mentorský program Kreativita ve Vzdělávání	1	IKAP Praha
	1	Kurz lektorských dovedností Jeden svět na školách	1	JSNS.cz
	1	PraguELE III - workshop pro učitele španělštiny	1	ÚRS FFUK, Praha
	1	Exkurze do Terezína: Život prvních deportovaných ve vzpomínkách a obrazech.	1	Institut Tereziánské iniciativy
	1	Letní škola mediálního vzdělávání pro pedagogy základních a středních škol	1	Vzdělávací program Varianty, Člověk v tísni
	1	Letní škola českého jazyka	1	Fraus
	1	Série workshopů Mediální výchova	1	JSNS.cz
	1	Série workshopů Mezi mluvnicí a komunikací: Jak na komunikačně pojatou výuku češtiny?	1	Fraus
	1	Série workshopů Jak mluvit a neubližovat (si). Konstruktivní komunikace s Michalem Dubcem	1	Institut Tereziánské iniciativy
doplňkové studium	1	Doktorandské studium	1	FJFI ČVUT
	1	Doktorandské studium	1	FEL ČVUT
	1	Doktorandské studium	1	PedF UK
		Studium pro výchovné poradce		FF UK Praha
jiné	1	Konference Vzdělání pro budoucnost	3	MENSA ČR
	1	Konference F.I.E.	1	PEDF KP, ACT Institut
	1	CIFRE - mezinárodní kolokvium, aktuální tendence v romanistice	1	FF UP, Olomouc
	1	Road show pro školy	2	Microsoft
	1	Online konference Absolventi 2022	1	Absolventi.cz

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		12
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Spisová a archivní služba pro školy	2	AZ dokument

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	198

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0	
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0	
- sami ukončili vzdělávání:	3	
- vyloučení ze školy:	0	
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy:	2	
- přestoupili na jinou školu:	0	
- jiný důvod změny:	0	

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,75	9,3

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	63	0	1	69
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	0	0	10

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	148
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		186
t.j. % z celkového počtu žáků		94%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		138,2
z toho neomluvených		0,54

5. Výsledky maturitních zkoušek

denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		22
z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	9
	neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2022/2023

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	38
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem	-	-	22
	z toho v 1.kole	-	-	22
	z toho ve 2.kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	16
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2022/2023		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 2 žáci, Republika Uzbekistán – 1 žák, Slovensko - 1 žák, Bělorusko – 1 žákyně

Žáci se výborně začlenili mezi ostatní žáky. Pokud bylo potřeba, vyučující českého jazyka žákům pomohli se v našem jazyce zlepšit. Žádný z těchto žáků nemá problémy s českým jazykem.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2021/2022 jsme integrovali tři žáky se stupněm podpory 1, tito žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u pěti žáků. Dva žáci využívali pedagogické intervence speciálního pedagoga a pomoci asistenta. Dva žáci se závažnějšími poruchami nebo s poruchami v kombinaci s nadáním využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán a speciálně-pedagogickou intervenci. V tomto školním roce u nás studovaly dvě děti s Aspergerovým syndromem, jeden žák s dysfázií, jeden se zrakovým znevýhodněním a patnáct nadprůměrně nadaných žáků. Nadaní žáci vykazují nadprůměrné znalosti nejčastěji v oblasti matematiky, jazyků a programování. Dva žáci v tomto školním roce studovali zároveň v zahraničí. Na základě odborných vyšetření jsme pro žáky vypracovali individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a

psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí. V průběhu školního roku jsme do výuky tercie začlenili jednoho žáka s jazykovou bariérou a potřebou podpory. Byl mu vypracován individuální vzdělávací plán, kdy se mu věnoval pedagog vyškolený pro výuku českého jazyka pro cizince. Žák se velmi dobře adaptoval na naše prostředí, velmi dobře se učí jazyk a v současné době bez potíží postoupil do dalšího ročníku. Integrace v prostředí školy proběhla velmi dobře a nenastaly žádné komplikace. V naší škole se zaměřujeme na nastavení bezpečného prostředí, kdy se žáci vzájemně respektují, tudíž následná integrace nových žáků probíhá bez větších komplikací s různou mírou individuální podpory.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže nebo naopak vykazuje velké nadání.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEPu, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Zvýšená pozornost byla věnována všem žákům s ohledem na probíhající distanční výuku a narůstající potíže v oblasti psychické, které s touto výukou souvisela. Podařilo se nám směřovat podporu všem žákům, kteří potřebovali individuální pomoc a přestože byl tento školní rok velmi náročný a kladl vysoké nároky na žáky a vyučující, hodnotíme celkovou podporu jako efektivní a úspěšnou.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Mezi základní postupy, které ve škole využíváme, patří například enrichment, tj. obohacování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme jednak individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti, prvky obohacování jsou však v řadě případů součástí i běžné výuky v rámci její diferenciacce. Další formou práce s nadanými je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností a profilace do skupin (výkonnostní kritérium, či zaměření na daný obor). Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a volitelných seminářích.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení, **tyto aktivity byly však v uplynulém roce díky složité epidemiologické situaci výrazně omezeny.**

Žáci se podle zájmu a své profilace opět hojně účastnili řady soutěží či olympiád z různých oborů, i v uplynulém školním roce dosáhli řady úspěchů a velmi dobrých výsledků (viz Soutěže).

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které velmi často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí výuky jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psychologem a výchovným poradcem. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy na naší škole či přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2022/2023 se maturitní zkoušky skládaly stále ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřená instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Didaktické testy z ČJL, CJ, MA a Ma rozšiřující proběhly v jednotném termínu a dle jednotného schématu v termínech 2., 3. a 4. 5. 2022. Písemné zkoušky společné i školní části maturitní zkoušky (písemná práce z ČJL a z CJ), které se konaly v termínech 29. 4. a 6. 5., již předtím přešly v obou případech ze společné do profilové části MZ a byly tedy v gesci školy. Ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 16. – 18. 5. 2022, v podzimním termínu se konala maturitní zkouška pouze ústní opravná z ČJL a písemná zkouška z MA pouze pro jednoho a téhož žáka, a to v termínu 6. 9. 2022.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro DT společné části maturit paní Mgr. Olga Ryšavá ze Střední školy obchodní na Praze 2, funkci předsedy maturitní komise pro ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním termínu zastával pan Mgr. Ervín Dux z Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 20 žáků oktávy, 2 žáci připuštěni nebyli, 1 žák z důvodu studia v zahraničí, 1 žák z důvodu neukončení ročníku a ukončení studia. Z 20 maturantů skládajících na jaře 2022 kompletní maturitní zkoušku prošlo 19 zkouškami úspěšně (z toho 11 s vyznamenáním a excelentními výkony), 1 žák konal v podzimním termínu opravný písemný test z profilové matematiky a opravnou ústní zkoušku z ČJL.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve valné většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadměrně prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdila i předsedkyně ZMK. Zároveň také potvrdila vysokou (ale situaci odpovídající) míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

Další studium absolventů na vysokých školách

V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na které byli naši absolventi přijati (dle dosavadního stavu zjištění):

VŠ	fakulta	obor
UK	PřF	Biologie
ČZU	FLD	Lesnictví, specializace Ekonomika a řízení lesního hospodářství
VŠKK	Kreativní Marketing a komunikace	Marketing Management
UK	MFF	Obecná matematika
DAMU		scénografie alternativního a loutkového divadla
UK	FSV	Politologie a mezinárodní vztahy,
UK	FSV	Politologie a Mezinárodní vztahy
UK	FSV	Ekonomie a Finance
UK	FHS	Studium humanitní vzdělanosti
ČVUT	FEL	energetika, elektronika, management
UK	1.LF	všeobecné lékařství
ČVUT	FIT	Informatika
Masarykova u.	FSS	mezinárodní vztahy
UK	PráF	právo
ZČU	PráF	právo
Jazyková škola		AJ
Brunel univerzity		Film production and theatre
Midlsex univerzity		Film production and theatre
Univerzity of creative arts		Film production and theatre
Univerzity of west london		Film production and theatre
VŠE	FIS	aplikovaná informatika
VŠE	FIS	aplikovaná informatika
U Kanada		

Sciotesty

Stonožka 6 – prima

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 163 škol (MG percentil 91, VG 81, ZŠ 49)**.

