



MENSA
GYMNÁZIUM

Minimální preventivní program

Strategie prevence sociálně patologických jevů u žáků

Mensa gymnázium, o.p.s.
Školní rok 2022/2023

1. Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále ministerstvo) má stěžejní podíl na uplatňování školní primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo usnesením vlády č. 549/2003, o posílení národní protidrogové politiky, pověřeno koordinací primární protidrogové prevence na meziresortní úrovni.

Každý program prevence těchto jevů ve školském zařízení jako je naše gymnázium se proto musí řídit pokyny Minimálního preventivního programu (dále též MPP), jak jej definuje metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51.

1.1 Vymezení pojmů

Rizikové chování – Centrum adiktologie definuje následující oblasti RCh:

- · Agresivní chování
- · Závislostní chování
- · Prekriminální chování
- · Sexuálně-rizikové chování
- · Poruchy příjmu potravy
- · Rasismus a xenofobie
- · Sekty
- · Rizikové sporty

Prevence (z lat. *praevenire*, předcházet) znamená soustavu opatření, která mají předcházet nějakému nežádoucímu jevu, například nemocem, drogovým závislostem, zločinům, nehodám, neúspěchu ve škole, sociálním konfliktům, násilí a podobně.

Primární prevence u žáků – základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi žáky.

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání úzkosti a stresu apod.

Minimální preventivní program školy – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Preventivní program školy je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Preventivní program školy je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

MENSA GYMNÁZIUM, o.p.s			
Španielova 1111/19 163 00 - Praha 6 – Řepy			
IZO: 049 232 886		IČO: 25058843	
Zřizovatel: Mensa ČR; IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91			
79-41-K/81 gymnázium Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198			
Zahájení činnosti: 1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26			
Ředitelka	Mgr. Magda Kindlová	731 460 985	magda.kindlova@mensagymnazium.cz
Zástupkyně	Mgr. Marcela Fatrová	724 141 928	marcela.fatrova@mensagymnazium.cz
Zástupce	Mgr. Václav Brdek	775 217 572	vaclav.brdek@mensagymnazium.cz
Školní metodik prevence	Mgr. Marcela Fatrová	724 141 928	marcela.fatrova@mensagymnazium.cz
Výchovný poradce	Mgr. Pavla Vošahlíková	608 960198	Pavla.vosahlikova@mensagymnazium.cz
Speciální pedagožky	Bc. Pavla Vošahlíková Mgr. Jitka Procházková	608 960 198 604203866	Pavla.vosahlikova@mensagymnazium.cz Jitka.prochazkova@mensagymnazium.cz
Školní psycholožky	Mgr. Jitka Hofmanová Mgr. Linda Kolenatá	605 443 090	Jitka.hofmanova@mensagymnazium.cz kolenata@ppppraha6.cz
Školní právnička	JUDr. Renata Sladká	776 278 361	Renata.sladka@mensagymnazium.cz
Sekretariát	Ing. Anna Rakovská	257 328 786	Anna.rakovska@mensagymnazium.cz
Počet pedagogických pracovníků: 45			
Počet tříd: 8			
Počet žáků: 198			
Studium metodika prevence ve studijnímu programu:			

2. Analýza výchozí situace školy

Mensa gymnázium, o.p.s. jako škola pro mimořádně nadané děti vykazuje nadstandardní péči o studenty nejen v oblasti vzdělávání, ale také na úrovni lidské a odborné psychologické pomoci. Komunikace školy s rodiči je taktéž na nadprůměrné úrovni. Díky nízkému počtu dětí ve třídách a následné dělení na menší pracovní skupiny je klasický vztah student-pedagog mnohem bližší a často vytváří až rodinnou atmosféru, v které se žáci cítí uvolněně a příjemně. Pedagogický sbor je velmi stabilní, ke změně vyučujících dochází téměř výhradně v souvislosti s MD, eventuelně zdravotními problémy (letos 3 kolegyně). Vedení školy má na prostory školy podepsanou nájemní smlouvu s MČ Prahy 17 s osmiletou výpovědní lhůtou. Prostory školy se stále snažíme co nejvíce zútlunít a dosáhnout tak dojmu rodinné atmosféry malé školy. Škola pokládá komunikace student-škola, rodič-škola za jeden z hlavních pilířů zdravého přístupu. Lehkou nevýhodou naší školy je poměrně vysoký nezáměr žáků o sporty a pohybové koníčky. Takřka všichni žáci jsou zaujatí výpočetní technikou a hraním počítačových her.

V letošním školním roce nabízíme žákům 28 volitelných seminářů a 5 zájmových kroužků sportovních i nesportovních kategorií.

V letošním školním roce převzala funkci výchovného poradce Bc. Pavla Vošahlíková, školní metodičkou prevence je Mgr. Marcela Fatrová. Pedpsy tým byl od loňského roku posílen o kariérového poradce, kterého vykonává Mgr. Petr Kolář.

2.1. Vnitřní a vnější zdroje školy

2.1.1 Vnitřní zdroje školy

Charakteristika školy	<ul style="list-style-type: none">☐☐Škola sídlí v pavilonu B2 ZŠ Jana Wericha v Praze-Řepích. Hlavním vstupem do školy jsou kódované dveře. Jakékoliv osoby, které neznají kód, zvoní na sekretariát. Interiér budovy je vymalován a o výzdobu na chodbách se starají hlavně učitelé výtvarné výchovy.☐☐Žáci jsou většinou z nadprůměrně finančně situovaných rodin. Ve třídě kvartě dochází k občasnému odchodu žáků buď z důvodu přechodu na specializované střední školy nebo z důvodu nezvládnutí učiva na naší škole a neúspěchu u přestupových zkoušek. Velký zájem o nástup na naši školu zaznamenáváme v posledních letech do všech tříd školy, nejvíce do kvinty po ukončení ZŠ. Občas se vyskytnou problémy se sociálně slabšími studenty, kteří mají potíže s platbou školného, což se snažíme řešit splátkovým kalendářem, jednáním se sponzory atp. Evidujeme také problematické vztahy v rodinách a s konkrétně vybranými studenty i rodiči komunikujeme.☐☐Naše škola je lokalizovaná na sídlišti Řepy s velice příjemným a moderním sportovním areálem 3. generace a s nedalekým lesoparkem. Spojení ke škole je dvojí: zastávka Bazovského nebo Slánská.☐☐Nevýhodou naší školy byl volný odchod žáků mimo areál školy, což mnohdy vedlo ke "kuřáckým spolkům" i u nezletilých žáků. S tímto problémem jsme se potýkali několik let a nyní ho pokládáme za částečně vyřešený bez nutnosti přistupovat k autoritářským represím a vyhrožování, které nejsou v souladu s
-----------------------	--

