

TEMATICKÝ PLÁN (ŠR 2018/19)

PŘEDMĚT	Historicko-geografický seminář
TŘÍDA/SKUPINA	kvinta, sexta
VYUČUJÍCÍ	Mgr. Martin Kulhánek
ČASOVÁ DOTACE	64 VH
UČEBNICE (UČEB. MATERIÁLY) - ZÁKLADNÍ	
POZN. (UČEBNÍ MATERIÁLY DOPLŇKOVÉ aj.)	

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU	
HLAVNÍ CÍLE VÝUKY SEMINÁŘE	Prohloubení stávajících znalostí a jejich rozšíření. Analýza dat a utváření nových spojitostí.
STĚŽEJNÍ ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY	skupinová práce, diskuze; metody RWCT
NÁROKY NA OSVOJENÍ KOMPETENCÍ (ZV/G/G+)	G+
NÁROKY NA OSVOJENÍ UČIVA (ZV/G/G+)	G+
POZN.	

1. pololetí

TEMATICKÝ CELEK, TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	POZN.
Geografie zeměpisných objevů	Žáci se orientují v jednotlivých fázích objevování Země (z pohledu Evropanů)	
Hospodářské dějiny	Žáci používají základní terminologii z oblasti hosp. dějin Žáci se orientují ve vývoji hospodářských vztahů v dějinách.	
Průřez dějinami světa v čase a prostoru	Žáci se bez větších orientují v obecném přehledu dějin v daných obdobích, dokáží reprodukovat jejich	

MENSA GYMNÁZIUM, o.p.s.
TEMATICKÉ PLÁNY - VOLITELNÉ SEMINÁŘE

	<p>periodizace a začleňovat do nich informace z předmětu dějepis.</p> <p>Žáci se v daných obdobích orientují v prostorovém vymezení dějů, bezpečně určí významné regiony a jejich názvy v historickém vývoji.</p>	

2. pololetí

TEMATICKÝ CELEK, TÉMA	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	POZN.
Hospodářské a sociální dějiny	<p>Žáci pojmenují základní změny v charakteru evropského hospodářství na prahu novověku.</p> <p>Žáci vysvětlí význam průmyslové a agrární revoluce pro vývoj hospodářských a společenských vztahů a jeho nerovnoměrnost.</p> <p>Žáci si uvědomí rizika související s čistě liberálním pojetím hospodářství a na druhé straně s rozsáhlým státním intervencionismem.</p> <p>Žáci postihnou hlavní rysy hospodářského vývoje v první polovině 20. století, obecně vysvětlí problematiku Velké</p>	

MENSA GYMNÁZIUM, o.p.s.
TEMATICKÉ PLÁNY - VOLITELNÉ SEMINÁŘE

	<p>světové hospodářské krize.</p> <p>Žáci dokáží charakterizovat hlavní rysy a specifika vývoje ekonomiky států s totalitními režimy (především sovětský model a po roce 1945 východní blok).</p> <p>Žáci charakterizují problémy a pozitivní výsledky ekonomického vývoje „Západu“ po roce 1945.</p> <p>Žáci se orientují v problémech hospodářského vývoje oblastí „třetího světa“, odhalují jejich kořeny.</p>	
<p>Průřez dějinami světa v čase a prostoru</p>	<p>Žáci se bez větších orientují v obecném přehledu dějin v daných obdobích, dokáží reprodukovat jejich periodizace a začleňovat do nich informace z předmětu dějepisu.</p> <p>Žáci se v daných obdobích orientují v prostorovém vymezení dějů, bezpečně určí významné regiony a jejich názvy v historickém vývoji.</p>	
<p>Moderní směry humánní geografie</p>	<p>Žáci v praxi aplikují jednotlivé teorie a</p>	

MENSA GYMNAZIUM, o.p.s.
TEMATICKÉ PLÁNY - VOLITELNÉ SEMINÁŘE

	přístupy, jež vzápětí rovněž vyhodnotí.	