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 163 škol v ČR (MG percentil 87, VG 80, ZŠ 49)**.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: posouzení, interpretace, znalosti a získávání informací.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 163 škol v ČR (MG percentil 95, VG 82, ZŠ 49).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

0 žáků, tj. 0 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 1 %), 7 žáků, tj. 29 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 8 %), 10 žáků, tj. 42 %, dosáhlo úrovně A2 (ostatní gymnázia 19 %), a 6 žáků, tj. 26 %, dosáhlo úrovně A1 (ostatní gymnázia 46 %), jedna žákyně, tj. 3 %, A0 (ostatní gymnázia 26 %)

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Stonožka 9 – kvarta

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 497 škol (MG percentil 93, ZŠ – 49, VG - 84).**

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP nezměnil (v roce 2018/2019 – 94, v roce 2021/2022 – 94)

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 497 škol v ČR (percentil 83, ZŠ – 50, VG - 80).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, interpretace a získání informací.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v ČJ nezměnil jen drobně (v roce 2018/2019 – 88, v roce 2021/22 – 83)

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 497 škol v ČR (percentil 92, ZŠ – 50, VG - 74).**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v MA **zvýšil** (v roce 2018/2019 – 87, v roce 2021/22 – 93)

ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

2 žáci, tj. 8 %, dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 4 %), 10 žáků, tj. 42 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 16 %), 11 žáků, tj. 46 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 53 %), 1 žák, tj. 4 %, dosáhl úrovně A2 (ostatní gymnázia 24 %).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun – Nelze zjistit, v 6.třídě testy Scate žáci nedělali.

Tradičně testujeme každý rok ještě třídu oktávu, ale letos kvůli koronaviru testování neproběhlo.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů (nižšího i vyššího) našeho gymnázia.

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

Trvale klademe důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy v jednotlivých třídách zabývají problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (střídavě kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

Ve školním roce 2021/2022 jsme také **připravovali rozsáhlejší úpravu ŠVP**, především jeho části pro nižší stupeň gymnázia. Úprava souvisí s **posílením výuky (včetně časové dotace) v oblasti informatiky. Podle upraveného programu se začne realizovat výuka v prvních dvou ročnících nižšího stupně gymnázia ve školním roce 2022/2023.**

Stejně jako v uplynulých letech, tak i na školní rok 2021/2022 jsme plánovali realizaci našeho již tradičního programu zaměřeného na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Z důvodu mimořádných vládních opatření jsme program v úvodní části školního roku uskutečnili v redukovaném rozsahu a částečně distanční formou (soustředili jsme se na jeho realizaci především u našich nejmladších žáků, u primánů).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je pravidelně doplňován nabídkou volitelných předmětů realizovaných v anglickém jazyce, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků. Ve školním roce 2021/2022 byly např. otevřeny semináře: „Kreativní psaní v AJ“ a „Sociologie v AJ“, „Konverzace v AJ pro méně pokročilé“. Pro jednotlivé volitelné semináře je vyhrazena časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna k výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci

osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Naše škola i v uplynulém roce spolupracovala se společností „Centrum pro talentovanou mládež“ (**CTM**), která se zabývá on-line vzdělávání v řadě oborů, které probíhá v anglickém jazyce pod vedením zkušených lektorů. V rámci této spolupráce řada našich žáků prošla kurzy CTM a získala certifikát za úspěšné splnění jejich požadavků.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Na tento problém se zaměřujeme již od počátku budování nových kolektivů, což se ukázalo jako nejúčinnější prevence patologických jevů v kolektivech.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V tomto školním roce se kromě měsíce září již vyučovalo prezenčně, práce s třídními kolektivy a jednotlivci probíhala tedy téměř standardně prezenčně, distančně zcela výjimečně. Přesto zůstala zachována z iniciativy žáků vzniklá skupina v Teams pro psychologickou pomoc žákům (tzv. psychopodpora), kde si mohli chatovat žáci z celé školy a svěřovat se se svými starostmi a potížemi a školní psycholožka nebo speciální pedagožka poskytovali podporu a oporu a případně prováděli individuální konzultace pro potřebné. Třídní učitelé měli minimálně 1x za měsíc společné třídnické hodiny, kde řešili v rámci třídy jednak provozní záležitosti, ale i sociální dovednosti, komunikaci a týmovou spolupráci. I přesto se ukázalo, že i přes naši snahu na několik dětí dopadl vliv sociální izolace z doby covidu více, než jsme si mysleli, několik dětí se necítilo psychicky dobře a potýkalo se s většími či menšími psychickými potížemi typu obavy, strach, špatná organizace času, demotivace k učení, případně k čemukoli jinému (koníčky, sport, pomoc v domácnosti) až po lehčí depresi. U některých žáků se to bohužel projevilo až anorexií či sebepoškozováním. Tyto situace jsme s nimi samozřejmě řešili, kontaktovali i zákonné zástupce a případně doporučili vyhledat odbornou pomoc.

Vzhledem k tomu, že jsme jako nejpalčivější problémy dětí vyhodnotili potíže s anorexií a sebepoškozováním, hledali jsme vhodnou odbornou pomoc zvenčí, kterou bychom mohli dětem nabídnout. Bohužel se ukázalo, že všechny vhodné a námi prověřené organizace mají plnou kapacitu, proto jsme část péče zajistili vlastními silami – besedu pro všechny třídy kromě primy a oktávy s cílem prevence sebepoškozování jsme zajistili vlastními silami (školní psycholožka PhDr. Jitka Hofmannová), na besedu ohledně poruch příjmu potravy jsme pozvali bývalou lektorku ze společnosti Annabel slečnu Báru Adamcovou, která měla besedu s dívkami od sekundy po septimu. Kromě toho jsme intenzivně jednali se společností

Jules a Jim ohledně prevence zneužití návykových látek a lidských vztahů včetně sexuality, bohužel v tomto školním roce již nebyly volné termíny, tyto aktivit jsme tedy museli přesunout na další školní rok. Také jsme veškeré kroky a aktivity i plány do budoucna konzultovali s metodikem prevence z PPP Prahy 6 panem Mýtinou.

Škola v tomto roce také postupně obnovila většinu tradičních zážitkových akcí se zaměřením na prevenci, proběhly třídní teambuildingy na začátku školního roku, podařilo se zorganizovat tradiční adaptační kurz Prima seznamku, dále se uskutečnily akce jako např. Noc s Andersenem, LVK, školní výlety na konci školního roku, poznávací zájezd, Svět knihy, Mensa fórum, projektové dny, mnoho exkurzí aj. Také jsme opět zorganizovali celoškolský adaptační kurz s názvem Babočka aj.

Úzká spolupráce naší metodičky s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami a školní psychologou je naprostou nutností. Všichni společně vyhodnocují i nadále vztahy v jednotlivých třídách pomocí sociometrických her. Společně vytvářejí stabilní a přátelské prostředí pro studenty.

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

V ročnících na obou stupních školy byla a je prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech český jazyk, literatura, cizí jazyky, přírodopis/biologie, IVT, zeměpis, ZSV a TV. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, sebehodnocení, multikulturalismus a sociokulturní rozdíly, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, zdravý životní styl, hledání identity.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v třídním kolektivu, hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce jsme nabízeli jednak rodičům nových primánů, a také všem ostatním rodičům stávajících žáků služby celého pedpsy týmu. Další spolupráce s rodiči se uskutečňuje vždy na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, kde se projednávají nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řeší i problémy dětí.

Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. V loňském roce škola sice nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a jiných volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno i několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního i nesportovního charakteru, podporující zdravý životní styl, boj proti drogám a prevenci šikany.

Škola zavedla v před 5 lety podzimní teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku a které se velmi osvědčily v budování kolektivů, v řešení třídních problémů a v zlepšení komunikace mezi jednotlivými žáky navzájem. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu na základě podnětů třídních učitelů, žáků i rodičů. Nadále se snažíme nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit specifické potřeby našich žáků. Kromě toho jsme opět zorganizovali jeden větší teambuilding pro celou školu v květnu, aby se děti opět socializovaly.

Škola již loni navázala spolupráci s metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně.

Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily díky soustavně metodicky cílené

preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciálních pedagožek a školní metodičky prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštnostem žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, zeměpisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

V uplynulém školním roce byla řada aktivit bohužel stále utlumena v souvislosti s epidemiologickou situací (především v první části školního roku), některé plánované aktivity se nám tedy nepodařilo uskutečnit.