	<p>duchem naší školy. Jiná riziková místa škola nemá.</p> <p>☐☐ Školní řád je nedílnou součástí MPP - viz příloha.</p> <p>☐☐ MPP zahrnujeme i do výuky a konkrétních akcí pro studenty. Naši pedagogové vnímají důležitost mezioborových vztahů a prvky primární prevence jako nedílnou součást výuky.</p> <p>☐☐ Nejzávažnějším sociálně-patologickým fenoménem na naší škole je netholismus, ale v menší míře se objevuje i kouření cigaret a užívání alkoholických nápojů. Po období distanční výuky se také objevily u některých žáků problémy se sebepoškozováním a anorexií.</p>
Školní preventivní tým	<ul style="list-style-type: none"> • ŠMP • VP • ŠP • SP • KP • Školní právnička • Školní preventivní tým dále k řešení komplikovanějších SPJ může přizvat vedení školy, TU, ZZ, studenta, PČR, PPP nebo OSPOD.
Povinnosti a kompetence ŠMP	<ul style="list-style-type: none"> • Povinnosti ŠMP jsou dle bodu č.3 k vyhlášce 72/2005 Sb. Nutno dodat, že v praxi na naší škole je jakákoliv práce ŠMP projednávána s VP a ŠP, které v mnoha bodech doplňují a zkvalitňují vykonávanou práci ŠMP jako kvalitní psychologky.
Možnosti a limity pedagogického sboru	<ul style="list-style-type: none"> • Náš pedagogický sbor se skládá z velké části z mladých pedagogů, kteří jsou inovativní a přistupují k výuce zdravým a originálním způsobem v souladu s duchem školy a s přihlédnutím k zvláštnostem práce s nadanými studenty. Na staré a autoritativní metody v našem sboru není místo a většina pedagogů přistupuje k žákům naší školy partnerským způsobem.
Vnitřní informační zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Videotéka čítající kvalitní materiály k různým negativním sociálně patologickým fenoménům vhodným pro rozdílné věkové skupiny. Každého materiálu máme minimálně 3ks. • Odborná i metodická literatura • Časopisy vhodné pro studenty podporující prevenci • Webové stránky školy • Nástěnka tělesné výchovy a sportovního klubu • E-mailové adresy všech pedagogů včetně školního preventivního týmu • Konzultační hodiny všech zaměstnanců školy

2.1.1 Vnější zdroje školy

Polici ČR	<ul style="list-style-type: none"> • 158
MOP Řepy	<ul style="list-style-type: none"> • 974 856 720

Protidrogový koordinátor MČ Praha 17	Ing. Naděžda Balázsová 234 683 268 nadezda.balazsova@praha17.cz
Metodik prevence v PPP pro Prahu 6	<ul style="list-style-type: none"> • Bc. Ondřej Mýtina • 220 612 131 • mytina@ppp6.cz
Kurátor pro děti a mládež ÚMČ Praha 17	<ul style="list-style-type: none"> • Vlk Daniel, DiS., Poláchová Jana, Mgr., DiS • 234 683 251, 234 683 217 • daniel.vlk@praha17.cz, jana.polachova@praha17.cz
OSPOD	Bc. Jana Císařová - vedoucí odboru Adam Varga, DiS. - vedoucí oddělení OSPOD 234 683 264 234 683 111 jana.cisarova@praha17.cz adam.varga@praha17.cz
Informační zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • www.msmt.cz • www.primarniprevence.cz
Krajská koordinátorka školské prevence	<ul style="list-style-type: none"> • Mgr. Jana Havlíková • 236 00 4168_ • jana.havlikova@praha.eu
Centrum adiktologie - psychiatrická klinika při 1. lékařské fakulty UK	<ul style="list-style-type: none"> • PhDr. Petra Vondráčková, Ph.D. 774 649 099 vondrackova@adiktologie.cz (Specialistka na netolismus)
Český červený kříž	<ul style="list-style-type: none"> • 251 104 111

2.2. Soubor stávajících informací a jejich zdrojů

Jedná se o způsoby sběru užitečných informací z vytipovaných skupin

Skupina	Co monitorujeme	Jak monitorujeme	Nástroje a metody
Žáci	<input type="checkbox"/> Školní klima <input type="checkbox"/> Preventivní aktivity <input type="checkbox"/> Postoje <input type="checkbox"/> Sebehodnocení <input type="checkbox"/> Přání	<input type="checkbox"/> Šetření pomocí standardních dotazníků <input type="checkbox"/> Ohniskové skupiny	<input type="checkbox"/> Standardní dotazník s instrukcemi <input type="checkbox"/> Osobní komunikace s ŠP, VP, TU nebo ŠMP.
Rodiče/zákonní zástupci dítěte	<input type="checkbox"/> Znalost a podpora preventivní strategie a preventivních aktivit školy <input type="checkbox"/> Chápání role rodičů/zákonných zástupců dítěte <input type="checkbox"/> Postoje a znalosti <input type="checkbox"/> Zpětná vazba	<input type="checkbox"/> Šetření <input type="checkbox"/> Setkání s rodiči/zákonnými zástupci <input type="checkbox"/> Ohniskové skupiny	<input type="checkbox"/> Pokyny <input type="checkbox"/> Seznamy otázek <input type="checkbox"/> Dotazník
Pedagogický personál	<input type="checkbox"/> Znalost a podpora preventivní strategie a preventivních aktivit školy <input type="checkbox"/> Chápání role učitelů <input type="checkbox"/> Postoje a znalosti <input type="checkbox"/> Zpětná vazba	<input type="checkbox"/> Šetření <input type="checkbox"/> Schůze/porady personálu <input type="checkbox"/> Interview <input type="checkbox"/> Ohniskové skupiny	<input type="checkbox"/> Pokyny <input type="checkbox"/> Seznamy otázek <input type="checkbox"/> Dotazník