S velkým úspěchem se však pojí naše účast na velkém mezinárodním projektu, který se zabýval problematikou trvale udržitelného rozvoje, odpadů a obecně ochrany přírody (**YES GREEN**), na němž jinak velmi úspěšně participovala skupina našich žáků pod pedagogickým vedením paní Věry Jurčákové a Heleny Pollákové. Tento projekt se v uplynulém školním roce (přes některé komplikace) podařilo úspěšně dovést do finále a dokončit v podstatě v celé šíři jeho záměru.

V prvních týdnech školního roku se podařilo zdárně dovést do konce projekt „**Dotkni se vesmíru**“ pod vedením kolegy Martina Kulhánka (stavba stratosférického balónu a jeho vypuštění jako meteorologické sondy). Proběhlo vypuštění balónu, jeho sledování, vyhledání po přistání a posléze vyhodnocení naměřených údajů a žáci, kteří k plnění projektu přistoupili velmi kreativně také vytvořili závěrečnou reflexi jeho výsledků.

Další celoroční aktivitou zaměřenou na environmentální problematiku byl projekt **CO₂ ligy**, na jehož realizaci se úspěšně podílela pod vedením paní Věry Jurčákové početná skupina našich žáků.

Kromě výše uvedených projektových aktivit se naši žáci účastnili řady menších akcí s přírodovědeckým, ekologickým a obecně environmentálním zaměřením.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především mimoškolních vzdělávacích programů a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, v rámci každoročně se opakujících akcí, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv.

projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 13. – 17. 9. 2021 v Lužických horách, rekr. Středisko Svor – 25 osob

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti. Od tohoto roku se stalo také tradicí, že primány na prima seznamce na jeden až dva dny navštíví jejich patroni.

Lyžařský kurz pro mladší studenty – 27.2. – 6. 3. 2022– Boží Dar, Krušné hory – 50 osob

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. O tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi efektivní.

Lyžařský kurz pro starší studenty – 25. 3. – 2.4. 2022– Francie – 50 osob

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v zahraničí, tentokrát opět ve Francii, a to hlavně pro starší a zkušenější lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi efektivní.

Teambuildingy tříd – září - listopad 2021, různé lokality – 140 osob

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na program byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

Akce Babočka 2022 - 16.-20. 5. 2022, RS Babočka, Lužické hory – 130 osob

Přes 130 žáků školy vyrazilo v květnu na výlet kousek od Liberce. Strávili tam týden plný slunných dnů a aktivit napříč ročníky. Program vyhovoval doslova všem – od survivoru po dějepisnou soutěž a divadelní scénku. Samozřejmě byly táboračky zakončené zpěvem, Vystoupení si na závěr připravili i učitelé – „Konkurz na hlavní role do filmu Shrek“. Smyslem akce bylo obnovení sociálních vazeb mezi žáky ve škole po lockdownu a posílení sounáležitosti žáků školy.

Námořní výprava do Skotska – 28. 5. – 4. 6. 2022 – 45 osob

Po několikerém odložení tohoto zájezdu se studenti s učiteli konečně vypravili do Skotka. Jeli tam přes Nizozemí, kde si prohlédli hlavní město a poté pokračovali z přístavu Ijmuiden lodí do skotského Newcastleu. Ve Skotsku si kromě jiného prohlédli památky v Edinburgu, jezero Loch Ness, St. Andrews a místa spjatá s natáčením filmů o Harry Potterovi. Pak návrat opět lodí do Nizozemí a zpět do Prahy.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Klub deskových her – celý rok – 20 studentů

Na Mensa gymnáziu funguje již jedenáctým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu

zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolské turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

8. Soutěže

Úspěchy žáků 2021/2022

1. místa

Adam Dedek (kvarta) – 1. místo v English Maths Competition - matematická soutěž v angličtině pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ a odpovídajících tříd víceletých gymnázií.

Tým Mensa gymnázia - 1. místo v turnaji v mezinárodní dámě v kategorii školy

Jana Schmidová (sekunda) – 1. místo v turnaji v mezinárodní dámě v kategorii starší žákyně

Jana Schmidová (sekunda) - 1. místo MČR v mezinárodní dámě do 13 let - mistr ČR do 13 let

Jana Schmidová (sekunda) - 1. místo MČR v mezinárodní dámě do 13 let – mistryně ČR do 13 let

Jana Schmidová (sekunda) - 1. místo veslování - nepárová čtyřka starší žákyně

Vojtěch Kadeřábek (sexta) – 1.-2. místo v ČR v Íránské geometrické olympiádě

Jakub Soukeník (sekunda) – 1. místo v krajském kole DĚO a postup do celostátního finále

Martin Dedek (oktáva) – 1. místo v celostátním i krajském kole Logické olympiády

Adam Dedek (kvarta) – 1. místo v krajském kole Logické olympiády

Tým ve složení Procházka, Dobíšek, Kadeřábek, Celecký, Nikiforov (sexta) – 1. místo v mezinárodním finále soutěže Matematický Náboj v kategorii Junior (do sexty) v rámci ČR ze 154 škol z ČR

2. místa

Benjamin Swart (septima) – 2. místo na celosvětové olympiádě v informatice

Jana Schmidová (sekunda) - 2. místo v kategorii Starší žáci v turnaji v mezinárodní dámě

Václav Muroň (sexta) - 2. místo v kategorii Střední školy v turnaji v mezinárodní dámě

Vojtěch Procházka, Jan Slíva (kvinta) - dělené 2. - 5. místo v krajském kole MO v kategorii C s plným počtem bodu (o prvním místě rozhodlo pravidlo o nižším ročníku soutěžícího)

Ludmila Šírová (kvarta) – 2.- místo v krajském kole Fyzikální olympiády kategorie E

Jana Schmidová (sekunda) - 2. místo ve veslování - dvojskif starší žákyně

Barbora Přikrylová (septima) - 1. místo v soutěži Online filmový festival v kategorii neoborných středních škol se svým snímkem Hladina

Barbora Přikrylová (septima) – 1. místo v soutěži Studentská Thálie za Autorský tvar neuměleckých SŠ za experimentální zповěď Všudeobředomanejlíp

3. místa

Anna Belatková, Ema Bosáková (tercie) a Adam Celecký (sexta) - 3.místo v turnaji ČR debatní ligy

Vít Strmiska (kvarta) – 3. místo v English Maths Competition - matematická soutěž v angličtině pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ a odpovídajících tříd víceletých gymnázií.

Petr Mach (sexta) - 3. místo v kategorii Střední školy v turnaji v mezinárodní dámě

Martin Dedek (oktáva) – 3. místo v celostátním kole Lingvistické olympiády

Tým ve složení Procházka, Dobíšek, Kadeřábek, Celecký, Nikiforov (sexta) – 3. místo v mezinárodním finále soutěže Matematický Náboj v kategorii Junior (do sexty) ze 717 týmů z různých států (ČR a SR prakticky kompletní zastoupení nejlepších škol, dále Polsko, Maďarsko, Estonsko, atd.)