Škola jako celek	<input type="checkbox"/> Dostupné prostředky	<input type="checkbox"/> Šetření	<input type="checkbox"/> Pokyny
	<input type="checkbox"/> Znalost a podpora preventivní strategie a preventivních aktivit školy	<input type="checkbox"/> Schůze/porady personálu	<input type="checkbox"/> Seznamy otázek
	<input type="checkbox"/> Společenské klima ve škole	<input type="checkbox"/> Interview	<input type="checkbox"/> Standard pro rychlé zhodnocení situace ve škole
	<input type="checkbox"/> Vyjasnění rolí	<input type="checkbox"/> Ohniskové skupiny	
	<input type="checkbox"/> Zpětná vazba		

2.3 SWOT Analýza výchozí situace školy

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyšší inteligence žáků (nadané děti) • Uvědomění si vážnosti některých sociálně patologických jevů • Lepší sociální zázemí v rodině • Nadstandardní zájem o zážitkovou pedagogiku • Nízký počet žáků ve třídách i na škole 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exkluzivní způsob vzdělávání směřující k elitářství a pocitu "Mě se to netýká". • Blízký vztah k výpočetní technice, počítačům a kyberprostoru • Benevolentní přístup školy k žákům. Akcent na vlastní uvědomění • Nedostatek prostředků na realizaci primární prevence
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanité možnosti nabízených volnočasových aktivit školy • Velké množství akcí spojených se zážitkovou pedagogikou • Specializační studium ŠMP • Možnost spolupráce s kvalifikovanými odborníky z oblasti psychologie, speciální pedagogiky a prevence RCh. 	<p>RIZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagatelizace problematiky netholismu • Snadný přístup k lehkým drogám • Nezájem o koníčky a jiné volnočasové aktivity (největší koníček počítač) • Nedostatek financí pro účely primární i specifické prevence • Podceňování primární prevence ze strany ostatních pedagogů

Pozn. Z důvodu specifik naší školy je častějším problémem netholismus. Zaznamenáváme kompulzivní využívání osobních počítačů jak o přestávkách ve škole, tak doma. Žáci se často setkávají s pracovním vytížením rodičů. Rodiče problematiku často bagatelizují názorem, že je lepší, když jejich dítě sedí doma u počítače, než když běhá po hospodách. V poslední době ale někteří starší žáci inklinují také k standardním lehkým drogám, alkoholu, kouření i mentální anorexii a bulimii, sebepoškozování.

3. Cíle MPP

3.1 Dlouhodobé cíle

CÍL	Zvýšení informovanosti pedagogů, rodičů i žáků o vážnosti problému netholismu a rizik týkajících se tohoto negativního fenoménu.
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Besídky • Hodiny s ŠMP a s ŠP • Třídnické hodiny s TU • Prezentace

	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní semináře • Přednášky • Adaptační kurzy • Projektové dny • Akce zaměřené na volnočasové aktivity (bez techniky) • Omezování využití výpočetní techniky u specifických případů • Průběžné vzdělávání ŠMP
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	<p>Netholismus je negativním fenoménem, na který společnost zatím není zvyklá. Z důvodu rapidního pokroku v oblasti výpočetní techniky je porovnání s dřívějšími zkušenostmi z podobných případů neadekvátní a zavádějící. Transformace a vývoj přetechnizovaného světa kolem nás nelze zastavit ani zpomalit. Musíme se mu naučit přizpůsobit a vysvětlit žákům veškerá úskalí.</p>
DALŠÍ INFO.	

CÍL	Primární a specifická prevence kouření
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá komunikace se studenty (kuřáky) • Třídnické hodiny s TU • Hodiny s ŠMP a s ŠP • Prezentace • Interaktivní semináře • Přednášky • Adaptační kurzy • Projektové dny • Akce zaměřené na volnočasové aktivity se sportovní tematikou • Selektivní přijetí na oblíbené kurzy jako LVK apod. (nekuřáci mají přednost) • Monitoring žáků nižšího stupně gymnázia a jejich vztahu ke kouření
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	<p>Kouření je dlouhodobě pokládáno za předstupeň k dalším lehkým drogám jako alkohol, marihuana a další. Vysoce negativní vliv na zdraví a vývoj je již dlouhodobě známý a je třeba apelovat na uvědomění žáků.</p>
DALŠÍ INFO.	<p>Škola zná konkrétní jedince "kuřáky" z řad starších žáků a komunikuje s nimi. Nevyužíváme autoritativní represivní politiku, ale apelujeme na uvědomění žáků samotných a komunikaci se zákonnými zástupci.</p>

CÍL	Primární a specifická prevence alkoholismu
	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá komunikace se studenty

ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnické hodiny s TU • Hodiny s ŠMP a s ŠP • Prezentace • Interaktivní semináře • Přednášky • Adaptační kurzy • Projektové dny • Akce zaměřené na volnočasové aktivity se sportovní tematikou • Selektivní přijetí na oblíbené kurzy jako LVK apod. (abstinenti mají přednost) • Monitoring žáků nižšího stupně gymnázia a jejich vztahu k alkoholu
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Požívání alkoholu je dlouhodobě pokládáno za předstupeň k dalším lehkým drogám jako alkohol, marihuana a další. Vysoce negativní vliv na zdraví a vývoj je již dlouhodobě známý a je třeba apelovat na uvědomění žáků.
DALŠÍ INFO.	Škola zná konkrétní jedince "píjáky alkoholu" z řad starších žáků a komunikuje s nimi. Nevyužíváme autoritativní represivní politiku, ale apelujeme na uvědomění žáků samotných a komunikaci se zákonnými zástupci.

CÍL	Primární a specifická prevence poruch příjmu potravy
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá komunikace se studenty • Třídnické hodiny s TU • Hodiny s ŠMP a s ŠP • Prezentace • Interaktivní semináře • Přednášky • Adaptační kurzy • Projektové dny • Akce zaměřené na volnočasové aktivity se sportovní tematikou • Monitoring žáků nižšího stupně gymnázia ohledně případného podezření na poruchy příjmu potravy
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Porucha příjmu potravy je pokládáno za jednu z nejdůležitějších závislostí, které mají vysoce negativní vliv na zdraví a vývoj, někdy končící až smrtí jedince. Je třeba apelovat na uvědomění žáků.
DALŠÍ INFO	Škola zná konkrétní jedince, kteří se s touto závislostí potýkají, a komunikuje s nimi. Nevyužíváme autoritativní represivní politiku, ale apelujeme na uvědomění žáků samotných a komunikaci se zákonnými zástupci, případně odesíláme na specializovaná pracoviště.

CÍL	Prevence a monitoring potenciální šikany
------------	---

ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnické hodiny s TU • Hodiny s ŠMP a s ŠP • Interaktivní semináře • Přednášky • Adaptační kurzy • Projektové dny • Teambuilding a zážitková pedagogika • Dostatečné vybití negativních emocí v tělovýchově • Neustále vzdělávání ŠMP • Pravidelná komunikace se ZZ a studenty
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Se šikanou nebo podobnými fenomény se setkáváme zřídka. Každá situace se řeší okamžitě za přítomnosti TU, ŠP, VP, ŠMP a žáků samotných. Ve vážnějších případech je k schůzce přivoláno i vedení školy a případně i ZZ.
DALŠÍ INFO.	Díky vysoce kvalifikovaným odborníkům v oblasti psychologie řešíme veškeré situace ihned a s velkým úspěchem na všech stranách. Podobné jevy se u stejných jedinců již většinou nevyskytují.

CÍL	Zdravý životní styl
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnické hodiny s TU • Hodiny s ŠMP a s ŠP • Aktivity ŠSK • Zážitková pedagogika • Adaptační kurzy • Projektové dny • LVK • Originální a neortodoxní přístupy v tělovýchově
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Základem zdravého myšlení je i zdravý životní styl. Kolegové, kteří učí TV, nabízejí žákům kurzy zdravé výživy, fitness a kondičního tréninku. Snažíme se studenty podporovat v sportovních aktivitách a umožňujeme jim účast na většině sportovních soutěží i závodech. Množství sportovních aktivit nabízených školou v průběhu roku je velký a rozmanitý. Většina členů pedagogického sboru má také velice pozitivní vztah k sportu jako takovému.
DALŠÍ INFO.	Na škole máme několik žáků-sportovců, kteří jsou v reprezentaci ČR ve fotbalu, golfu, atletika, tanec a dalších sportech. Spousta dalších sportuje na velice dobré krajské úrovni nebo v klubech oblastní úrovně. Podobné úspěchy na škole s tak malým počtem žáků pokládáme za výborné.

CÍL	Rozvoj nadání i v oblasti sportu a zdravé výživy
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní klání • Sportovní den • Adaptační kurzy • LVK

	<ul style="list-style-type: none"> • Hodiny zaměřené na zdravou výživu • Šetření skrze dotazník tělesného sebepojetí
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	V dnešní době je všeobecně známý negativní fenomén sedavých koníčků, nedostatku pohybu a zvýšená obezita u mládeže. Je třeba žákům zatraktivnit sport a zdravou výživu a pomoci jim k zdravému životnímu stylu.
DALŠÍ INFO	Zodpovědné osoby: Aleš Presl, Martin Kalivoda

3.2 Specifika práce našeho gymnázia:

- malé třídy (průměr 25 žáků)
- nadstandardní péče ve skupinách (5 - 14 žáků na pedagoga)
- velký prostor v rozvrhu pro volitelné předměty
- věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychologem zaměřeným na problematiku vysoce nadaných dětí, který je k dispozici žákům a jejich rodičům
- rodinné prostředí umožňující opravdu individuální přístup, provázený občas oboustranným tykáním
- vlastní systém hodnocení
- zvýšená péče o studenty se specifickými poruchami učení
- integrace žáků se specifickými potřebami
- rozsáhlé možnosti akcí a zážitkové pedagogiky

Součástí programu prevence musí být metody výuky, otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizace průřezových témat.

Pedagogicko-psychologický pracovník (i metodik) je v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátorů pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup pedagogicko-psychologických pracovníků s vedením školy, svolává setkání s rodiči, konzultuje s žáky a nabízí podporu v poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence SPJ. Do prevence mohou být zapojeni i žáci prostřednictvím studentské rady.

Stavíme na dvou základních principech:

- Respekt k potřebám jednatelce (žáci stejně jako učitele)
- Komunikace a spolupráce uvnitř i vně školy (učitelé, žáci, rodiče)

Naše škola nemůže fungovat jako tradiční hierarchická instituce, je akcentována nejen svoboda, ale i odpovědnost, spravedlnost, zachovávání pravidel, spoluúčast a spolupráce.

Témata prevence uplatňujeme v jakémkoliv předmětu, jsou zařazeny do různých částí osnov a učebních plánů.

- Zdravý životní styl - výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- Společenskovední - formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- Přírodovědní - biologie člověka, fyziologie, chemie
- Rodinná a občanská výchova

- Sociálně právní - právní aspekty SPJ, postoj společnosti, práva dítěte, apod.