Tým ve složení V. Kadeřábek, J. Strmiska, Z. Vávra (všichni sexta), V. Procházka, J. Slíva (oba kvinta) - 3. místo v ČR v celorepublikové týmové soutěži Fyzikální Náboj v kategorii Junior ze 60 týmů

Ludmila Šírová – 3. místo v krajském kole Olympiády v NJ

Jana Schmidová – 3. místo v mezinárodním turnaji žen Zlatá Praha ve veslování

Ostatní

Tým Mensa Sigma (Milštain, Peychl, Strmiska, všichni sexta) - 4. místo v Technologické olympiádě ze 416 týmů

Jan Slíva (kvinta) - postup do celostátního kola SOČ v oboru Informatika

Kryštof Pravda (oktáva)- 4. místo v kategorii Střední školy v turnaji v mezinárodní dámě

Adam Celecký (sexta) - 6. místo v kategorii Střední školy v turnaji v mezinárodní dámě

Filip Prokop (kvarta) - 4. místo v kategorii Starší žáci v turnaji v mezinárodní dámě

Filip Hrubý (tercie) - 6. místo v kategorii Starší žáci v turnaji v mezinárodní dámě

Tým studentů - mezi 9 nejlepšími týmy z celé ČR v CO2 lize

Klaudie Pauzerová (kvarta) – 8. místo v krajském kole DĚO a postup do celostátního finále

Adam Dedek (kvarta) – 9. místo v celostátním kole Logické olympiády

Viacheslav Nikiforov (sexta) – 6. místo v celostátním kole Lingvistické olympiády

Jana Schmidová (sekunda) – 26. (blitz) a 28. místo (normal) na Mistrovství světa mládeže v mezinárodní dámě v kategorii dívky do 13 let

Jana Schmidová (sekunda) – 13. místo na MČR v Zatre

Jana Schmidová (sekunda) – 15. místo ve finále soutěže Jáma Ivová

Matematická soutěž Pangea - nominace do celostátního finále –

prima - 9 388 účastníků - 34. místo - Šimon Jakeš

sekunda - 8758 účastníků - 7. místo - Jakub Soukeník, 16. místo - Václav Budil, 26. místo - Anna Košťáková a Nari Kim

tercie - 8 848 účastníků - 75. místo - Filip Cimburek, 93. místo - Petr Kosička

kvarta - 7 478 účastníků - 57. místo - Adam Dedek, 63. místo - Matyáš Rexa

Tým ve složení Truksa, Flekač, Strmiska J., Swart B., Pravda – 11. místo v mezinárodním finále soutěže Matematický Náboj v kategorii Junior (do sexty) v rámci ČR ze 116 škol z ČR

Tým ve složení Truksa, Flekač, Strmiska J., Swart B., Pravda – 78. místo v mezinárodním finále soutěže Matematický Náboj v kategorii Junior (do sexty) v rámci ČR ze 622 škol z ČR

Scio testování - žáci primy a kvarty patří mezi 10 % nejlepších škol v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce a obecných studijních předpokladech a někteří z žáků samostatně dosáhli nejlepších výsledků v kraji Praha i v celé ČR.

Adam Dedek, Kamila Poláková, Matyáš Rexa, Ludmila Šírová (všichni kvarta) – 25. místo v mezinárodním kole matematicko-fyzikální soutěže Náboj Junior z 1003 týmů

Johana Jaklová (tercie) - prezentovala svoji práci s názvem Bio nebí jedno rajče na Dětské vědecké konferenci. Její projekt byl součástí projektu Grantové agentury ČR s názvem Skupinové interakce azolových pesticidů a jejich efekt na esenciální enzymy.

Štěpán Lainer (sexta) – 16. místo na Mistrovství světa v akrobatické rokenrolu v kategorii junior

Štěpán Lainer (sexta) - 15. místo na Mistrovství Evropy kategorie MCCS

Marie Lainerová (tercie) – 14. místo na Mistrovství Evropy Formace Ladies

Tým ve složení V. Kadeřábek, J. Strmiska, Z. Vávra (všichni sexta), V. Procházka, J. Slíva (oba kvinta) - 11. místo v mezinárodním srovnání v týmové soutěži Fyzikální Náboj v kategorii Junior ze 157 týmů

Tým ve složení M. Truksa, V. Tvrđík, D. Černík, B Swart (všichni septima) + K. Pravda (oktáva)- 21. místo v ČR v týmové soutěži Fyzikální Náboj v kategorii Senior z 54 týmů

Skupina studentů - projekt Dotkni se vesmíru se stavbou stratosférického balónu a jeho vypouštěním jako meteosondy

Pražský globus 2021 - celopražské kolo

kategorie C: Damian Rosenbaum (septima) na 6. místě, Jan Slíva (kvinta) na 11. místě, Michal Flekač (septima) na 12. a Vojtěch Procházka (kvinta) na 15. místě ze 45 účastníků; kategorie B: Patrik Prokeš (tercie) na 7. místě ze 49 účastníků;

kategorie A: Anna Kváčová z primy, která nastoupila doslova na poslední chvíli jako 2. náhradnice, se umístila jako 36. ze 44 účastníků.

Míša Dekarová, Emma Štěpánová, Adam Celecký (všichni ze sexty) a Vojta Tvrdík (septima) – 8. místo na Prvním turnaji anglické Debatní ligy z 15 týmů

Oskar Józsa (sekunda) - uspořádání charitativní sbírky Běh pro Ivu

Adam Celecký (sexta) - 5. místo v krajském kole MO v kategorii B

Viacheslav Nikiforov (sexta) - 7. místo v krajském kole MO v kategorii B

Viacheslav Nikiforov (sexta) – Íránská geometrická olympiáda – 4. místo v ČR

Jakub Soukeník (sekunda) - 5. místo v obvodním kole BiO v kategorii D

Ludmila Šírová (kvarta) – **21. místo v krajském kole ChO v kategorii D z 38 účastníků**

Vojtěch Procházka (kvinta), Jan Slíva (kvinta), Jan Veber (sexta) – 16. místo v krajském kole Dějepisné soutěže studentů gymnázií ČR a SR z 28 týmů

Benjamin Swart (septima) – 6. místo v ústředním kole Olympiády v programování a postup do celosvětového finále

Jan Slíva (kvinta) - 24. místo v ústředním kole MO z 49 účastníků

Krystof Pravda (oktáva) - 30. místo v ústředním kole MO z 49 účastníků

Ben Swart (septima) - 8. místo celostátně (2. v Praze) v ústředním kole Bobříka informatiky - byl jedním z 10 řešitelů s plným počtem bodů, o pořadí tak rozhodoval bohužel čas,

Martin Truksa (septima) - 7. místo v Praze v ústředním kole Bobříka informatiky

Martin Dedek (oktáva) - 9. místo v Praze v ústředním kole Bobříka informatiky

Vojtěch Tvrdík (septima) – **11. místo v krajském kole Olympiády ve ŠJ**

Petr Mach (sexta) - 4. místo v celostátním finále soutěže PišQorky,

Zbyněk Vávra (sexta) - 10. místo v celostátním finále soutěže PišQorky

Jana Schmidová (sekunda) - 15. místo v soutěži Jáma Ilová v ČR

Vojtěch Kadeřábek (sexta) – 11. místo v krajském kole Astronomické olympiády

Vojtěch Kadeřábek (sexta) – 16. místo v celostátním kole Astronomické olympiády

Brloh - celostátní kolo

Z 536 týmů se naši studenti umístili:

26. místo - Etrych, Soukeník, Briet, Budil (sekunda)

30. místo - Schmidová, Škorpilová, Oliva, Hrubý (sekunda)

42. místo - Šírová, Kracíková, Waldmannová (kvarta)

Piškvorky - krajské kolo

9. místo - Mensa A (Mach, Celecký, Pravda, Vávra, Štěpánová, Šmerdová)

12. místo - Mensa B (Tvrdík, Nikiforov, Procházka, Kadeřábek, Muroň, V. Strmiska),

17. místo - Mensa C (Dedek M., Dedek A., Truksa, Hilšer, Prokop)

Matematická Soutěž [MaSo](#) - podzimní kolo

Tým kvartánů (Vít Strmiska, Adam Dedek a Matyáš Rexa) – 49. místo mezi 615 týmy.

Měřeno počtem vyřešených úloh byl náš tým třetí.

Tým terciánů (Matěj Snášel, Lukáš Herman a Patrik Prokeš) – 16. místo v konkurenci 396 týmů

Tým terciánů (Matěj Caithaml, Kristián Čech a Petr Kosička) - 22. místo v konkurenci 396 týmů.

Matematická soutěž MaSo – jarní kolo

Tým ve složení Kristián Čech, Lukáš Herman, Matěj Caithaml, Petr Kosička (všichni tercie) – 34. místo v celostátní matematické soutěži MaSo z 231 týmů, 14. v Praze z 83 týmů

Tým ve složení Matěj Snášel, Filip Cimburek (tercie), Václav Budil (sekunda), Adam Dedek (kvarta) – 40. místo v celostátní soutěži MaSo z 231 týmů, 16. v Praze z 83 týmů

Pythagoriáda 2021

V matematické soutěži pro 2.stupeň máme letos 33 úspěšných řešitelů školního kola – z toho 17 jich postupuje do okresního kola

Energetická olympiáda - finále

Finále je určeno pro 26 nejlepších týmů v základním kole, z naší školy postoupily 3 týmy
Tým Mensa A - Tvrdík, Flekač, Večeřa (všichni septima) - 6. místo, medailová pozice klukům utekla o vlasek, jejich finálová prezentace byla ohodnocena jako nejlepší, kluci ztratili body v jiných parametrech hodnocení.