Zážitková pedagogika

Je jedním z klíčových faktorů primární prevence. V rámci zážitkové pedagogiky podporujeme:

- zdravý životní styl
- sociální kompetence
- komunikační dovednosti
- pozitivní sociální klima
- formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám
- poznávání možností volnočasových aktivit

Škola a rodina

- Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách.
- Služba Škola OnLine umožňuje rodičům okamžitou a přehlednou možnost kontrolovat známky, docházku, úkoly i chování žáků.
- Možnost individuálních konzultací s pedagogy, psychologem, metodikem i vedením školy.
- Besídky pro rodiče o nových negativních fenoménech a sociálně patologických jevech.
- Školní akce pro přátele školy, studenty i rodiče
- Dny otevřených dveří

3.3 Krátkodobé cíle

CÍL	Zefektivnění práce školního preventivního týmu
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné schůzky • Pravidelné zápisy ze schůzek dle přiloženého formuláře • Zavedení deníku ŠPT • Provázanost práce TU, VP, ŠMP a ŠP • Výpomoc v jednotlivých kompetencích daných pracovníků
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Základním stavebním kamenem kvalitní prevence je funkceschopný a neustále komunikující tým odborníků (profesionálů). ŠPT vždy fungoval na kvalitní a vysoké úrovni, hlavně díky vysoké odbornosti v oblasti psychologie. Veškeré problémy se řešily efektivně a hned. Větší provázanost a komunikace z důvodu zvláštností naší školy je nutná.
DALŠÍ INFO	-

CÍL	Semináře pro ŠMP
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidelné návštěvy workshopů a seminářů zaměřených na RCh a prevenci SPJ v mnoha oblastech
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Neustálá nutnost se vzdělávat v oblasti primární i specifické prevence a komunikaci a práci s problémovými jedinci a kolektivem.
DALŠÍ INFO	-

CÍL	Semináře pro TU
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelné návštěvy workshopů a seminářů zaměřených na RCh a prevenci SPJ v mnoha oblastech v rámci třídnických hodin
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Neustálá nutnost se vzdělávat v oblasti primární i specifické prevence a komunikaci a práci s problémovými jedinci a kolektivem.
DALŠÍ INFO	-

CÍL	Semináře pro studenty
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> Jednorázové semináře a přednášky v průběhu roku pro studenty různých ročníků
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Průběžná informovanost o různých SPJ zprostředkovaná člověkem zkušeným nebo fundovaným v dané oblasti. Komunikujeme s různými NNO, PČR, ČCK a PPP.
DALŠÍ INFO	-

CÍL	Besídky pro rodiče
ZPŮSOB PLNĚNÍ	<ul style="list-style-type: none"> Jednorázové besídky a přednášky v průběhu roku pro ZZ
ZDŮVODNĚNÍ CÍLE	Průběžná informovanost o různých SPJ zprostředkovaná člověkem zkušeným nebo fundovaným v dané oblasti. Komunikujeme s různými NNO, PČR, ČCK a PPP.
DALŠÍ INFO	-

Ke stanovení priorit prevence na naší škole je důležité mít informace o tom, jaká je situace výskytu rizikových projevů chování u žáků. Informace o prevalenci sociální patologie se snažíme využít k tomu, aby se preventivní snahy mohly zaměřit na specifické skupiny a specifické problémy. Problematika rizikových projevů chování je rozsáhlá, jednotlivé jevy mají v mnoha případech vzájemné vazby. Jejich prevence vyžaduje **systemový přístup, komplexnost, včasnost, vytrvalost, důslednost a pružnost.**

4. Soubory aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

4.1 Dodržovaná kritéria

Na naší škole se pokoušíme dodržovat zásady efektivity primární prevence tak, jak je definují Nešpor, Csémy, Pernicová (Praha 1999):

Uvedené zásady jsou sice definovány pro oblast protidrogové prevence, jejich platnost je však obecně přijatelná v celé oblasti rizikového chování.

1. Program začíná pokud možno brzy a odpovídá věku.
2. Program je malý a interaktivní.

3. Program zahrnuje podstatnou část žáků.
4. Program zahrnuje získávání relevantních sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život.
5. Program bere v úvahu místní specifika.
6. Program využívá pozitivní modely.
7. Program zahrnuje legální i nelegální návykové látky.
8. Program zahrnuje i snižování dostupnosti návykových rizik.
9. Program je soustavný a dlouhodobý.
10. Program je prezentován kvalifikovaně a důvěryhodně.
11. Program je komplexní a využívá více strategií.
12. Program počítá s komplikacemi a nabízí dobré možnosti, jak je zvládat.

4.2 Cílová skupina: Žáci

- Tematické bloky zahrnuté do výuky

Ročník	Předmět	Téma
Všechny	ZSV	Dle ročníků a tematických plánů vyučujícího. Předmět ZSV je úzce spjatý se zdravou filozofií a přístupem demokratického občana.
Ročníky sekunda, kvarta, sexta	EST - VV	Svoboda projevu, multikulturní výchova
prima - Oktáva	Pří/Biologie	Zdravý životní styl, sexuální výchova
Ročníky studující ČSP	ČSP	Bezpečnost práce, šikana, hygiena
Všechny	TV	Zdravý životní styl, hygiena, bezpečnostní chování, fair play, prevence šikany, prevence kouření
Prima - sexta	Zeměpis	Multikulturní výchova, boj proti xenofobii a netoleranci
Prima - Sexta	IVT	Hrozby internetu, prevence netholismu.

- Specifické projekty spjaté s SPJ

PROJEKTOVÉ DNY			
Ročník:	prima – septima (rozdělení na nižší a vyšší stupeň gymnázia)		
Termín:	průběžně po celý školní rok v celkové dotaci 36 hodin za rok.		
Zodp. osoba:	Mgr. Martin Kulhánek		
Průřezová témata:	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana <i>(jen nižší stupeň gymnázia)</i>
	Environmentální výchova	Mediální výchova	Multikulturní výchova
Průběh:	Žáci si jednotlivě nebo ve skupinách v předstihu připravují vlastní projekty na předem určené téma, které prezentují před svou i cizí třídou po dobu 45-90 minut. Jsou hodnoceni spolužáky. Každý žák si vybírá své téma po dohodě s garantem projektu.		
Organizace:	Mgr. Martin Kulhánek + garanti jednotlivých tříd		