Tým Truksa, Rosenbaum, Swart (všichni septima) - 15. místo

Tým Dobíšek, Langkramer, Mothejzik (všichni kvinta) - 24. místo

Úspěšní absolventi kurzů CTM:

Atanas Alvar Bakoš (sekunda) – 2 kurzy

Lukáš Hermann (tercie) – 1 kurz

9. Další aktivity, prezentace

Nadační fond Matyáše Kosíka

V roce 2019/2020 jsme založili na přání a památku našeho zesnulého absolventa Matyáše Kosíka nadační fond nesoucí jeho jméno – Nadační fond Matyáše Kosíka. Účelem tohoto nadačního fondu je poskytování tzv. Stipendia Matyáše Kosíka na podporu a rozvoj nadání a talentu žáků na Mensa gymnáziu, o. p. s, na podporu tvůrčích a vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji nadání a talentu, na zlepšování schopností a vědomostí a motivaci k celoživotnímu učení. Z majetku nadačního fondu, kterému odkázal finanční prostředky i sám Matyáš a jeho rodina, byla v roce 2021/2022 udělena tato stipendia:

Atanas Alvar Bakoš (sekunda) – úspěšně dokončené 2 kurzy CTM v hodnotě přes 15.000 Kč + příspěvek na další kurz CTM na rok 2022/2023 v hodnotě přes 11.000 Kč, Bobřík informatiky, Pangea, MO

Výše přiděleného stipendia: 8.000 Kč

Václav Budil (sekunda) - účast a úspěch v několika soutěžích – Pangea, Maso, BiO, Dějepisná olympiáda, Brloh, Pythagoriáda, Bobřík informatiky, Pražský globus, MaO, aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jakub Soukeník (sekunda) - účast a úspěch v několika soutěžích – Pangea, BiO, Brloh, DěO, Pythagoriáda, Bobřík informatiky, Pražský globus, LO, MaO aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jana Schmidová (sekunda) – účast a úspěch v několika soutěžích – Mezinárodní dáma (tam i postup na MS v Turecku), Zatre, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Brloh, Jáma Ilová, Pythagoriáda, debatní liga, MČR ve veslování aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově + jednorázový příspěvek 12.000 Kč na ubytování na příspěvek na ubytování a letenky na mistrovství světa v mezinárodní dámě, které se bude konat v Turecku

Patrik Prokeš (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – Debatní liga, NjO, Brloh, DěO, Bobřík informatiky, Pythagoriáda, Pražský globus, Pangea, MaO, MaSo, aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Dominik Dolejš (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – BiO, DěO, NjO, OČJ, Pythagoriáda, Pražský globus, Pangea, MaO aj.

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Ivan Butsko (tercie) – příspěvek na školné 9. 400 Kč, účast a úspěch v soutěžích- EMC, Pangea

Petr Kosička (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – šachy, Pangea, Debatní pohár, Maso, Pythagoriáda, Bobřík informatiky, Brloh, MaO,

Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Marie Lainerová (tercie) – účast a úspěch v několika soutěžích – akrobatický rokenrol, jednorázový příspěvek 5.000 Kč na ubytování a kostýmy na světový pohár v Maďarsku
Lukáš Hermann (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – BiO, MaO, CheO, MaSo, LO, Pythagoriáda, Pangea, Klokán, Bobřík informatiky, Ze semínka aj.+úspěšně dokončený kurz CTM

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Adam Dedek (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – šachy, Pangea, Piškvorky, Maso, EMC, Logická olympiáda, Bobřík informatiky, Piškvorky, Pythagoriáda, Náboj, Pražský globus aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Ludmila Šírová (kvarta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Fyzikální olympiáda, BiO, DěO, NjO, Náboj, Literární soutěž, OČJ, Pangea, MaO, Astronomická olympiáda, Chemická olympiáda, Brloh, Pythagoriáda, Výfuk, Bobřík informatiky, Pražský globus, aj.

Výše přiděleného stipendia: 600 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 6000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jan Slíva (kvinta) - účast a úspěch v několika soutěžích – celostátní kolo SOČ, olympiáda v programování, Bobřík informatiky, F. Náboj, DěO, Pražský globus, Klokán, CHeO, dějepisná soutěž gymnázií, MaO aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Vojtěch Procházka (kvinta) - účast a úspěch v několika soutěžích – MAO, Piškvorky, Chemická olympiáda, Pražský globus, Náboj, F. Náboj, DěO, dějepisná soutěž gymnázií, juniorský maraton, aj.

Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Richard Dobíšek (kvinta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Lingvistická olympiáda, Pražský globus, LO, energetická olympiáda, Bobřík informatiky, Chemická olympiáda, Náboj, MaO aj.

Výše přiděleného stipendia: 300 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Jan Strmiska (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Technologická olympiáda, EMC, Náboj, AjO, F. náboj, Energetická olympiáda, Bobřík informatiky, MaO. Juniorský maraton aj.

Výše přiděleného stipendia: 150 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Adam Celecký (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – Debatní pohár, Náboj, Piškvorky, Bobřík informatiky, LO, Klokán, MaO, Mezinárodní dáma,

Výše přiděleného stipendia: 150 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1500 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Viacheslav Nikiforov (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – BiO, DěO, OČJ, NjO, Piškvorky, Lingvistická olympiáda, Pražský globus, Pangea, Internetová matematická olympiáda, CheO, Náboj, Matematický Klokán, MaO, Energetická olympiáda, Chemquest, LO aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Vojtěch Kadeřábek (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – BiO, DěO, ZeO, Náboj, Klokán, Piškvorky, F. náboj, Astronomická olympiáda, MaO, Pražský globus, Internetová MO, Attomat, Fykos, Prase, LO, aj.

Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově

Štěpán Lainer (sexta) – účast a úspěch v několika soutěžích – akrobatický rokenrol, jednorázový příspěvek 5.000 Kč na ubytování a kostýmy na mistrovství Evropy v akrobatickém rokenrolu ve Švýcarsku a světový pohár v Maďarsku

Zbyněk Vávra (sexta) - účast a úspěch v několika soutěžích – BiO, Piškvorky, F. Náboj, CheO, BiO, LO, Klokán, Bobřík informatiky, Chemquest, LO,
Výše přiděleného stipendia: 100 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1000 Kč, bude vyplaceno jednorázově
Vojtěch Tvrdík (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – OŠJ, Piškvorky, F. Náboj, Energetická olympiáda, OČJ, Lingvistická olympiáda, Yes green, AP kurz CTM, Pražský globus aj.
Výše přiděleného stipendia: 400 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 4000 Kč, bude vyplaceno jednorázově
Michal Flekač (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – CheO, Náboj, Energetická olympiáda, OČJ, Lingvistická olympiáda, šachy, Yes green, Pražský globus
Výše přiděleného stipendia: 350 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3500 Kč, bude vyplaceno jednorázově
Martin Truksa (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – Bobřík informatiky, Náboj, Piškvorky, F. náboj, Energetická olympiáda, OČJ, Yes green, Lingvistická olympiáda,
Výše přiděleného stipendia: 350 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 3500 Kč, bude vyplaceno jednorázově
Benjamin Swart (septima) - účast a úspěch v několika soutěžích – olympiáda v programování, Bobřík informatiky, F. náboj, Náboj, Energetická olympiáda, OČJ, Lingvistická olympiáda, Casiopea (programování) + jednorázový příspěvek na mezinárodní ICT soutěž v Indonésii aj.
Výše přiděleného stipendia: 500 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 5000 Kč, bude vyplaceno jednorázově
Barbora Přikrylová (septima) - účast a úspěch v několika filmových a literárních soutěžích (Studentská Thálie,..)
Výše přiděleného stipendia: 150 Kč/měsíčně po dobu 10 měsíců trvání školního roku, celkem 1500 Kč, bude vyplaceno jednorázově
Soňa Linhartová (septima) – příspěvek na uspořádání školního workshopu s Petrem Vášou, představitelem fyzického básnictví, v rámci ročníkové práce ve výši 2.500 Kč
Z výše uvedeného vyplývá, že z prostředků fondu bude celkem vyplaceno 107. 400 Kč.

Vyučujeme tandemově

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již sedmým rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice (někdy i trojice) vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole zatím vyzkoušeli v přírodovědných oborech (bi+che, fy+ma, fy+che), v rámci propojení dějepisu a dějin umění, v cizích jazycích a naše dosavadní zkušenosti můžeme označit za pozitivní. Také žáci oceňují výhody této metody. V tomto roce byly tandemové hodiny odučeny hlavně v rámci projektu Šablony II., na které jsme získali grant z fondů OP Praha Pól růstu.

Projekt Zkvalitnění vzdělávání na Mensa gymnáziu, o.p.s.

V lednu 2020 byl na naší škole zahájen projekt s názvem Zkvalitnění vzdělávání na Mensa gymnáziu, o.p.s. Jde o projekt z tzv. Šablony II. Projekt měl původně probíhat do prosince 2021, ale kvůli covidové pauze došlo k jeho prodloužení do 31. 3. 2022. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích a dále omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního, základního a středoškolského vzdělávání, včetně možností formálního, neformálního a informálního učení, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy. Dílčími cíli našeho projektu je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností, a to pomocí aktivit jako jsou tandemová výuka, zavádění ICT do vzdělávání, projektové dny ve škole a mimo školu, komunitně osvětová setkání, a

dále podpora kvalitnějšího vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem díky aktivitám jako jsou péče školního asistenta.

Projekt iKAP II.

Naše škola se zapojila do projektu Implementace krajského akčního plánu II.

Praha je město, které zavádí priority vzdělávací politiky MŠMT do praxe základních a středních škol. To je cíl dvouletého projektu implementace Krajského akčního plánu II – Inovace ve vzdělávání (iKAP II - Inovace). Jeho tým pomáhá rozvoji funkčních partnerství škol, univerzit a neziskového sektoru na území Prahy. Projekt je financován z fondů EU prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (MŠMT).

Projekt iKAP II navazuje na cíle a priority Krajského akčního plánu Prahy (KAP) a s pomocí 42 partnerů naplňuje konkrétní opatření KAP aktivitami přímo ve školách. Podporuje nadané žáky i žáky znevýhodněné nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomáhá dětem s odlišným mateřským jazykem a jejich rodinám úspěšně projít školním vzděláváním. Podporuje rozvoj gramotností, kreativity a inovativnosti ve výuce, přispívá ke spolupráci středních škol s firmami. Prostřednictvím zavádění dlouhodobého plánování přispívá k systémovému zlepšení řízení škol, zvýšení kvality vzdělávání a zvýšení jeho dostupnosti pro každého žáka. Ze zkušenosti víme, že nejdůležitější fází řízení změn je realizace strategických opatření. Při ní dochází ke změnám zavedených procesů, postupů a praxí. Projekt iKAP II – Inovace je z tohoto pohledu zásadní, protože pomáhá přímo ve školách ředitelům a učitelům dělat věci jinak než dosud. Tak, aby prostředí školy, podmínky práce pedagogů i podmínky pro učení žáků byly ještě lepší a postupně se zlepšovaly i výsledky vzdělávání a kvalita škol.

Projekt MAM! Do výuky

Tři vyučující z naší školy se zúčastnili projektu hrazeného z fondů OP PPR Zavádění moderních aktivizujících metod do výuky na ZŠ se zaměřením na rozvíjení kompetencí žáků k udržitelnému rozvoji. Projekt probíhal v prostorách Národního zemědělského muzea, hlavní školitelkou byla paní Tomešková a kromě ní se na projektu podíleli pracovníci Národního zemědělského muzea a studenti z VŠCHT. V průběhu školicích dnů jsme se dozvěděli mnoho zajímavé jak z hlediska výukových metod, tak i o ekologii a udržitelnosti i o Národním zemědělském muzeu a jeho nabídkách pro školy. Všechny nabyté zkušenosti pak budou tito vyučující aplikovat do výuky a seznamovat s nimi i další učitele ve škole.

Projekt Dotkni se vesmíru

Naši žáci se účastnili dlouhodobého projektu Dotkni se vesmíru, jehož součástí bylo i vypuštění meteosondy. Nyní projekt ukončili stručným videodokumentem o projektu a jeho průběhu. Odkaz na školní web projektu: <https://ikaros.mensagymnazium.cz/#info>

Projekt Les do kapsy

Naši studenti v rámci projektu ZŠ Jana Wericha a hnutí Tereza sázeli v rámci Dne stromů tzv. Les do kapsy. Že příroda dělá lidem dobře, je jasná věc. Ale výzkumy dokázaly, že stromy v blízkosti školy i zlepšují známky. A jak takový les do kapsy vypadá a jaký má význam? Je to hustý lesík z původních stromů a keřů na ploše o velikosti cca 200 m². V areálu školy vznikl lesík o velikosti 400 m². Ačkoli je malý, přináší velké výhody – maximálně se využije plocha, hustě nasázené stromy rostou pak rychleji do výšky, les bude poskytovat stín, příležitost pro učení a relaxaci, ročně pohltí asi 500 kg CO₂, zachycuje a filtruje srážky, zlepšuje kvalitu ovzduší, tlumí hluk ve městě aj. Les do kapsy vznikl v prostoru areálu ZŠ Jana Wericha u hřiště v úterý a středu 20. a 21. 10. 2021. Ve středu akci slavnostně uzavřeli i paní ředitelky obou škol a konaly se doprovodné akce pro nejmladší žáky. Projekt je realizován za podpory HMP a ve spolupráci se vzdělávacím centrem Tereza a Ing. Vladimírem Janečkem, Ph.D z ČZU.

Zapojení do projektu Y.E.S. - G.R.E.E.N v rámci Erasmu

Naše škola se od r. 2020 zapojila do zajímavého projektu s environmentální a ekologickou tematikou s názvem Y.E.S. G.R.E.E.N., na kterém spolupracují týmy studentů pod vedením učitelů ze 6 škol, a to z České republiky, Slovenské republiky, Litvy, Estonska, Bulharska a Itálie. Projekt měl původně trvat dva roky, ale kvůli uzavření hranic kvůli pandemii byl o rok

prodloužen, ukončen byl v červnu 2022. Jeho součástí bylo několik setkání vždy v jedné ze zúčastněných škol a poté spousta práce na téma životní prostředí a ochrana přírody – provádění výzkumů na toto téma, spolupráce s organizacemi, které se touto problematikou zabývají, tvorba posterů, webové stránky, videoklipů, filmů, prezentací a pohádky pro děti s ekologickou tematikou, akce pro veřejnost, semináře, besedy, účast na ekologickém kempu atd.

Mensa fórum

Letos se opět po covidové pauze konala třídní přednášková akce Mensa fórum, kterou si žáci připravují sami a na kterou zvou zajímavé a inspirativní osobnosti z oblasti vědy, techniky, umění, sportu aj. Tento rok jsme ve škole přivítali např. vrchní státní zástupkyni Lenku Bradáčovou, závodníka formule 1 Filipa Turka, ilustrátora Vladimíra Strejčka, herce Ondřeje Sokola, hypnotizéra Jakuba Kroulíka, fotografa Antonína Lavrenčíka, dabéra a herec Štěpána Krtičku, youtubera Martina Rotu, dominikánského kněze bratra Klimenta, novináře Jakuba Železného, forenzní genetiku Halinu Šimkovou, jadernou fyzičku Danu Drábovou a další.

Partnerská škola CTM

Naše škola již šestým rokem spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Každoročně nabízíme našim žákům akreditované vzdělávací kurzy, které kromě konkrétního oboru rozvíjejí také znalost anglického jazyka. V předloňském roce se nám podařilo získat status partnerské školy. Cílem kurzů je osvojení si základů jednotlivých oborů (systematiky, odborné terminologie, metodologie a základní faktografie) v anglickém jazyce. Absolvování těchto kurzů výrazně prohlubuje kompetence žáků v oblasti odborné i jazykové a spolu s klasickou výukou jej připravuje na studium na vyšší úrovni gymnázia a také na studium vyšší úrovně CTM kurzů a především na ATP kurzy, jejichž absolvování a složení zvláštní mezinárodní zkoušky je oceňováno v rámci přijímacího řízení na velkém množství zahraničních VŠ a také některými českými VŠ.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky

Letos popáté pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každé pondělí od 14:30 hodin online. Děti byly rozděleny do dvou skupin a jednu vyučovací hodinu měly matematiku a jednu vyučovací hodinu měly český jazyk.