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK			
Ročník:	prima - oktáva		
Termín:	leden-březen (6 dní)		
Zodp. osoba:	Mgr. Aleš Presl		
Průřezová témata:	Zásady zdravého životního stylu	Outdoorové aktivity nové pole zábavy	Pravidla slušného chování a fair play
	Teamová spolupráce	Prevence kouření a drog	Prevence šikany
Průběh:	Lyžařský výcvik je dobrovolnou akcí určenou pro studenty Mensa gymnázia. Zpravidla se jí účastní cca. 50 +50 žáků napříč ročníky, zvláště pro nižší a zvláště pro vyšší stupeň gymnázia. Nižší stupeň jezdí do českých hor, vyšší do Alp, kde žáci mají program skládající se z lyžování, společenských her a přednášek.		
Organizace:	Aleš Presl, Martin Kalivoda, + externisté		

ADAPTAČNÍ KURZ (Prima seznamka+adaptační kurz pro kvintu)			
Ročník:	nově vzniklý kolektiv		
Termín:	září-říjen (4-5 dnů mimo Prahu)		
Zodp. osoba:	třídní učitelé		
Průřezová témata:	Zásady zdravého životního stylu	Outdoorové aktivity nové pole zábavy	Pravidla slušného chování a fair play
	Teamová spolupráce a kooperace	Sociální interakce	Prevence šikany
Průběh:	Tento kurz je zaměřen na nově vzniklý kolektiv, tj. studenty nastupující do primy, a také pro třídu kvintu, kam nastupují noví žáci po ZŠ. Pod vedením třídního učitele, školního metodika prevence a výchovné poradkyně či školní psychologky žáci se formou her a sportovních aktivit učí různým dovednostem vedoucím k posílení týmové spolupráce, sebezpoznávání a poznávání ostatních členů skupiny, respektu a úctě ke schopnostem ostatních a toleranci k odlišnostem, dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání, ke zkvalitnění komunikace mezi studenty a nenásilnému řešení konfliktů, vštěpování všeobecně uznávaných morálních hodnot, pravidel slušného chování a fair play.		
Organizace:	Třídní učitelé		

STUDENTSKÝ TEAMBUILDING			
Ročník:	všechny třídy		
Termín:	dle domluvy s danou třídou (2-4 dny mimo Prahu)		
Zodp. osoba:	třídní učitelé		
Průřezová témata:	Zásady zdravého životního stylu	Outdoorové aktivity nové pole zábavy	Pravidla slušného chování a fair play
	Teamová spolupráce	Prevence kouření a drog	Prevence šikany
Průběh:	Studentský teambuilding je zaměřen hlavně na větší třídy či třídy s problémy v kolektivu. Pod vedením zkušeného učitele a instruktora žáci plní různé úkoly jako skupiny i jako jednotlivci, aby dosáhli v závěru společného cíle a uvědomění. Dané aktivity se nám zvláště osvědčili u		

	žáků introvertně založených nebo u žáků s poruchami učení.
Organizace:	třídní učitelé

ZÁBAVNĚ/SPORTOVNĚ ZAMĚŘENÉ AKCE			
Ročník:	prima - oktáva		
Termín:	nespecifikován (min. jednou měsíčně)		
Zodp. osoba:	Martin Kalivoda, Aleš Presl		
Průřezová témata:	Zásady zdravého životního stylu	Hry a aktivity rozvíjející nové pole zábavy	Pravidla slušného chování a fair play
	Teamová spolupráce	Prevence kouření a drog	Prevence šikany
Průběh:	Jedná se o širokou nabídku různých akcí přes noc nebo celý víkend jako např.: Výšlap na Sněžku (<i>akce probíhala v budově školy přes noc a žáci překonávali převýšení pomocí schodů</i>), Tajný závod, Čundr (<i>Pochod přes víkend se spaním v lese</i>), Survival, účast na závodech hikingu a běhu atd.		
Organizace:	Martin Kalivoda + různí (ze sboru i instruktorů)		

TŘÍDNÍ VÝLET			
Ročník:	prima - oktáva		
Termín:	červen		
Zodp. osoba:	třídní učitelé		
Průřezová témata:	Zásady zdravého životního stylu	Hry a aktivity rozvíjející nové pole zábavy	Pravidla slušného chování a fair play
	Teamová spolupráce	Prevence kouření a drog	Prevence šikany
Průběh:	Třídní výlet je zaměřen na všechny třídy a koná se mimo území Prahy. Pod vedením třídního učitele a dalších lektorů žáci plní různé úkoly jako skupiny i jako jednotlivci, aby dosáhli v závěru společného cíle a uvědomění. Žáci se formou her a sportovních aktivit učí různým dovednostem vedoucím k posílení týmové spolupráce, sebepoznávání a poznávání ostatních členů skupiny, respektu a úctě ke schopnostem ostatních a toleranci k odlišnostem, dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání, ke zkvalitnění komunikace mezi studenty a nenásilnému řešení konfliktů, vštěpování všeobecně uznávaných morálních hodnot, pravidel slušného chování a fair play. Součástí jsou i poznávací a sportovně relaxační aktivity. Dané aktivity se nám zvláště osvědčily u žáků introvertně založených nebo u žáků s poruchami učení. Nežřídka si žáci vyšších ročníků organizují tuto akci sami pod dohledem třídních učitelů, čímž si osvojují další důležité kompetence.		
Organizace:	Třídní učitelé		

ADAPTAČNÍ HODINY			
Ročník:	prima - kvarta		
Termín:	nespecifikován (min. jednou za ¼ roku)		
Zodp. osoba:	PhDr. Jitka Hofmanová, Bc. Pavla Vošahlíková		
Průřezová témata:	Psychohygienu	Sociální interakce	Spolupráce, kooperace
	Individuální rozvoj a uvědomění	Prevence kouření a drog	Prevence šikany

Průběh:	Jedná se o hodiny zaměřené na psychosociální hry a pohovory se studenty v třídním kolektivu.
Organizace:	PhDr. Jitka Hofmanová; třídní učitel; Bc. Pavla Vošahlíková

TŘÍDNICKÉ HODINY			
Ročník:	prima - oktáva		
Termín:	nespecifikován (min. jednou za 14 dní)		
Zodp. osoba:	třídní učitelé		
Průřezová témata:	Psychohygiena	Sociální interakce	Spolupráce, kooperace
	Individuální rozvoj a uvědomění	Prevence kouření a drog	Prevence šikany
Průběh:	Jedná se o hodiny zaměřené na psychosociální hry, pohovory se studenty v třídním kolektivu, případné řešení konfliktů či jiných potíží, organizační záležitosti.		
Organizace:	třídní učitelé		

5. Evaluace školního roku 2021/2022

V tomto školním roce se kromě měsíce září již vyučovalo prezenčně, práce s třídními kolektivy a jednotlivci probíhala tedy téměř standardně prezenčně, distančně zcela výjimečně. Přesto zůstala zachována z iniciativy žáků vzniklá skupina v Teams pro psychologickou pomoc žákům (tzv. psychoporadna), kde si mohli chatovat žáci z celé školy a svěřovat se se svými starostmi a potížemi a školní psycholožka nebo speciální pedagožka poskytovali podporu a oporu a případně prováděli individuální konzultace pro potřebné. Třídní učitelé měli minimálně 1x za měsíc společné třídnické hodiny, kde řešili v rámci třídy jednak provozní záležitosti, ale i sociální dovednosti, komunikaci a týmovou spolupráci. I přesto se ukázalo, že i přes naši snahu na několik dětí dopadl vliv sociální izolace z doby covidu více, než jsme si mysleli, několik dětí se necítilo psychicky dobře a potýkalo se s většími či menšími psychickými potížemi typu obavy, strach, špatná organizace času, demotivace k učení, případně k čemukoli jinému (koníčky, sport, pomoc v domácnosti) až po lehčí deprese. U některých žáků se to bohužel projevilo až anorexií či sebepoškozováním. Tyto situace jsme s nimi samozřejmě řešili, kontaktovali i zákonné zástupce a případně doporučili vyhledat odbornou pomoc.

Vzhledem k tomu, že jsme jako nejpalčivější problémy dětí vyhodnotili potíže s anorexií a sebepoškozováním, hledali jsme vhodnou odbornou pomoc zvenčí, kterou bychom mohli dětem nabídnout. Bohužel se ukázalo, že všechny vhodné a námi prověřené organizace mají plnou kapacitu, proto jsme část péče zajistili vlastními silami – besedu pro všechny třídy kromě primy a oktávy s cílem prevence sebepoškozování jsme zajistili vlastními silami (školní psycholožka PhDr. Jitka Hofmannová), na besedu ohledně poruch příjmu potravy jsme pozvali bývalou lektorku ze společnosti Annabel slečnu Báru Adamcovou, která měla besedu s dívkami od sekundy po septimu. Kromě toho jsme intenzivně jednali se společností Jules a Jim ohledně prevence zneužití návykových látek a lidských vztahů včetně sexuality, bohužel v tomto školním roce již nebyly volné termíny, tyto aktivit jsme tedy museli přesunout na další školní rok. Také jsme veškeré kroky a aktivity i plány do budoucna konzultovali s metodikem prevence z PPP Prahy 6 panem Mýtinou.

Škola v tomto roce také postupně obnovila většinu tradičních zážitkových akcí se zaměřením na prevenci, proběhly třídní teambuildingy na začátku školního roku, podařilo se zorganizovat tradiční adaptační kurz Prima seznamku, dále se uskutečnily akce jako např. Noc s Andersenem, LVK, školní výlety na konci školního roku, poznávací zájezd, Svět knihy, Mensa fórum, projektové dny, mnoho exkurzí aj. Také jsme opět zorganizovali celoškolský adaptační kurz s názvem Babočka aj.

Úzká spolupráce naší metodičky s výchovnou poradkyní, speciálními pedagožkami a školní psycholožkou je naprostou nutností. Všichni společně vyhodnocují i nadále vztahy v jednotlivých třídách pomocí sociometrických her. Společně vytvářejí stabilní a přátelské prostředí pro studenty.

Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

V ročnících na obou stupních školy byla a je prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech český jazyk, literatura, cizí jazyky, přírodopis/biologie, IVT, zeměpis, ZSV a TV. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, sebehodnocení, multikulturalismus a sociokulturní rozdíly, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, zdravý životní styl, hledání identity.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v třídním kolektivu, hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

Spolupráce s rodiči

V tomto školním roce jsme nabízeli jednak rodičům nových primánů, a také všem ostatním rodičům stávajících žáků služby celého pedpsy týmu. Další spolupráce s rodiči se uskutečňuje vždy na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, kde se projednávají nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řeší i problémy dětí.

Práce školního poradenského pracoviště

a) Školní psycholog:

- evidence dětí s SPU, evidence integrovaných žáků
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP
- spolupráce se spec. ped. při práci s integrovanými dětmi a s dětmi s SPU
- Spolupráce na adaptačním programu pro primu
- Půlroční výuka ZSV v primě se zaměřením na adaptaci a sebepoznání a týmovou spolupráci
- mapování vztahů ve všech kolektivech, zpětnovazebné techniky
- individuální konzultace se žáky a rodiči
- depistáž SPU v kolektivech tříd

b) Kariérový poradce

- Individuální setkání - konzultace (výběr konkrétních oborů VŠ, podpora při přípravě na přijímací zkoušky, motivace)
- Workshopy/semináře (výběr vhodného oboru VŠ, studium v zahraničí, motivace a harmonogram při výběru oboru na VŠ)
- Doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na žákovu situaci a poradenské potřeby
- Poradenství v oblasti mobility a profesních příležitostí v zahraničí (Studium v zahraničí, Erasmus, WWOOF)
- Sdílení zkušeností s ostatními pedagogickými pracovníky školy (Pedagogicko-psychologická sekce)
- Spolupráce s vyučujícími ZSV (Člověk a svět práce)
- Administrativa (dokládání výstupů aktivity, evidence pracovní dob, příprava výkazů práce)

c) Speciální pedagožky

- evidence dětí s SPU, evidence integrovaných žáků
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP
- spolupráce se školní psycholožkou při práci s integrovanými dětmi a s dětmi s SPU
- Spolupráce na adaptačním programu pro primu
- Půlroční výuka ZSV v primě se zaměřením na adaptaci a sebepoznání a týmovou spolupráci
- účast na vybraných teambuildingových třídách a Prima seznamce
- mapování vztahů ve všech kolektivech, zpětnovazebné techniky
- individuální konzultace se žáky a rodiči
- depistáž SPU v kolektivech tříd

d) Školní metodik prevence

- seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech
- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům
- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, nekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování).
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).
- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným

zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

5.2 Úspěch zrealizovaných aktivit a projektů:

Za školní rok 2021/2022 se nám podařilo úspěšně zrealizovat většinu plánovaných projektů a splnit tak očekávání. Zrealizované projekty a akce jsou k nahlédnutí ve výroční zprávě školy. Během školního roku jsme se bohužel setkali kvůli předchozí pandemii koronaviru a s tím souvisejícím lockdownem i s vážnějšími problémy sociálně patologického charakteru – anorexie, sebepoškozování, deprese, panické ataky. Vše jsme řešili se zákonnými zástupci a odborníky.

6. Plán aktivit na tento školní rok

V tomto školním roce se stále chceme intenzivně zaměřit na minimalizaci dopadu pandemie koronaviru na duševní zdraví žáků a případné riziko řešení těchto potíží sociálně patologickými jevy. Budeme intenzivně pracovat hlavně s jednotlivci, kteří mají nějaké psychické potíže, třídní učitelé zintenzivní práci s třídním kolektivem (častější třídnické hodiny), naplánovány jsou již třídní teambuildingy, proběhnou tradiční školní a třídní akce zaměřené na prevenci (třídní výlety, Noc s Andersenem, Mensa fórum atd.). Také jsme již požádali o pomoc s prevencí organizaci Jules a Jim, jejichž preventivní programy proběhnou pro různé třídy během měsíců říjen až únor (vztahy, partnerství a sexualita, prevence zneužívání drog). Také úzce spolupracujeme s PPP pro Prahu 6, kam budeme i nadále posílat žáky v případě potřeby komplexní diagnostiky nebo dlouhodobé individuální nebo skupinové terapie. Vzhledem k šíři potíží, se kterými se naši žáci potýkají, chceme uspořádat tzv. Festival duševního zdraví, kam bychom pozvali odborníky na jednotlivá témata (anorexie, sebepoškozování, potíže s vlastní identitou aj.) a žáci by si vybírali z nabídky témata, která by je zajímaly. Zahájili jsme úzkou spolupráci s psychologickým a terapeutickým centrem Dům tří přání, kam budeme posílat žáky a rodiče s potřebou dlouhodobé terapie. Dále oslovíme organizace s poptávkou programu ohledně kyberšikany a netolismu. Také zopakujeme celoškolskou adaptační výjezdní akci v jarním období.

Rámcový časový harmonogram

Ročník	Organizace/předmět	Téma	Termín
prima	<i>Jules a Jim</i>	Poznávám své spolužáky	září
	Re Life	Odpoj se, ať můžeš žít	únor
	Český jazyk, literatura	Multikulturalismus,	září-květen

	Anglický jazyk	sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	ZSV	Pojmy šikana, vztahy a komunikace s vrstevníky a dospělými, rasismus, vandalismus, sebehodnocení, pozitivní motivace, charakter, zdravý životní styl	září – květen
	IVT	Prevence závislosti na PC, kyberšikana, digitální wellbeing	září – květen
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen
sekunda	<i>Jules a Jim</i>	Vztahy, partnerství a sexualita	<i>listopad</i>
	Re life	Odpoj se, ať můžeš žít	únor
	Český jazyk,literatura	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	Anglický jazyk	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	IVT	Prevence závislosti na PC, kyberšikana, digitální wellbeing	září – květen
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen
tercie	<i>Jules a Jim</i>	Vztahy, partnerství a sexualita	listopad
	Re Life	Odpoj se, ať můžeš žít	únor

	Český jazyk, literatura	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	Cizí jazyky	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	Přírodopis	Lidská sexualita – zodpovědný přístup, zdravý životní styl, negativa zneužívání návykových látek	duben-červen
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen
kvarta	Jules a Jim	Vztahy, partnerství a sexualita	Listopad
	Český jazyk, literatura	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	Září-květen
	Cizí jazyky	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	ZSV	Multikulturalismus	Květen
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen
kvinta	Jules a Jim	(Ne)beru drogy	Září
	Český jazyk, literatura	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	Září-květen
	Cizí jazyky	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy,	září-květen

	IVT	hodnoty, postoje Prevence závislosti na PC, kyberšikana, digitální welbeing	září – květen
	ZSV	Osobnost, stres, motivace, psychohygienu, psychopatologie	září - listopad
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen
sexta	Jules a Jim	(Ne)beru drogy	Září
	Český jazyk, literatura	Multikulturalismus, sociokulturální rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	Září-květen
	Cizí jazyky	Multikulturalismus, sociokulturální rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen
septima	Jules a Jim	(Ne)beru drogy	Září
	Český jazyk, literatura	Multikulturalismus, sociokulturální rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	Září-květen
	Cizí jazyky	Multikulturalismus, sociokulturální rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	IVT	Prevence závislosti na PC, kyberšikana, digitální welbeing	září – květen
	ZSV	Sekty a jejich vliv – prevence	duben
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen

oktáva	Český jazyk, literatura	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	Září-květen
	Cizí jazyky	Multikulturalismus, sociokulturitní rozdíly, lidské vztahy, sebepojetí, sebepoznání, lidské vztahy, hodnoty, postoje	září-květen
	IVT	Prevence závislosti na PC, kyberšikana, digitální welbeing	září – květen
	TV	Zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech	září - květen

Za Mensa gymnázium, o.p.s. vypracovala:

Mgr. Marcela Fatrová

Schválila ředitelka školy

Mgr. Magda Kindlová

V Praze dne 5. 9. 2022