Den otevřených dveří – 1 a 2. 12. 2021 a 2. a 3. 2. 2022 online, 23. 2. 2022 prezenčně

Dny otevřených dveří na Mensa gymnáziu se konaly 1. a 2. 12. 2021 a 2. a 3. 2. 2022 vždy od 15 do 16 hodin ONLINE, a to vždy první den s vedením školy a druhý den se žáky školy. Vzhledem k uzavření škol jsme rozšířili možnosti, jak se uchazeči a jejich rodiče mohli dozvědět co nejvíce informací o škole i bez osobního kontaktu a prezenční prohlídky. Kromě online prezentace školy vedením a videokonference se žáky na stránkách školy přibýly odkazy jako sekce FAQ – často kladené otázky, kde jsme vybrali několik opakujících se dotazů při prezenčních dnech otevřených dveří a odpověděli na ně, virtuální prohlídka školy, TV spot o škole, vytvořili jsme speciální stránku pro uchazeče na facebooku a jiné. Protože se koncem února již zlepšila covidová situace, uspořádali jsme flexibilně ještě jeden Den otevřených dveří prezenčně s tradičním programem – seznámení s chodem školy, ped.-psy.sekcí a ukázkovými hodinami.

Maturitní ples – 30. 6. 2022 – Meet Factory

V netradičním termínu dne 30. 6. 2021 se od 16 hodin konal v prostorách Spolkového domu Stodůlky maturitní ples třídy oktávy. Oktaváci si pro návštěvníky připravili pestrý program od šerpování maturantů a stužkování primánů po skvělé společné předtančení primánů a oktávánů až po dvojí předtančení oktávánů a jedno oktávánské překvapení. Nedílnou součástí programu byl i tanec s učiteli a rodiči a snaha získat drobné finance do tradiční plachty.

Učitel naživo

Již třetí rok probíhá na naší škole projekt Učitel naživo. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Marie Veverová.

Beseda s pamětnicí paní Michaelou Vidlákovou

Ve středu 3. května se na Mensa gymnáziu konala beseda s pamětnicí paní Michaelou Vidlákovou. Paní Vidláková prožila nesmírně zajímavý život, debata se ale zaměřila především na události spojené s jejím dětstvím. Narodila se do židovské rodiny a značnou část války až do osvobození protektorátu prožila ona i její rodiče v ghettu Terezín. Paní Vidláková měla skvěle připravenou prezentaci, plnou faktografií a dobových dokumentů nejen z rodinného alba. Velmi vděčná byla za všechny dotazy a spokojenost byla nejen na straně její, ale i studentů kvarty, kvinty a sexty, kteří se besedy zúčastnili.

Exkurze - Stanice mladých přírodovědců

Dne 19.4. se prima zúčastnila exkurze do Stanice mladých přírodovědců, kde se dozvěděli informace o chovu různých druhů zvířat a mohli si nechat zodpovědět své zvědavé otázky - Boxují klokani? Které je nejchytřejší zvíře? Následně na hřišti probíhaly týmové hry a sdílení poznatků z exkurze.

Beseda s přednáškou Řepská příroda a starost o ni

V úterý 23. 3. 2022 se na naší škole uskutečnila přednáška s besedou jednoho ze zastupitelů naší MČ pana Doc. PaedDr. Jana Farkače, CSc., který je zároveň přednášejícím na ČZU, na téma Řepská příroda a starost o ni, jejímž obsahem bylo kromě jiného povídání o přírodních pokladech v naší MČ a jak se o ně co nejlépe starat, co nám přinášejí a v čem jsou prospěšné, dále informace o naučné stezce, o revitalizaci řepského potoka. V závěru všechny přítomné překvapil pan Farkač kvízem, kdy jsme poznávali zvířata na černobílých fotografiích z fotopastí. Nejlepší z publika obdrželi za své znalosti knihu.

Přednášky se zúčastnili kromě obyvatel Řep, žáků školy, rodičů, učitelů i někteří zastupitelé města, konkrétně pan místostarosta Martin Marek, vedoucí odboru životního prostředí a dopravy pan Mgr. David Zlatý a také pan ředitel sportovního centra pan Ing. Roman Štěrba. Přednáška a následná beseda se všem líbila a určitě jsme se neviděli naposledy. Moc děkujeme panu Farkačovi a všem, kteří se na akci podíleli.

Tato přednáška s besedou je součástí našeho školního projektu v rámci Šablon II. s názvem Komunitně osvětové setkání.

Název projektu: Zkvalitnění vzdělávání na Mensa gymnáziu, o. p. s.

RČ projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0016308

Mobilní planetárium

V úterý 22.2. žáci primy navštívili planetárium. Tedy ono vlastně planetárium navštívilo je, a to přímo u nás ve škole. V duchu "výuky prožitkem" si své znalosti a základní přehled o vesmíru a naší sluneční soustavě mohli ověřit během sledování dvou programů na kupoli mobilního planetária, jež vyrostlo přímo v učebně. Během stavění planetária jsme si během rychlé skupinové práce formou myšlenkových map zopakovali a utřídili, co již víme o jednotlivých vesmírných tělesech. Po vstupu do kupole planetária se primáci pohodlně uložili a prostřednictvím výukových filmů a výukové aplikace Exoplanets nás již lektor prováděl vesmírem blízkým i vzdáleným. Proletěli jsme se nad povrchem Země, ale i dalších planet a měsíců naší sluneční soustavy, přistáli jsme na povrchu našeho Měsíce, vizualizovali jsme si vzdálenosti ve vesmíru, kam až se dostaly lidmi vyslané vesmírné sondy, jak daleko leží nejbližší hvězdy a kam až dle předpokladů sahá známý vesmír. Po přestávce jsme se pak podrobně podívali na aktuální noční oblohu a přiblížili si výrazné hvězdy, hvězdokupy a

souhvězdí. Nakonec jsme si prohlédli souhvězdí, kterými během našeho oběhu "prochází" Slunce, a které tedy určují jednotlivá znamení zvěrokruhu.

Maraton psaní dopisů - Amnesty International

Při příležitosti Mezinárodního dne lidských práv se studenti sekundy zapojili do akce Maraton psaní dopisů, pořádané společností Amnesty International. Hodina probíhala tak, že si žáci přečetli příběhy vybraných nespravedlivě uvězněných a pak psali dopisy proti bezpráví na jejich obranu podle toho, kdo jim byl sympatický. Pro své dopisy si vybrali kluka z Běloruska, aktivistu z Guatemaly a novinářku z Číny. Dopisy budou hromadně odeslány tento týden. Více o akci zde <https://maraton.amnesty.cz/>

Mikulášská besídka - patroni pro primu

Když na naši školu nastoupí noví primáni, studenti z vyšších ročníků se každého z nich ujmou jako jejich ochránci, patroni. Pomáhají jim pak se vším možným a nemožným minimálně po celou primu, někdy i déle, a někdy se z nich dokonce stanou celoživotní přátelé. Patroni také pro své svěřence připravují různé akce. Jednou z nich byla i Mikulášská besídka, kdy dostali primáni od patronů drobné dárečky od anděla i pokárání od čerta.

Školní turnaj v mezinárodní dámě s holandským trenérem

Dostali jsme úžasnou nabídku na uspořádání turnaje v mezinárodní dámě s holandským trenérem Ton van der Ploegem, který pracuje s mládeží v Holandsku a po světě jezdí pořádat turnaje a prezentovat hru a pravidla mezinárodní dámy. Holandský trenér byl v Praze jen týden, takže byl je na pár vybraných školách. Spolu s ním přijel i RNDr. Lumír Gatnar, člen výboru České federace dámy a trenér. Turnaji předcházela prezentace tohoto sportu ve třídě primě a sekundě společně s naší žákyní sekundy Janou Schmidovou, která se nominovala na mistrovství světa v tomto sportu. Náš školní turnaj se uskutečnil v pondělí 20. 9. 2021. Soutěžilo se ve dvou kategoriích, nižší stupeň gymnázia a vyšší stupeň gymnázia.

Studentské volby

V pondělí 20. 9. 2021 na naší škole proběhly studentské volby nanečisto, které uspořádali převážně studenti oktávy. Jde o projekt Člověka v tísní a Jednoho světa na školách (jsns.cz/projekty/studentske-volby). Hlasovali zvlášť žáci do 15 let a žáci nad 15 let. Volební účast na naší škole byla celkem 52, 6 %. Na prvních třech místech se umístili PIRSTAN, SPOLU a ZELENÍ.

Exkurze kvarty v památníku Vítkov

Žáci kvarty se vydali na workshop "Pražské jaro, okupace a Jan Palach" a prohlídku expozic Památníku Vítkov.

Svět knihy

Třídy tercie až septima navštívili již tradiční knižní veletrh Svět knihy, který se pro změnu nekonal ve vnitřních prostorách Výstaviště, ale především v pavilonech venkovních. Studenti si mohli vybrat z mnoha besed a přednášek, autogramiád i autorských čtení. Někteří také dostali ke zpracování pracovní listy nebo psali vlastní zamyšlení na vybrané téma k akci.

Komentovaná prohlídka Colloredo-Mansfeldského paláce a Karlova mostu

Vybraní studenti převážně výtvarných seminářů se zúčastnili v rámci výuky dějin umění komentované prohlídky Colloredo-Mansfeldského paláce a Karlova mostu.

Konference PRCP Annual Conference: A World Turning Dangerous

Většina studentů z předmětu Sociální vědy se zúčastnila univerzitní konference PRCP Annual Conference: A World Turning Dangerous. Ráno se zúčastnili snídaňové debaty s Ninou Špitálníkovou na téma výzkumu v KLDŘ, aby poté absolvovali debatické bloky "Legal Perspectives on Current Trends in International Migration" a "Russia, "Hybrid Warfare," and the Future of East-West Relations" (oba v AJ). Probírala se relativně náročná témata, jako

členění hybridnímu působení s Petříčkem a Markétou Gregorovou nebo legální aspekty aktuální krize na hranicích Polska a Běloruska. Všem se konference líbila a někteří studenti si dokonce domluvili stáž v rámci OPU k budoucímu studiu práv.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly žádné hodnotící kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly žádné další kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2020/2021

Mensa gymnázium, o.p.s.

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 9. 12. 2021

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT & CONSULTING, s.r.o., oprávnění KAČR č. 346

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2021 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za hospodářský rok končící 31. 8. 2021 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2020/2021.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 3

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 11. října 2022.

V Praze dne 12. října 2022

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy

Učební plán Mensa gymnázia 2021/2022

Obor vzdělání 79-41-K/81

Vzdělávací oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Jazyk a jazyková komunikace	ČJL	4	4	4	4	3	4	4	4
	AJ	4	4	4	3	3	4	4	4
	CIZÍ JAZYK	0	0	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	MA	4	4	4	4	4	4	4	0
Informační a komunikační technologie	IVT	1	0	0	0	2	0	1	1
Člověk a společnost	DĚ	2	1	2	2	2	2	0	0
	ZSV	2	1	1	2	2	2	2	0
Člověk a příroda	FY	0	2	2	2	2	2	2	0
	CHE	0	2	2	2	2	2	0	0
	Pří/Bio	2	2	2	2	2	2	0	0
	Zem/Geo	2	2	2	2	2	2	0	0
Umění a kultura	HV	2	0	2	0	2	0	0	0
	VV	0	2	0	2	0	2	0	0
Člověk a zdraví	TV	4	2	2	2	2	2	2	2
	VKZ	0	0	0	0	0	0	2	0
Člověk a svět práce	IVT	1	1	0	0	0	0	0	0
	ČSP	0	1	0	0	0	0	1	1
Povinně volitelný předmět		0	2	2	2	4	4	6+4	8+4
Celkem		28	30	32	32	35	35	35	27

Zápis ze schůze školské rady

konané dne 11. 10. 2022

v sídle Mensa gymnázia, o. p. s. – Praha 6, Španielova 1111/19

Přítomni: Mgr. Hana Schmidová, Mgr. Lucie Měchurová, Mgr. Matuš Kepič,
Peter Bakoš, Petr Vašina

Omluveni: JUDr. Renáta Sladká

Hosté: Magda Kindlová

Program:

1. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu.
2. Schválení výroční zprávy za školní rok 2021/22
3. Schválení návrhu nového školního řádu
4. Schválení úprav ŠVP
5. Různé

ad1.

ŠR schválila zapisovatelem M. Kindlovou, ověřovatelem

ad2.

ŠR projednala obsah výroční zprávy za školní rok 2021/22. Po projednání jednotlivých bodů a připomínek bylo přistoupeno k hlasování:

U s n e s e n í: ŠR schvaluje výroční zprávu MG za školní rok 2021/22

Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

ad3.

ŠR schválila úpravu školního řádu pro školní rok 2022/2023, změnu ve stipendijním řádu.

U s n e s e n í: ŠR schvaluje úpravu školního řádu pro školní rok 2022/2023.

Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0

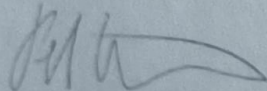
ad4.

ŠR projednala změny v ŠVP školy pro školní rok 2022/2023.

U s n e s e n í: ŠR schvaluje změny v ŠVP pro školní rok 2022/2023.

Hlasováno: pro: 5, proti: 0, zdržel se: 0.

Zapsala: Magda Kindlová


Schvaluje: Petr Vašina

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu

ke dni 31.8.2021

(v celých tisících Kč)

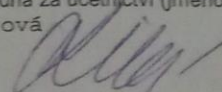
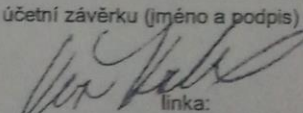
IČO
2 5 0 5 8 8 4 3

Název a sídlo účetní jednotky
MENSA GYMNAZIUM o.p.s.

Španielova 1111
Praha 6
16300

Označení a	NÁKLADY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)	3 642	0	3 642
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	839	0	839
2.	Prodané zboží	0	0	0
3.	Opravy a udržování	126	0	126
4.	Náklady na cestovné	15	0	15
5.	Náklady na reprezentaci	7	0	7
6.	Ostatní služby	2 655	0	2 655
A.II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace (součet A.II.7. až A.II.9.)	0	0	0
7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	0	0	0
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	0	0	0
9.	Aktivace dlouhodobého majetku	0	0	0
A.III.	Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)	16 380	0	16 380
10.	Mzdové náklady	12 734	0	12 734
11.	Zákonné sociální pojištění	3 646	0	3 646
12.	Ostatní sociální pojištění	0	0	0
13.	Zákonné sociální náklady	0	0	0
14.	Ostatní sociální náklady	0	0	0
A.IV.	Daně a poplatky (A.IV.15.)	2	0	2
15.	Daně a poplatky	2	0	2
A.V.	Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)	965	0	965
16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	264	0	264
17.	Odpis nedobytné pohledávky	0	0	0
18.	Nákladové úroky	0	0	0
19.	Kurové ztráty	0	0	0
20.	Dary	5	0	5
21.	Manka a škody	0	0	0
22.	Jiné ostatní náklady	696	0	696

Označení a	VÝNOSY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
B.I.	Provozní dotace (B.I.1.)	13 228	0	13 228
1.	Provozní dotace	13 228	0	13 228
B.II.	Přijaté příspěvky (součet B.II.2. až B.II.4.)	254	0	254
2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	0	0	0
3.	Přijaté příspěvky (dary)	254	0	254
4.	Přijaté členské příspěvky	0	0	0
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	8 329	0	8 329
B.IV.	Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)	125	0	125
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	11	0	11
6.	Platby za odepsané pohledávky	0	0	0
7.	Výnosové úroky	0	0	0
8.	Kursově zisky	0	0	0
9.	Zúčtování fondů	0	0	0
10.	Jiné ostatní výnosy	114	0	114
B.V.	Tržby z prodeje majetku (součet B.V.11. až B.V.15.)	0	0	0
11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	0	0	0
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	0	0	0
13.	Tržby z prodeje materiálů	0	0	0
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	0	0	0
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	0	0	0
	VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)	21 936	0	21 936
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	830	0	830
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	680	0	680

Sestaveno dne: 8.12.2021	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky OBEZNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST	Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis) Mgr. Kindlová 
Předmět podnikání Sekundární všeobecné vzdělávání	Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Ing. Kolková  tel.: 602 963 437 linka: