



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2014/2015

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby.....	5
Pedagogičtí pracovníci a) počty osob.....	5
b) kvalifikovanost.....	5
c) DVPP.....	6
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
Nepedagogičtí pracovníci a) počty osob.....	8
b) DVNP.....	8
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	9
Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků.....	11
Vzdělávání nadaných žáků.....	12
Ověřování výsledků vzdělávání.....	13
ŠVP	18
Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	19
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	20
Výchovné a kariérní poradenství.....	20
Prevence rizikového chování.....	20
Ekologická výchova a environmentální výchova.....	21
Multikulturní výchova.....	23
Výchova k udržitelnému rozvoji.....	23
Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy.....	23
Mimoškolní aktivity.....	24
Soutěže	25
Mezinárodní spolupráce.....	26
Spolupráce s partnery.....	26
Další aktivity, prezentace.....	26
Využití školského zařízení v době letních prázdnin.....	32
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	33
Základní údaje o hospodaření školy	33
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	34

Přílohy

Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium

Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 10. 10. 2016

Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2014/2015

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6		
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditel@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005		
Složení:	Mgr. Barbora Kosíková Martina Dražská JUDr. Renáta Sladká Kateřina Bernatíková Mgr. Martin Kulhánek Petr Štěpán, MBA		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech výjimečná škola – je to jediná škola v ČR specializující se na děti s IQ nad 130 a jediná škola na světě, jejímž zřizovatelem je organizace Mensa. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – účastníme se konferencí zaměřených na problematiku nadaných a připravujeme vznik poradenského centra, ve kterém bychom mohli pomáhat nadaným dětem nejen z naší školy.

Specifika naší školy jsou:

- nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup
- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo, maturitní politologie

OSTATNÍ

počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, moderní dějiny, historicko-geografický seminář, kulturní antropologie, seminář z matematiky, chemicko-biologický seminář, stres a zátěžové situace, teologický seminář, dramatický seminář, aplikovaná etika, technické kreslení, fyzikální experimenty, památky Prahy

KROUŽKY

klub deskových her, výtvarný, šachový, genealogický, bridž a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 9 interaktivních tabulí, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 6 počítačů a 10 notebooků je k dispozici učitelům, 2 dataprojektory s promítacími plátny, 5 CD přehrávačů, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2015/2016 k 30. 9. 2015 na naší škole působilo 22 interních učitelů (z toho 14 mužů) a 13 externích učitelů.

a. počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané fyzické osoby celkem pedagogičtí pracovníci	celkem přečtení na plně zaměstnané pedagogičtí pracovníci			
3	3	19	16,9	13	3,7	35	20,6

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
--------------------------------	--

	kvalifikovaných	32	91%
	nekvalifikovaných	3	9%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	vzdělávací instituce	počet účastníků
semináře	1	„Téma 28. října ve výuce dějepisu – příklady výukových metod“	NIDV	1
	1	"Komiks pod lavicí?" akreditovaný MŠMT-10633/2016-1-385	ÚSTR ČR	1
	1	"Využití počítačových simulací ve výuce humanitních předmětů" akreditovaný MŠMT-27475/2015-1-789	ÚSTR ČR	1
	1	„Strategie a atmosféra školy“ MŠMT-17148/2015-1-493	Mensa ČR	1
	1	"Pamětník ve výuce" akreditovaný MŠMT-8206/2015-1-377	ÚSTR ČR	1
	1	„Kulatý stůl – podpora nadání“	NIDV	1
	1	Školení na vedoucího ceny vévody z Edinburghu (2x8 hodin)	DOfe IA	2
	1	EVO		1
	1	Primární prevence – grantové řízení	MHMP	1
	1	Celoměstské programy na podporu vzdělávání – grantové řízení	MHMP	1
	1	Zákon o pedagogických pracovnících a pracovně právní problematice ve školství	Comenius Agency	2
	1	Pokusné ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání ukončených maturitní zkouškou	NIDV	1
	1	Roadshow pro školy	Microsoft	2
	1	Jak zavést systém podpory nadání žáků ve škole	NIDV	1
	1	Jak na fundraising	Comenius agency	1
	1	Seminář prací SOČ	NIDV	2
	1	Metodické kolegium	Mensa gymnázium	18

	1	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání nejen žáků se SVP	Langhans – Centrum Člověka v tísní	1
	1	Šílený Myšohryz	DDM hl. m. Prahy	1
	1	Matematika pro život	NIDV	1
kurzy	1	Finanční svoboda	Česká spořitelna	2
	1	Kurz zdravotníka zotavovacích akcí	Červený kříž	1
	1	Algologický kurz	PřF UK	1
	1	Emoční inteligence	NLP	1
	1	Mediální výchova	VOŠ publicistiky	4
	3	NTC learning	Mensa ČR	1
	1	Respektovat a být respektován I.- III.	Dys centrum	1
doplňkové pedagogické studium	1	Dokončené studium „pedagogického minima“	PedF UK v Praze	2
	1	Studium magisterského programu	Masarykova univerzita Brno	1
	1	Rigorózní studium	UJEP Ústí nad Labem	1
	1	VOŠ Personální řízení	SOŠ PT a VOŠ ES	1
jiné	1	Jmenování členem "Odborné skupiny krajských metodiků péče o nadané"	NÚV	1
	1	Mensa pro rozvoj nadání 2016	Mensa ČR	10
	1	„Za změnou je učitel aneb Jak učit o dění v současném světě“	Člověk v tísní, Varianty	1
	1	Konference Ostrava	Slezská univerzita	2
	1	Konference OPPr	MHMP	1
	1	Konference Dotace EU pro školy – období 2014+	SPF Group	1
	1	Konference Rozvíjíme nadání	STaN-ECHA	4
	1	Veletrh nápadů učitelů fyziky	KDF MFF UK	1
	1	Veletrh nápadů učitelů chemie	AG VOLEMAN, ČSCH	1
	1	1. podzimní škola učitelů chemie	VŠCHT	1

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		10
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilí mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Postupy ročního zúčtování daní v souvislosti s novinkami v legislativě z oblasti zpracování mezd	1	Alfa Software, s.r.o.
	1	Mzdové účetnictví ve školství	1	Alfa Software, s.r.o.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	183

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	1
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	3
- vyloučení ze školy:	4
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0	
- přestoupili z jiné školy:	4
- přestoupili na jinou školu:	5
- jiný důvod změny:	0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
22,9	8,9

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	37	3	0	47
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	64
	neprospělo	14
	opakovalo ročník	4
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		149
t.j % z celkového počtu žáků		81,4%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		156
z toho neomluvených		3

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		vzdělávání denní
počet žáků, kteří konali zkoušku		16
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	4
	prospěl	10

	neprospěl	2	
--	-----------	---	--

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2016/2017

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
(denní vzdělávání) přijímací řízení pro školní rok 2016/2017	počet přihlášek celkem	-	-	50
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	-	-	27
	z toho v 1.kole	-	-	27
	z toho ve 2.kole	-	-	0
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	2
	počet nepřijatých celkem	-	-	23
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			

	obor: 79-41-K/81 gymnázium	-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2016/2017		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovenská republika - 3 žáci, Ruská federace - 3 žáci, Syrská arabská republika – 1 žák

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na naší škole studují nadané děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2015/2016 bylo integrováno 14 dětí s poruchami školních dovedností různé závažnosti, 5 dětí s poruchou autistického spektra a 3 děti se zdravotními problémy (většinou psychického rázu – deprese, úzkostná porucha, metabolické a trávicí poruchy).

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že žák má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psychologka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami byla dětem i celým rodinám poskytována péče a poradenství v oblasti výchovných i výukových problémů. Součástí byla individuální práce s jednotlivými žáky, psychoterapeutická péče a sociální poradenství.

Škola spolupracuje nejen s pedagogicko-psychologickými poradnami, ale také s psychologickými a psychiatrickými centry, speciálními pedagogickými centry a s příslušnými odbornými lékaři. Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou, která se specializuje na děti s poruchami autistického spektra a která napomáhá s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Byla navázána vstupní spolupráce s CTA (centrum terapie autismu) se sídlem v Emauzích, jejichž služeb při péči o autistické žáky by bylo možné do budoucna využít. Rozšířili jsme databázi dětských center a psychiatrů a navázali spolupráci s dalšími středisky, poskytujícími péči dětem s psychickými poruchami. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 6, která má velmi široký okruh individuální i skupinové péče o děti i celé rodiny.

Škola pokračovala i ve spolupráci s TH klinikou a dětským oddělením psychiatrické léčebny v Bohnicích, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, které mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstají, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Na základě odborných vyšetření a následných doporučení a posudků byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 1 asistenta pedagoga, který poskytuje individuální a specializovanou péči dětem s poruchami autistického spektra.

Soustavně probíhala vzdělávací (formou seminářů a konferencí), konzultační a poradenská činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciací a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech a seminářích.

Každý rok studuje několik našich studentů v zahraničí, v tomto školním roce se v zahraničí průběžně vzdělávali 4 žáci. Výborně se u nás daří vrcholovým sportovcům, v roce 2015/2016 u nás studovali 3 aktivní sportovci, reprezentující Českou republiku v různých sportech (krasobruslení, alpské lyžování, vodní slalom). Vzdělávají se na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů po vzájemné spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Individuálně se věnujeme i dětem s mimořádným nadáním v konkrétní oblasti. 8 našich žáků s mimořádným nadáním (matematika, jazyky) se vzdělávalo nad rámec tematických plánů daných ročníků individuálně s vyučujícími a měli tak možnost rozvíjet svůj talent podle svých představ a možností.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Pro žáky vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V oblasti tvorby IVP jsme spolupracovali s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti. Úzce spolupracujeme na tvorbě IVP s poradnami a speciálními centry, abychom vytvořili plán přímo na míru danému žákovi.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy a psychology, zejména co se týče motivačních metod a postupů a práce s volnými vlastnostmi žáků. Žáci mohou s psychologickými pracovníky individuálně řešit, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se školní psychologkou, speciální pedagožkou a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2015/2016 se maturitní zkoušky konaly podle zavedeného systému, přičemž se skládají ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizovaly státní orgány a jimi pověřené instituce, a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň byla záležitostí každé střední školy. Oproti předešlému roku nedošlo k žádným významným systémovým změnám. Po organizační stránce jsme byli dobře připraveni (např. máme dostatečné množství certifikovaných zadavatelů i hodnotitelů), a maturitní zkoušky tak u nás po této stránce proběhly opět bez problémů.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním termínu dle jednotného zkušebního schématu ve dnech 2. - 5. 5. 2016, písemné práce profilové části maturitní zkoušky (AJ, NJ, FJ) proběhly dne 12. 5. 2016, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 23. - 25. 5. 2016, v podzimním termínu proběhly na naší škole pouze ústní zkoušky profilové i společné části dne 13. 9. 2016. Jeden student pak skládal opravnou písemnou zkoušku z matematiky společné části na tzv. spádové škole.

V jarním termínu zkoušek plnila funkci školního maturitního komisaře pro písemné zkoušky společné části maturit paní Mgr. Lenka Studeníková, funkci předsedkyně zkušební maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastávala paní Mgr. Ivana Brabcová z rakovnického Gymnázia Zikmunda Wintra.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 15 žáků oktávy (+1 žák konající zkoušku v náhradním termínu), 4 žáci neměli uzavřenou klasifikaci z jednoho či více předmětů (většinou ze závažných zdravotních či rodinných důvodů, většinou v kombinaci s IVP), k maturitní zkoušce v jarním termínu tak nebyli připuštěni, v jednom případě pak z důvodu velmi lukrativního několikaměsíčního studijního pobytu žáka v zahraničí – konkrétně v ČLR – žák maturitu neskládal, byť má kompletně klasifikaci uzavřenou, zkoušku bude skládat v jarním termínu 2017. Dva z žáků s neuzavřenou klasifikací požádali o možnost opakovat osmý ročník gymnázia – vzhledem k vážným zdravotním a rodinným důvodům jim toto bylo výjimečně umožněno, další z žáků s neuzavřenou klasifikací podmínky doplnění klasifikace nespůlnil a studium na našem gymnáziu nedokončil. Z 16 maturujících na jaře (v květnu) 2016 prošlo 14 maturantů zkouškami úspěšně (z toho 4 s vyznamenáním a excelentními výkony), dva studenti neprospěli z jednoho předmětu. Pokud jde o zářijový termín maturit: jeden student úspěšně složil komplexní maturitní zkoušku (prospěl), jeden student úspěšně složil opravnou ústní zkoušku ze ZSV-EKO. Další ze studentů bohužel ani v opravném termínu neuspěl (písemná zkouška společné části – MA).

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také s jistotou a též na velmi vysoké úrovni prokázali. Především v profilové části jsme byli svědky mnoha kvalitních a "vyspělých" výkonů (což též konstatovala předsedkyně maturitní zkušební komise). Některé přece jen průměrnější výsledky pak byly (i dle vyjádření samotných žáků) zapříčiněny patrně i tím, že mnozí z maturantů byli v době zkoušek již přijati na vysokou školu (v některých případech i na více vysokých škol), takže se především pragmaticky koncentrovali na úspěšné zvládnutí zkoušek, nikoliv však vždy na podání excelentních výkonů (takové chování je charakteristické pro určitou skupinu studentů naší školy obecně).

Další studium absolventů na vysokých školách

Pokud jde o další studium našich žáků na VŠ, stále probíhá dotazování a zjišťování u absolventů úspěšně složivších maturitní zkoušku, zatím bohužel nemáme kompletní informace o jejich dalším studiu, předkládáme tak pouze obecný přehled.

V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na kterých budou naši absolventi studovat (dle dosavadního stavu zjištění, přičemž nemáme informace od všech absolventů):

Mensa gymnázium, o.p.s.	Přijetí – nástup na VŠ
Absolventi 2015/16	ČVUT (Fakulty elektrotechniky, informatiky, jaderné fyziky) Metropolitní univerzita UK – Fakulta humanitních studií UK – Pedagogická fakulta UK – Právnická fakulta UK – Přírodovědecká fakulta (obor demografie) UK – Lékařská fakulta VŠE (obor diplomacie) University of Edinburgh

Scio 2015/2016

Stonožka 6 – prima

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 84).

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 74).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech posouzení, interpretace, znalosti, posouzení.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 83).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

ANGLICKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v AJ jsou špičkové. 5 žáků dosáhlo v testu úrovně B1, zbylí žáci úrovně A2 a A1. V porovnání s ostatními školami - úrovně B1 dosáhlo průměrně 2 % ze všech testovaných žáků, na naší škole to bylo 25 % žáků.

Stonožka 9 – kvarta

OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY - Výsledky naší školy v OSP jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 86).

Relativní posun – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP, téměř nezměnil (v roce 2012/2013 – 88, v roce 2015/2016 – 86)

ČESKÝ JAZYK - Svými výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi nadprůměrné školy, máte lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol. (percentil 52).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech posouzení, interpretace, znalosti, posouzení.

Relativní posun - V průběhu druhého stupně se 22 % našich žáků zlepšilo, 33 % žáků mírně zlepšilo, 28 % žáků zhoršilo a 11 % žáků výrazně zhoršilo. Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (- 18 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování (percentil 82).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

Relativní posun - V průběhu druhého stupně se 6 % našich žáků výrazně zlepšilo, 11 % žáků zlepšilo, 55 % žáků mírně zlepšilo nebo zhoršilo a 22 % žáků zhoršilo. Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (- 8 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků.

ANGLICKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v AJ jsou špičkové. 2 žáci dosáhli v testu úrovně C1, 3 žáci úrovně B2, 7 žáků úrovně B1, zbylí žáci úrovně A2. V porovnání s ostatními školami - úrovně C1 nedosáhl žádný žák ze všech testovaných žáků všech ostatních škol, na naší škole to bylo 11 % žáků.

Dovednosti pro život – kvarta

V rámci projektu Scio Dovednosti pro život se škola zúčastnila testování klíčových kompetencí v kvartě. Byly zkoumány následující kompetence - řešení problémů, sociálně-personální a komunikativní dovednosti a práce s informacemi. Testování proběhlo na jaře 2016. V naší škole se zapojilo 15 žáků. Ve všech zmíněných kompetencích se naši studenti umístili velmi nadprůměrně ve srovnání se všemi ostatními školami. V dotazníku bylo možné získat 5 úrovní dovednosti – specialista, profík, objevitel, průzkumník, začátečník.

V oblasti práce s informacemi získalo všech 15 studentů úroveň specialista nebo profík.

V oblasti řešení problémů získalo 11 studentů úroveň specialista nebo profík. V oblasti vztahy a komunikace získalo 13 studentů úroveň specialista nebo profík.

Vektor Modul 1 – kvinta

Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou nadprůměrné. Zúčastnilo se 23 studentů.

6 studentů dosáhlo úrovně C1 (27 %, ostatní gymnázia 4 %), 4 studenti dosáhli úrovně B2 (15 %, ostatní gymnázia 10 %), 11 dalších úrovně B1 (51 %, ostatní gymnázia 40 %), 2 zbylí úroveň A2 (7 %, ostatní gymnázia 40 %).

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe část poslech než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Matematika - vyšší úroveň

Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou průměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 68. Všichni testovaní studenti zvolili vyšší úroveň testu.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část geometrii a funkce, nejhůře algebru.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z Ma s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují v souladu se svými možnostmi.

Český jazyk

Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 68.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají stejně dobře část literatury i mluvnici a sloh.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují v souladu se svými možnostmi.

Obecné studijní předpoklady

Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 68, což je průměrný výsledek.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část slovní zásoba, číselné operace, nejhůře analýza informací, analýza tabulek a grafů.

Vektor Modul 4 - oktáva

Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou nadprůměrné.

4 studenti, tj. 40 % dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 11 %), 2 studenti, tj. 20 % úrovně B2 (ostatní gymnázia 33 %), další 3 studenti, tj. 30 % úroveň B1 (ostatní gymnázia 40 %), a 1 student, tj. 10 % A2 (ostatní gymnázia 14 %).

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech, než čtení.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál dobře, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

Relativní posun – Relativní posun v AJ se nedá vyhodnotit, neboť žáci byli v kvintě testováni jiným způsobem, a výsledky tudíž nejsou porovnatelné.

Matematika - Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou průměrné, výsledky jsou horší v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 63.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část geometrie, nejhůře část algebra a aritmetika.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z MA s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

Český jazyk - Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou průměrné, ale výsledky jsou shodné v porovnání se školami stejného typu. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 64.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe literaturu a čtenářskou gramotnost, hůře sloh a mluvnici.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z ČJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci tedy pracují pod své možnosti.

Relativní posun - Naše škola nedosáhla žádného relativního posunu (0), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu stejných výsledků.

Obecné studijní předpoklady - Výsledky naší školy v testu OSP jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 75.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část porovnání hodnot a číselné operace, nejhůře orientaci v textu.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (+57), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu mnohem lepších výsledků.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy nižšího stupně našeho osmiletého gymnázia (třídy prima – kvarta) i všechny třídy vyššího stupně gymnázia (kvinta – oktáva). V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na standardní úrovni ve všech vyučovaných oborech (a to i přes důraz kladený na možnost větší specializace).

I ve školním roce 2015/2016 jsme se nadále věnovali rozvoji projektové výuky v rámci v ŠVP definovaných projektových dnů. Projekty zpracovávané a prezentované žáky (či malými **žákovskými týmy**) dvakrát ve školním roce hlouběji akcentují problematiku tzv. průřezových témat (jsou definována v RVP i v ŠVP) s výrazně posíleným prvkem vzájemné interakce žáků na principu „**žáci učí žáky**“. Projekty v uplynulém školním roce zpracovávali žáci šesti ročníků (sekunda – septima), žáci primy se v rámci projektových dnů seznamovali s nejzdařilejšími projekty starších spolužáků a zároveň se sami učili, jak vlastní projekt vytvářet. Velmi pozitivně také hodnotíme již zavedenou praxi zpracovávat (celkově či částečně) a prezentovat projekty v některých ročnících (kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

Již ve školním roce 2014/2015 bylo zahájeno komplexní vyhodnocování fungování ŠVP a práce na celkové revizi obou dokumentů (pro nižší i vyšší stupeň gymnázia), přičemž základem motivací je přesvědčení, že ŠVP nesmí zůstat „mrtvým“ dokumentem, který se nevyvíjí, na druhé straně však ani nechceme naši koncepci, která se v praxi naší školy v mnoha ohledech osvědčila, měnit překotně jen kvůli umělé potřebě něco za každou cenu inovovat. Vyhodnocování fungování ŠVP kontinuálně přešlo v průběhu školního roku 2015/2016 v práci na revizi vzdělávacího programu pro nižší i vyšší stupeň gymnázia, jejíž dokončení je pak plánováno na školní rok 2016/2017 (formální finalizaci revize by pak mělo být převedení ŠVP do elektronické podoby za využití portálu INSPIS).

Jedním z prvních kroků revize koncepce školy bylo ve školním roce 2015/2016 pilotní zahájení programu pro žáky prvních dvou ročníků nižšího stupně gymnázia, jehož cílem je zlepšení kompetencí k učení (na základě využití především výstupů projektu Nautilus, dalších metodik i vlastních dlouhodobých zkušeností školy v tomto směru). Program se v uplynulém školním roce osvědčil, v následujícím školním roce v něm bude škola pokračovat v rozšířené podobě.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době žáci povinně volí od tercie.

V rámci výuky cizích jazyků se žáci dělí do menších studijních skupin stanovených podle pokročilosti jednotlivých žáků v daném cizím jazyce.

Předmět anglický jazyk, na jehož pokud možno vynikající osvojení je kladen největší důraz, disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta - oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací - gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který probíhá ve dvou paralelních skupinách dle jazykové úrovně (mírně pokročilí, pokročilí). Náplní a cílem hodin je zdokonalování konverzačních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou nabízeny i další předměty vyučované v AJ, tyto předměty jsou pak realizovány dle konkrétního zájmu žáků.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gym-

názia. V rámci prvého ročníku nižšieho stupňa gymnázia sa môžu žiaci venovať týmto cudzím jazykám v rámci fungujúcich kroužkov a vo druhom ročníku si môžu vybrať jeden z týchto cudzích jazykov ako voliteľný predmet.

Výuka cudzích jazykov má niekoľko cieľov. Tým hlavným je postupné zvládanie mluvených i psaných prejavov a vytváranie komplexnej komunikačnej kompetencie, čo súvisí i s ďalšími predmetmi – v oblasti reálií často s dejepisem a zemepisem, v oblasti tematických okruhov a komunikačných situácií sú to predovšetkým ZSV, človek a svet práce, IVT, prírodné a estetické obory aj., jejich osvojení sa promíta i do prúžezových tém. Ďalšími špecifickými cieľmi výuky cudzích jazykov sú zvýšenie mobility a schopnosť širšie a rýchlejšie orientácie žiaka, schopnosť aktívnej komunikácie v cudzom jazyce (v mluvené i písomné podobe) v súčasnosti nezbytná z hľadiska globálneho i osobného (schopnosť mezinárodnej formálnej komunikácie, schopnosť v mezinárodnej rovine navazovať spoločenské i osobné kontakty a vzťahy). Výuka cudzích jazykov napomáha porozumeniu iným kulturám a zvykům a jejich respektovaniu, zjednodušeniu a rozšíreniu prístupu k informáciám a do budúcnosti znamená výrazne väčšie možnosti atraktívneho pracovného uplatnenia.

Kromě uvedených jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů (či kroužků) i další jazyky (např. latinu, v minulosti též japonštinu, italštinu, arabštinu), jejichž nabídka a následně „otevření“ se každoročně řídí zájmem žáků.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cudzích jazykov pro jejich budúci odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cudzích jazykov v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budúciho směřování žáků, dále pro jejich budúci profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cudzom jazyce. Žiaci sú vedeni k zpracovávaniu rôznych školských prácí (či jejich částí – abstrakt, resumé aj.) v cudzom jazyce.

Naše škola pokládá dosažení úrovně B1 za nezbytné minimum, cílem výuky cudzích jazykov je však dosažení ešte vyššie úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností u naprosté většiny žáků.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí školní psycholožka, speciální pedagožka, výchovná poradkyně a preventista sociálně-patologických jevů. Ve vzájemné spolupráci provádějí poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Poskytují poradenskou činnost rodičům žáků.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obránám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním mimoškolských aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Začátkem září jezdí všechny třídní kolektivy na teambuilding společně se svými třídními učiteli a preventistou a na konci roku na několikadenní školní výlet, kde se zaměřujeme na práci s celým kolektivem, na budování a upevňování zdravých vztahů mezi studenty.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a studia v zahraničí.

2. Prevence rizikového chování (prevence sociálně patologických jevů)

Ve školním roce 2015/2016 jsme nadále pokračovali v již zaběhlé spolupráci s PhDr. Vondráčkovou a PhDr. Maruškovou (dříve Vatrťovou). Během roku se náš metodik zúčastnil pokračování kurzu krizové intervence.

Nadále sledujeme všechny změny a rady v oblasti metodiky prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního charakteru, podporující zdravý životní styl a boj proti drogám. Zavedli jsme tzv. „teambuildingy“ pro každou třídu školy. Kurzy jsou podobné adaptačním kurzům, jen se netýkají pouze primy. Považujeme to za výborný krok k stmelení kolektivu a zlepšení vztahů mezi žáky a třídními učiteli. Škola nadále disponuje volejbalovým týmem, který je otevřen žákům i přátelům školy. Snažíme se nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit širokou škálu specifických potřeb našich žáků.

Škola v loňském roce nemusela podniknout kroky v specifické prevenci a řešit vzniklé situace s externím subjektem. V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog se škola potýká se standardní situací, která se nijak nevymyká pražskému „normálu“. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Tato problematika je včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy s neomluvenou absencí a záškoláctvím se aktivně řeší. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školního metodika prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštěm žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia se jako každý rok objevuje ve vyučovacím procesu. Toto průřezové téma je začleněno i do ŠVP, respektive do tematických plánů v přírodopisu, chemii a biologii, a je také nedílnou součástí maturitních seminářů. Je obsaženo i v každoročním plánu školního roku, a to zejména v podobě projektových dnů, dílčích exkurzí a každoročně vyvrcholí Dnem Země. Ve školním roce 2015-2016 byla EVVO věnována zejména tématu ochraně vody, životu ve vodě, ochraně ovzduší a celkové ochraně přírody s klíčovým důrazem na ochranu přírody a krajiny v místě bydliště žáků a také v místě naší školy. V rámci plnění ŠVP EVVO MG se uskutečnila řada exkurzí do přírody, z nich většina byla změřena polytematicky a žáci byli vedeni k poznávání a získávání kladných vztahů k přírodě a krajině nejen v okolí školy (Řepská step, Bílá Hora – Letohrádek Hvězda), ale také na území Velké Prahy (Dalejské a Prokopské údolí, Divoká Šárka, Kalvárie v Motole, Letenský profil, Čihadla, Radotínské údolí, Trójská stezka). Byla podniknuta polytematická exkurze na lokalitu Kaňk, Velim, Klánovický les, Milíčovský les a Radotínské údolí. Nedílnou součástí byly exkurze do Botanické zahrady Na Slupi. Byla také podniknuta dvoudenní ekologická exkurze do Státního podniku Povodí Vltavy a na Lipno se žáky biologického semináře v sextě a kvintě. Žáci odebírali vzorky vody a v chemické laboratoři zjišťovali jejich čistotu, dále proběhla

hydrobiologická exkurze, kdy studenti sami aktivně pozorovali planktonní a bentické organismy. Během exkurzí se studenti učí vnímat celkový pohled na vývoj krajiny, vývoj ekosystémů, učí se vnímat a poznávat přírodu všemi smysly. Učí se diskutovat na témata – vývoj krajiny, ochrana půdy, vody, vzduchu, historie ochrany přírody, ochrana jednotlivých složek ekosystémů a organismů (letos např. vodní organismy). Učí se prakticky poznávat nejen chráněné druhy rostlin a živočichů, ale také celkově poznávat různé typy chráněných území v okolí školy (Řepská step, Bílá Hora, Kalvárie v Motole, vodní nádrže v Motole). Učí se přírodu pozorovat a chránit, a také jsou schopni diskutovat na téma trvale udržitelného rozvoje, územní ekologické stability apod. Učí se porozumění ochrany přírody a přírodního bohatství Země, učí se poznávat a znát, a tím také chránit geodiverzitu a biodiverzitu. Učí se vytvářet si kladný vztah ke krajině svého domova, učí se poznávat rozmanitá místa krajiny, rozmanité ekosystémy Prahy a jejího okolí. V letošním roce se studenti dlouhodobě připravovali na Projektové dny EVVO s tématem Ochrana přírody v místě bydliště. Jejich příprava pak vyvrcholila na Dni Země, který se konal ve středu 27. dubna 2016, kdy si připravili velmi pěkné přednášky a u jednotlivých zastavení drobné workshopy pro nejširší veřejnost v Řepích (žáci mateřských škol, základních a středních škol), které byly zaměřeny na mikroskopování vodních živočichů – perlooček a buchaneček, přičemž si prakticky vyzkoušeli přípravu nativních preparátů. Dále zde byly stanoviště s horninami a minerály, která seznamovala účastníky s horninovým podložím v Praze a jejím okolí. Asi největší úspěch sklídilo stanoviště zvířat a biomů. Důraz při vyučování ekologické výchovy je kladem na individuální přístup ke studentům, na schopnosti studentů argumentovat, vyvozovat argumenty na základě svých vědomostí, obhajovat vlastní názory, schopnost chránit přírodu, a to zejména v okolí svého bydliště a také v okolí školy, tj. v Řepích. Z mnohých dalších akcí se naše škola zúčastnila exkurzí rámci Dnů vědy, přednášek pojednávajících o ochraně přírody Prahy, o chráněných územích Středočeského kraje, o ochraně Českého ráje. V letošním školním roce 2015-2016 jsme se také opět zúčastnili Ekologické olympiády, kterou pořádá ČSOP, ve složení hlídky: Vojtěch Košíř, Pavel Kantner (septima) a Viktorie Ježková (kvinta) a obsadili jsme krásné 5. místo v celopražském kole. V letošním školním roce naše škola zúčastnila projektu – Vánoční strom z PET lahví. V tomto projektu naše škola spolupracovala s ČVUT a společností PETMAT. Největší podíl měli žáci kvarty, tercie a kvinty, kteří nasbírali nejvíce PET lahví.

Nedílnou a klíčovou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školy v přírodě, které jsou voleny tak, že se každým rokem naši studenti seznámí vždy s jiným typem přírodního prostředí. Z mnohých lze jmenovat např. poznávání vodních ekosystémů našich řek či poznávání horské přírody a ochrany hor (Liberecko, Jizerské hory, Krkonoše), příroda v horním toku Vltavy. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i v humanitních předmětech jako jsou: ZSV-OV, ČJ a LIT, Dějepis a Výtvarná výchova. Snad za všechny lze jmenovat dubnové projektové dny, které byly v loňském školním roce 2015-2016 zaměřeny na celkovou ochranu přírody v České republice s důrazem na ochranu přírody svého bydliště, respektive Prahy. Nedílnou součástí EV je také celková výzdoba okolí školy a zejména květinová výzdoba učeben a jednotlivých chodeb. Součástí EV je také letos nově zřízená učebna – zoologické koutky ve třídách a v učebně biologie a chemie, dále zřízení akvária v prvním patře, o které se žáci sami starají. Tato nová „zelená“ výzdoba je součástí švp EV a EVVO Mensa gymnázia a u žáků podporuje kladný vztah k přírodě. Kontinuálně probíhá i květinová výzdoba před vchodem do naší školy.

Projektové dny

V rámci udržitelnosti Projektu CZ. 2. 17/3.1.00/34220 proběhly dnech 18. dubna -22. dubna 2016 projektové dny s tématy, které si vybrali sami studenti po konzultaci s jednotlivými pedagogy. Letošním tématem byla ochrana přírody, ochrana vody půdy, vlivy těžby uranu a uhlí, péče o chráněná území v Praze. Během projektových dnů se studenti učili předávat poznatky, které si doma připravili a nastudovali. Hlavním přínosem pro ně pak je, že získali opět velmi kvalitní prezentační dovednosti, které pak zhodnotili před širokou veřejností. Z praktické ochrany přírody je velmi cenné to, že tři žáci kvarty, Matyáš Kopecký, Matěj

Holub, Martin Zderadička uklidili odpadky v městské části Prahy 6 – Liboci, a tím aktivně přispěli k vyčištění svého blízkého životního prostředí.

1. Projektový den

Proběhla exkurze do Dalejského a Prokopského údolí. Žáci se seznámili s geodiverzitou a biodiverzitou tohoto chráněného území. Na konci proběhla hydrobiologická exkurze, odběr bentosu cedníkem a odběr planktonu vrhací planktonní sítí v Nových Butovicích. Studenti se seznámili s planktonními a bentickými živočichy.

2. Projektový den

Poznávání rostlin, živočichů, zkamenělin a hornin po exkurzi do Dalejského a Prokopského údolí a Motolských rybníků, poté následovaly studentské prezentace projektů kvarta: Vliv těžby uhlí na krajinu (Adam Jebousek), Třídění odpadu v Mensa gymnáziu (Lukáš Kaufman a Jakub Rubínštein), Jak šetřit energii v domácnosti (Bronislav Theuer a Pavel Štrunc), Přírodní zajímavosti Prokopského údolí (Klára Kunertová a Kateřina Švihelová), Negativní vliv dopravy na životní prostředí (Radek Jakubka, Stefanie Moreno, Sára Líbalová) a kvinta: Fotodokumentace chráněných území Prahy (Jan Veselý a Marek Holub), Voda, anomálie vody, vodní cyklus a jeho ochrana (Jakub Peitner), Chráněné rostliny v ČR (A. Machalová), Památné stromy (Natálie Skotáková a Petra Ladmanová), Vznik půdy a její ochrana (Yasmina Overstreet a Anna-Sofie Dražská).

3. Projektový den

Prezentace projektů kvarta: Prokopské údolí – vegetace a chráněné rostliny (Hana Večeřová), Vliv těžby uranu na životní prostředí (Petr Štěpán), Ochrana ovzduší v ČR (Filip Passeri), Ochrana vody (Alexander Ěsci), Úklid v Praze 6 (Matěj Holub, Martin Zderadička, Matyáš Kopecký)

Prezentace projektů kvinta: Bioindikátory v přírodě aneb živočichové a rostliny indikující prostředí (Viktorie Ježková, Laura Opletalová, Kateřina Kůrová), Chráněná území Prahy 8 a 9 (Laura Opletalová), Typy energií a obnovitelné zdroje energií (Radek Olšák a Martin Edl), Tvorba rozpočtu akce pro ochranu přírody v místě bydliště (Martin Ladman a Kryštof Dudek).

4. Multikulturní výchova

Naše škola již tradičně věnuje velkou pozornost multikulturní problematice především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. V uplynulém školním roce proběhla řada formálních (v rámci jednotlivých předmětů, projektů aj.) i neformálních debat na téma multikulturalismus, problém migrace, uprchlíci, vzájemné působení odlišných kultur aj. s ohledem na aktuální dění v Evropě a ve světě. Naši žáci se též zúčastnili řady mimoškolních akcí zaměřených na tuto problematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodovědecké obory, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika (zpracovávání „recyklovaného“ materiálu v rámci umělecké tvorby, využití přírodních materiálů v umělecké tvorbě), žáci vyššího stupně gymnázia se též ve značném počtu přihlásili a aktivně pracovali ve specializovaném volitelném semináři „environmentální výchova“ (uskutečnila se např. vícedenní pracovní exkurze na Lipno). Žáci se věnují dané problematice především prostřednictvím různých projektů (ať již zařazených do výuky, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), v rámci nichž nazírají na tuto závažnou problematiku z mnoha různých úhlů pohledu. V projektech žáci řešili nejrůznější témata, jako je ochrana přírody a životního prostředí obecně i konkrétně (např. jednotlivé rostlinné a živočišné druhy), poznávání přírody (různé lokality aj.), otázky demografické, ze společenskovedního hlediska témata týkající se právní ochrany přírodního bohatství ČR, vliv médií na výchovu k udržitelnému rozvoji aj.

Tým našich žáků se již tradičně zúčastnil Ekologické olympiády, značné množství žáků naší školy (třída kvarta a žáci dalších tříd dle zájmu) zapojila do rozsáhlé aktivity „Pettree“.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO. V následujícím školním roce má naše škola na programu vyhodnocení jeho fungování a následnou aktualizaci.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 7. – 11. 9. 2015 – Horní malá Úpa – 23 žáků

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáci měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti. Program mimo jiné zahrnoval výstup na Sněžku a lanové atrakce.

Lyžařský a snowboardový kurz pro starší studenty - 18. 3. – 27. 3. 2016 – Francie – Alpe de Huez – 58 žáků

Tradičně oblíbené akce se letos zúčastnilo opět velké množství studentů. Všichni studenti si tak mohli ve francouzském středisku v Alpách buď zalyžovat, nebo zaježdit na snowboardu. I když byl konec března, lyžařské podmínky byly skvělé, všem se na horách líbilo a všichni se v pořádku vrátili domů.

Lyžařský kurz pro mladší studenty – 7. -12. 2. 2016 – Chata Prdek – Paseky nad Jizerou – 32 žáků

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme se od letošního roku rozhodli o uspořádání ještě jednoho lyžařského kurzu v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře. I o tento kurz byl značný zájem. Kurz se vydařil a toto řešení se ukázalo do budoucna jako velmi dobré.

Poznávací zájezd do Belgie a Velké Británie – Brusel, Bruggy, Cornwall, Oxford – 1. 5. - 7. 5. 2016 – 42 žáků

Ani letošní školní rok nebyl výjimkou a studenti z různých ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie. Tentokrát se zastávkou v belgickém Bruselu a Bruggách. Nejprve se ale výprava zastavila v Bruselu, kde navštívila známé Atomium, odkud přešli do Brugg. Poté se již všichni přeplavili trajektem do Velké Británie. Tam si prohlédli ruiny hradu Corfe Castle, univerzitní město Exeter, přístav Plymouth, odkud plula loď Mayflower, zříceninu hradu Tintagel, spojenou s artušovskou legendou, národní park Dartmoor, kde žil ve vřesovištích Pes baskervilský. A poslední den před odjezdem se podívali do univerzitního městečka Oxford a do koleje Christ Church College, kde se natáčel film o Harry Potterovi.

Školní výlety –24. - 28. 6. 2016 – 165 žáků

I letos se většina tříd vypravila na zotavovací akce se svými třídními učiteli, zdravotníky, případně dalšími dozory. Lokality byly sice různé – hory, nížiny i vodstva – program byl také pestrý – putovalo se po horách i památkách, plulo se po vodě, hrály se hry a soutěžilo se v nejrůznějších sportovních i vědomostních soutěžích, lezlo se po lanech v lanovém centru. Všichni bez rozdílu si pobyt mimo školu užili, ještě více stmelili kolektiv a mohli si odpočatí přijít pro vysvědčení.

Teambuildingy tříd – září - listopad 2015 – 105 žáků

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodl se školní preventista a expert na zážitkovou pedagogiku uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na programu byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Herní klub – celý rok – 20 žáků

Na Mensa gymnáziu funguje již šestým rokem Herní klub Mensy. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 2x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím Herního klubu MG jsou studenti kvinty A. Machalová a M. Holub. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země a další podobné akce. Mensa pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou za 1Kč, kromě toho každý rok škole věnuje další deskové hry nebo finanční prostředky na ně. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

„Výšlap na Sněžku“ – 4. – 5. 12. 2015 – 25 žáků

Letos se konal již čtvrtý ročník této úspěšné školní akce. Stejně jako minulý rok se vybíhaly schody ve škole tak dlouho, dokud se nevyšláplo 1602m! Rozdělovali se tituly: šmatlavý plazůň, kulhavý lezuň a betelný šplhůň. Pro závodníky bylo nachystané občerstvení. Ve škole si po úspěšném či méně úspěšném zdolání „Sněžky“ mohli studenti odpočinout a přespat do rána. Letos se soutěžilo ve 4 kategoriích:

* Pamela (Převýšení z Horní Malé Úpy – 1041m.n.m. na Sněžku – 1602m.n.m.)

* Turista (Převýšení ze Špindlu – 718m.n.m. na Sněžku – 1602m.n.m.)

* Horal (kompletní převýšení z 0m na 1602m)

* Mallory (Horal + zátěž + oblečení aneb vzít vlastní krosnu /bágl a obléct se jako správný horolezec z 30. let)

Tato akce je součástí našeho primárního preventivního plánu.

8. Soutěže

1. místa

Tým studentů kvinty – 1. místo v oblastním kole PlšQvorek

Petr Dedek, Kryštof Pravda - 1. místo v kategorii Benjamin a v kategorii Kadet v soutěži Bobřík informatiky

Petr Dedek - 1. místo v krajském kole Logické olympiády

Martin Sedmera – 1. místo v krajském kole a účast v celostátním kole soutěže v programování a kancelářském SW

Vojtěch Tvrdík – 1. místo v okresním kole Matematické olympiády

Martin Dedek – 1. místo v obvodním kole Pythagoriády

2. místa

Martin Dedek, Martin Kent Kraus, Martin Sedmera - 2. místo v krajském kole v soutěži prezentačních dovedností Prezentiáda

Martin Dedek, Petr Dedek – 2. místo ve finálovém kole matematické soutěži Pangea

Kryštof Pravda – 2. místo v obvodním kole Pythagoriády

Lukáš Dvořák – 2. místo v soutěži ČP v zimním biatlonu

Lukáš Dvořák – 2. místo v soutěži ČP v letním biatlonu

Lukáš Dvořák – 2. místo v celkovém hodnocení jednotlivců pro rok 2015/2016 v letním biatlonu

Philip Hladký - 2. místo v lakrosu, Berlin open

Philip Hladký - 2. místo Liščí střelba (broková střelba)

Philip Hladký - 2. místo v Memoriálu Karla Podhajskeho (broková střelba)

Radek Jakubka – 2. místo v krasobruslení na Zimní olympiádě dětí a mládeže 2016 (kategorie mladší žáci)

3. místa

Lukáš Dvořák – 2x3. místo v soutěži ČP v zimním biatlonu
Lukáš Dvořák – 2x3. místo v soutěži ČP v MČR v zimním biatlonu
Lukáš Dvořák – 3x3. místo v soutěži ČP v letním biatlonu
Lukáš Dvořák – 2x3. místo v soutěži ČP v MČR v letním biatlonu
Petr Dedek, Martin Dedek, Martin Sedmera, Jiří Kuthan – 3. místo ve finálovém kole matematické soutěže MaSo
Philip Hladký - 3. místo kynologie
Philip Hladký - 3. místo ve Střeleckém poháru Brdy (kombinovaná broková střelba)

Ostatní

Amálie Hilgertová, juniorská mistryně světa ve vodním slalomu, se zúčastnila olympijských her v Riu de Janeiro jako předjezdkyň vodních slalomářů
Titul Nejlepší středoškolský student – R. J. Šimon
Martin Kent Kraus ze třídy kvinty se o prázdninách zúčastnil Mistrovství světa ve středoškolském debatování v Stuttgartu, byl součástí českého Národního týmu.
Vojta Tvrdík se zúčastnil Mistrovství světa v strategicko-logické karetní hře Pokemon v San Franciscu. Celkem se zúčastnilo této kategorie 268 dětí z více než 30 zemí světa. Vojta obsadil 26. místo. Z celé české výpravy napříč kategoriemi tak získal nejlepší umístění.
Studenti kvinty a septimy - účast v Mezinárodním projektu Praha-Mnichov: osudy v exilu (rozhovory s pracovníky Rádia Svobodná Evropa)
Studenti primy a sekundy – projekt Mladý kurátor v Lobkowiczském paláci (zkoumání a prezentování sbírkových předmětů)
Petr Dedek postoupil do Celostátního finále Logické olympiády.
Martin Sedmera – celostátní kolo matematické soutěže Pangea
Pavel Kantner – Stretech – prezentace dvou prací z oboru Historie a Geografie a publikace ve sborníku, Středoškolská odborná činnost – účast v krajském kole s oběma pracemi v oboru Historie, Geografie
Martin Dedek, Martin Kent Kraus – účast v matematické korespondenční soutěži Brloh - 8. místo v Praze (z 517 soutěžících)
2 školní týmy – účast v Mezinárodním kole soutěže Matematický náboj
K. Palánová, J. Ronovský, D. Černík, K. Šedová, V. Tvrdík, P. Dedek, S. Brož - ocenění za nejlepší výsledek v Praze v testování 6. a 9. tříd v matematice a českém jazyce –
Dominik Šepák – 34. místo v republice v soutěži Školní ajťák
Vojtěch Tvrdík – 6. místo v obvodním kole Zeměpisné olympiády
Vojtěch Tvrdík – 4. místo v obvodním kole Pythagoriády
Martin Dedek – 4. místo v obvodním kole Zeměpisné olympiády
Tým kvarty – účast v soutěži Chemquest
Soňa Linhartová, Kristýna Palánová - účast v obvodním kole recitační soutěže Pražské poetické setkání 2016
Kryštof Pravda – účast v krajském kole Matematické olympiády
Tým studentů – 11. místo (z 25 týmů) v Dějepisné soutěži studentů gymnázií ČR a SR
Samuel Brož - účast v programu CTY
Martin Kent Kraus – účast na mezinárodních debatních soutěžích (Německo, Slovinsko)
Amálie Hilgertová – 5. místo na MS juniorů v kanoistice 2015
Amálie Hilgertová – účast na dvou světových seniorských pohárech v kanoistice
Philip Hladký – 5. místo v lakrosu Memoriál Aleše Hřebeského
Philip Hladký - 4. místo v Poháru světa myslivosti (sportovní broková střelba)
Philip Hladký - 12. místo v kulové střelbě
Philip Hladký - 4. místo v Poháru ČR do 21 let v brokové střelbě (dlouhý holub)
Philip Hladký - 7. místo ve Frank Menschner cup (lakros)
Philip Hladký - 5. místo (kynologie, broková střelba)
Philip Hladký - 7. místo v Lago di Barga Beretta and Bocaccio cup (broková střelba)

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčkový den
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka
BONA HELPO, s.r.o. – podpora

11. Další aktivity, prezentace

P E T r e e - Obrátil se na nás výzkumný tým PET-MAT (www.pet-mat.cz) s nabídkou, zda bychom se chtěli zapojit se svou školou do projektu PETree - tedy vánoční strom z PET lahví. Jde o iniciativu na podporu třídění odpadu a na rozvoj sociální uvědomělosti, která vznikla na základě naší již více než roční spolupráce Fakulty architektury ČVUT a společnosti Karlovarské minerální vody a. s. Cílem bylo postavit asi sedm metrů vysoký strom uprostřed Mariánského náměstí, což je v rámci jednoho atelieru téměř nemožné. Se stavbou tedy pomáhali děti a jejich učitelé v rámci ekologického vzdělávání.

Mnichov – Praha: osudy v exilu - Konference studentů v Bavorském MK za účasti zástupců politické reprezentace na téma Rádio Svobodná Evropa

V rámci společného projektu Mnichov – Praha: osudy v exilu se studenty mnichovského gymnázia jsme se vypravili v horkém červenci prezentovat výsledky naší dlouhodobé práce s pamětníky Lídou Rakušanovou, Jiřím Pehelem, Karlem Hvížďalou, Petrem Brodem, Ivanem Binarem a Pavlem Kohnem, kteří emigrovali do Mnichova a pracovali v tamní československé redakci RFE. Šlo o velmi zajímavou zkušenost a příležitost za pomoci nových médií skládat z rozhovorů a písemných pramenů příběhy pamětníků.

S našimi německými vrstevníky jsme diskutovali o rozmanitých tématech, která se více či méně týkala RFE - především o významu a úrovni médií dnes a před Sametovou revolucí, o tom, jak velký dopad mělo RFE na rozpad totalitního režimu v Československu, co obnášela často nucená emigrace, na jaké kulturní rozdíly při ní naráželi pamětníci a jakým způsobem se s nimi vyrovnávali. S tím souviselo velké téma interkulturního dialogu, které otevřela osobně Lída Rakušanová, jež byla na konferenci také přítomna. To vše se dělo v reprezentativních prostorách bavorského Ministerstva kultury za přítomnosti jeho zástupců a hosta Bernda Posselta, mluvčího a bývalého předsedy sudetoněmeckého Landsmanschaftu a bývalého poslance Evropského parlamentu. Výsledky naší práce a hlavní výstup celého projektu jsou pro veřejnost publikovány jako digitální výstava na portálu Grenz-geschichten.net.

Celá akce se uskutečnila díky neziskové organizaci Antikomplex, z. s.

Beseda v rámci projektu Mnichov – Praha: osudy v exilu

V rámci tohoto projektu jsme přivítali na naší škole dvě z hlavních osobností tohoto projektu – pana Karla Hvížďalu a pana Jiřího Peheho. V úvodu zástupkyně pořadající organizace Antikomplex pohovořila o smyslu projektu, poté studenti představili stručně výsledky své práce – medailonky o zpodobaných aktérech, spolupracovnících rádia Svobodná Evropa. Poté se rozvinula diskuse studentů s oběma pány. Bylo vidět, že studenty problematika RFE, života v exilu i názory obou osobností na současný svět zajímá a že o všech tématech mnohdy hodně vědí.

Přednáška s besedou s názvem Soči – Rusko (skutečný současný vývoj)

V pondělí 21. 9. 2015 od 14:15 hodin především pro studenty ruského jazyka zajistila vyučující Mgr. Jelena Bedretdinová zajímavou přednášku s besedou s názvem Soči – Rusko

(skutečný současný vývoj). Přednášet a poté besedovat bude Ing. Bc. Jiří Mihola, CSc., který působí na VŠFS a který v Rusku několikrát pobýval. Studenti se dozvědí mnoho zajímavého o rozvoji Soči v souvislosti s olympiádou a mistrovstvím světa v curlingu (také trochu co je to curling), a pak autorovy analytické postřehy a fakta o skutečném ekonomickém vývoji Ruska včetně některých aktuálních reakcí, např. na sankce EU apod. Autor bude porovnávat to, co sám viděl v Rusku v sedmdesátých a osmdesátých letech s tím, co se tam děje dnes. Vše doprovodí bohatou obrazovou dokumentací.

18 hodin (nejen) ve škole s fyzikálními experimenty

Akce spojená s předmětem Fyzikální experimenty byla zahájena 24. 2. ve 14:30 hromadným přesunem řízeného počtu 27 individuů na Fakultu elektrotechnickou ČVUT do Dejvic. Exkurzi jsme zahájili v Laboratoři vysokého napětí, kde studenti měli možnost si prohlédnout unikátní přístroje používané nejen pro výuku, ale i pro certifikované testování průmyslových zařízení. Dále jsme pokračovali Laboratoří motorů, Laboratoří leteckého simulátoru a exkurzi jsme zakončili v Laboratoři konstrukce studentské formule. Většina studentů si vyzkoušela přistání na ruzyňské přistávací dráze. Po přesunu na Mensa gymnázium jsme ve 21:00 při dokonalé tmě zahájili interaktivní přednášku o luminiscenci. K tomu, aby studenti mohli luminiscenci zkoumat, si museli nejprve dle instrukcí vyrobit UV lampičku. Následovala teoretická přednáška o tom, co luminiscence je, kde se s ní setkáme.

Noc s Andersenem + Svět knihy

V letošním roce jsme poprvé uspořádali vlastní podobu známé celorepublikové akce Noc s Andersenem. Nekonal se ve stejném termínu jako jinde, z časových důvodů jsme ji uspořádali v jiném termínu, a to 15. 5. 2016. Součástí programu byla beseda s p. Andersenem, který o sobě mnohé prozradil, jak ze svého života, tak i něco o své tvorbě. Kromě toho se ho studenti mohli na cokoli ptát, neboť pak je čekala soutěž, kde měli zjistit, kolik informací si zapamatovali. Dále bylo na programu promítání zfilmovaných Andersenových pohádek, krátkého dokumentu o Dánsku, ochutnávka dánských jídel, četba z Andersenových knih a vlastní tvorba na workshopu tvůrčího psaní. Celé akci, která se konala ve škole v pozdějších odpoledních a nočních hodinách až do druhého dne ráno, předcházela návštěva každoroční prodejní výstavy Svět knihy, kde studenti navštívili literární besedy, přednášky, autogramiády, a mohli si zakoupit knihy od nejrůznějších nakladatelů a vydavatelů na jednom místě.

Babí léto – 12. 9. 2015 – Praha - Řepy

V sobotu 12. 9. se konala na Řepích tradiční slavnost - rozloučení s létem- Babí léto, kterou pořádá MČ Praha 17 a kde se každoročně kromě jiného prezentují organizace věnující se dětem, mládeži, sociálně potřebným a také složky integrovaného záchranného systému. Po celé odpoledne je připraven bohatý program, o který se postarali žáci řepských mateřských a základních škol, žáci ZUŠ Blatiny, hip hop taneční škola B-original, Japonská škola se svým originálním tancem z ostrova Okinawa, zazněly písně z muzikálu „Modrá krev“, vystoupily mažoretky a gymnastky, jízdní oddíl městské policie, psovody, policejní a hasičskou techniku. Završením akce byl koncert skupiny Burma Jones. Jedno stanoviště patřilo již tradičně naší škole, kde nás reprezentovalo několik studentů školy. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

Den otevřených dveří - 2. 12. 2015 a 3. 2. 2016

Den otevřených dveří probíhal dle poněkud upraveného scénáře – při příchodu uvítali návštěvníky naši studenti fyzikálními pokusy, od 10 do 12 hodin proběhla prezentace o škole, dále jsme návštěvníky seznámily s našimi outdoorovými aktivitami a zážitkovou pedagogikou, s koncepcí rozvoje kompetence k učení, s prací školního poradenského centra, s aktivitami školního debatního klubu. Od 12:15 do 13:50 hodin probíhaly ukázkové hodiny, od 14 hodin se konalo testování IQ pro zájemce a současně probíhalo Herní odpoledne, jehož součástí byla ukázka aktivit studentů – turnaj v piškvorkách, bridži a jiných deskových či logických hrách. Návštěvníci si návštěvníci mohli zkusit pracovat s hlasovacím zařízením a prohlédnout si práce studentů. Součástí Dne otevřených dveří bylo i malé

občerstvení. V rámci Dne otevřených dveří proběhla i prezentace o škole. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši studenti.

Krajské kolo LO – 6. 11. 2015

Dne 6. 11. 2015 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraj Praha a Středočeský kraj pro kategorie A,B. S organizací pomáhalo i několik našich studentů. Kromě nich a organizátorů se ve škol postupně pohybovalo 150 nejlepších řešitelů z celého kraje. Zastoupení mezi nimi měla i naše škola. Logická olympiáda je celostátní soutěží organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Míčovny Pražského hradu.

Turnaje Přeboru Prahy v šachu

Letos již potřetí proběhl na Mensa gymnáziu cyklus pěti turnajů Přeboru Prahy jednotlivců v šachu do 20 let. Hrál se v kategoriích do 10, 12, 14, 16, 18 a 20 let. Hrál se pět sobot, zhruba jednou za měsíc, od listopadu do března. Celkem si zahrálo 176 chlapců a dívek, většina z nich vícekrát. Novinkou bylo přenášení nejlepších partií živě na internet díky technologii online šachovnic. Díky perfektnímu přístupu rodičů a hráčů a zkušenému týmu pořadatelů a rozhodčích proběhlo vše bez větších komplikací. Prostředí Mensa gymnázia sloužilo jako hrací prostředí perfektně.

Maturitní ples –19. 2. 2016 – Paspův sál v pivovaru Staropramen

Dne 19. 2. 2016 se konal maturitní ples studentů oktávy v prostorách Paspova sálu v pivovaru Staropramen v Praze 5. Začátek byl v 19 hodin. Součástí programu bylo kromě tradičního stužkování primánů a šerpování oktávánů i půlnoční překvapení studentů oktávy. Po plese následovala after party v klubu Phenomenon od vě patra níže.

Den Země – 24. 4. 2016

Koncem dubna se na Řepích uskutečnil již tradiční Den Země. Naši studenti si připravili několik stanovišť - pozorování živočichů pod mikroskopem – perloočky, buchanky, štírek, chvostoskoci, blecha, veš + prezentace ve škole chovaných zvířat (švábi, stonožka, mnoho-nožka a další), dále lebky a kosti zvířat (ukázky multiplikátů), poznávání ulit a lastur, poznávačka luštěnin a pícnin, poznávačka hornin a nerostů, ochutnávka jídel z luštěnin atd. Část expozic se nacházela venku před školou, část byla v našich učebnách.

Svátek sousedů – 27. 5. 2016

Městská část Řepy se letos opět připojila k oslavám Svátku sousedů. Ten vznikl v roce 1999 v Paříži, v roce 2005 se slavil už v 377 evropských městech za účasti 4,5 milionů lidí. V České republice se poprvé slavil v roce 2006. Akce, která má za cíl umožnit setkávání lidí, sousedů a přátel z blízkého okolí, se stejně jako v minulých letech konala na zahradě u Centra sociálně zdravotních služeb. Tady bylo připraveno podium a několik stánků, v nich se prezentovala „ochutnávka“ japonské kultury či hlavolamy a kvízy, jež představili žáci naší školy. Na podiu se vystřídaly děti z řepských škol a školek, Základní umělecké školy Blatiny a Japonské školy.

Bankéři do škol

Po úspěchu této akce jsme letos opět využili nabídky a uspořádali pro třídu oktávy a septimu besedu v rámci projektu Bankéři do škol. Cílem projektu je zprostředkovat studentům setkání se zajímavou a inspirativní osobností, která jim touto formou předá informace o některých ekonomických tématech z oblasti finanční gramotnosti se zaměřením na využití informačních a komunikačních technologií v bankovníctví. Letošním ústředním tématem byla také bezpečnost v kyberprostoru (např. kybernetické útoky a jak se jim bránit). Beseda probíhala pouze na 30 školách v celé České republice. Naši školu tentokrát navštívila paní Hana Kovářová, ředitelka marketingu a zákaznické zkušenosti z Raiffeisenbank a.s. V první části programu se studentům představila a pokusila se je inspirovat svým životním

příběhem, ve druhé části se věnovala odborným tématům z oblasti finančnictví – historie bankovníctví, bankovní systém, význam a funkce bank, bankovní produkty, bankovní soustavy, členění bank, činnosti banky, zásady bankovních operací, využití nových technologií v bankách, kyberkriminalita, studenti byli seznámeni s desaterem bezpečného chování v on-line prostředí, zkusili si i kratičký kvíz a v závěru diskutovali kromě jiného o podobě bankovníctví za 5–10 let.

Konference Mensa pro rozvoj nadání 2016

Dne 24. 2. 2016 proběhla na naší škole část mensovní konference Mensa pro rozvoj nadání. Účastníkům bylo nabídnuto několik ukázkových hodin a 7 workshopů. V rámci hodin viděli návštěvníci několik metod aktivního učení (kostka I.N.S.E.R.T., diamant, podvojný zápisník, skládkové učení, volné psaní, poslední slovo patří mně, brainstorming, myšlenková mapa aj.), dále práci s didaktickou technikou (hlasovací zařízení ActiveExpression, datalogger od firmy Vernier), pokusy související s vypařováním a změnou skupenství, v hodinách anglického jazyka se diskutovalo o kontroverzních tématech současnosti, v hodinách literatury mohli účastníci vidět čtenářskou dílnu. Na workshopech se mohli účastníci dozvědět něco nového o volnočasových a outdoorových aktivitách, psychických potížích nadaných dětí a také o dětech s Aspergerovým syndromem, o možnostech jazykového poradenství ve výuce cizích jazyků, vyzkoušet si prakticky metodu plavení fosilií, seznámit se se zkušenostmi naší školy s rozvojem kompetence k učení u dětí a s metodou rozvoje pedagogů formou mentoringu a s vytvořenými kritérii práce učitele na MG. Nabídka byla pestrá a věříme, že si každý našel ten svůj „šálek čaje“

Projekt Mladý kurátor

Jednalo se o spolupráci s Lobkowiczským palácem, jehož sbírkové předměty naši studenti primy a sekundy zkoumali, "dohledávali" o nich informace a na závěr i prezentovali výsledky svého bádání. První část projektu proběhla v samotných prostorách Lobkowiczského paláce. Studenti si v praxi vyzkoušeli roli kurátora v muzeu. Byly jim propůjčeny málo probádané předměty Lobkowiczských sbírek. Předměty byly nejasného původu a využití. Cílem studentů pracujících v skupinách bylo zjistit co možná nejvíce o daném předmětu. Následně měli měsíční prostor pro samostatný výzkum za pomoci všech zdrojů, ke kterým se byli schopni a ochotni dostat (odborná literatura, relevantní on-line zdroje, konzultace s odbornými pracovníky atp. Pak informace zpracovali formou eseje a „přetavili“ do prezentace, případně navrhli propagační materiály, kterými by předmět přiblížili veřejnosti. Přibližně šest týdnů po první návštěvě Lobkowiczského paláce se studenti opět sešli v Lobkowiczském paláci a svá zjištění veřejně představili publiku (rodiče, příbuzní, spolužáci).

Recitační soutěž

V lednu se konal 2. ročník školního kola recitační soutěže. Všichni soutěžící si připravili velmi kvalitní texty. Porota složená z pedagogů a studentů hodnotila kvalitu přednesu, výběr textu, jazykové i mimojazykové prostředky, humor, herectví a pobavení diváků. Všichni účastníci kláně obdrželi odměnu za účast, ti nejlepší v každé kategorii pak dar v podobě poukázky na knihy do Neoluxoru a další ceny.

Projekt P55

Projekt P55 je dílem kolegyně P. Umlaufové a B. Maxové. Studenti měli za úkol napsat minipovídku, která má maximálně 55 slov a překvapivou pointu. Všechny minipovídky pak byly ke zhlédnutí a přečtení ve škole na nástěnkách.

Geologicko – paleontologická vycházka do siluru lomu Mušlovka, Lobolitové stráně a nakonec do Černého lomu v Dalejském údolí.

Naši další exkurzi podnikli členové geologicko-paleontologického kroužku. Jejich kroky vedly do křovinatého porostu javorů a líp a dostali se mezi Arethusinovou rokli a Cromusovou stráně, jež byla pojmenována podle staršího názvu trilobita Cromus beaumonti. Viděli na výchozu prvohorního čediče silurského stáří, který se v geologické mluvě postaru nazývá diabas. Tyto tmavě černé horniny vznikaly během siluru pod mořskou hladinou a zde v

těchto místech jsou pozůstatkem podvodního silurského vulkanismu – sopečné činnosti řeporyjského vulkanického centra. Poté se před nimi tyčily zvrásněné vrstvy kopaninského a přídolského (požárského) souvrství, které náleží nejvyššímu siluru. V lomu Mušlovka jsou instruktivně odkryté polohy kopaninského a přídolského (požárského) souvrství svrchního siluru. Opěrný profil k mezinárodnímu stratotypu hranice ludlow-přídolí-Zároveň je standardním profilem pro konodontovou biostratigrafii.

Interaktivní exkurze do Triloparku

Studenti kvarty měli možnost se komplexně seznámit nejen s historií života na planetě Zemi, ale především si přímo vyzkoušet různé metody paleontologického výzkumu. Veškeré aktivity byly vytvořeny tak, aby – ruku v ruce s posilováním dovedností a klíčových kompetencí – lícovaly s výstupy učiva, případně aby je rozšiřovaly: v linii RVP pro základní a střední školy (vzdělávací oblast Člověk a příroda). Program je co do obsahu vytvořený v přímé návaznosti na učivo ročníků, kde je geologie vyučována (9. třída, resp. kvarta), v nepřímé spojitosti pak na učivo všech ročníků druhého či třetího stupně vzdělávání v tom smyslu, že si studenti vytvoří hlubší povědomí o pojmech společenstvo, ekologie, evoluce, (paleo)geografie; prohloubí si povědomí o zázračné rozmanitosti života na Zemi atd.

Talent základek – 5. 11. 2015

Na soutěž přišlo 43 dětí z prvního stupně ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17. Soutěžilo se ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, televizních pořadů, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Ukázalo se, že si valná většina dětí dokázala poradit v první části testu s otázkami, které se týkaly našeho státu či kontinentu, ale nevěděly téměř nic o tom, kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas.

Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali - p. starostka Prahy 17 Mgr. Jitka Synková, p. starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka, starosta Prahy 5 Radek Klíma a starosta Prahy 6 Ondřej Kolář. Po sečtení výsledků za obě části soutěže byly vyhlášeny výsledky a předány odměny, ale nikdo ze soutěžících neodešel s prázdnou – všichni účastníci soutěže dostali poukaz na testování IQ v Mense zdarma.

Konference „Rozvoj metod a forem práce s mimořádně nadanými žáky“

Rozvíjíme nadání

To byl název 4. konference, kterou ve dnech 16. - 17. října 2015 pořádala Společnost pro talent a nadání ve spolupráci s Mensa gymnáziem. První den proběhl v Americkém centru v Praze 1, druhý den pak na Mensa gymnáziu v Praze 6.

Druhý den konference proběhl na Mensa gymnáziu, jeho hlavní téma bylo: Nové projekty k práci s nadanými v ČR a zahraničí; práce Mensa gymnázia. Zahájila ho ředitelka školy Magda Kindlová a Eva Vondráková, předsedkyně STaN. Následovala přednáška Marcely Fatrové a Václava Brdka – Jak je důležité naučit nadané „učit se“. Poté se účastníci konference mohli zúčastnit ukázkových výukových hodin ve všech třídách. Kromě zajímavých fyzikálních pokusů mohli účastníci konference vidět i „konferenci o nadaných“, kterou uspořádala při hodině českého jazyka třída septima. Následovala přednáška studenta MG Vojty Košťíře o jeho zájmech, studiu na MG i účasti na celoročním internetovém kurzu CTY, a Tomáše Blumensteina, předsedy Mensy ČR, o Logické olympiádě a dalších akcích Mensy ČR. Následovaly další ukázkové hodiny, kde se účastníci mohli podívat na výuku matematiky s hlasovátky či na hodinu chemie s výrobou duhy z cukru a potravinářských barviv.

Konference Učíme nadané žáky II.

28. dubna 2016 se v prostorách ostravské pedagogické fakulty konala pod záštitou Katedry speciální pedagogiky a Katedra pedagogiky a andragogiky Ostravské univerzity ve spolupráci s VAEN (Pracovní skupina pro výzkum a edukaci nadaných). Konference byla zaměřena na zavádění praktických postupů pro práci s nadanými žáky na českých školách. Za naši školu se konference zúčastnili dva zástupci, zástupce ředitelky V. Brdek, aj. Kratochvíl, který přednesl příspěvek na téma Rozvoj klíčové kompetence k učení na Mensa gymnáziu, o.p.s. – zkušenosti a výhledy.

Praxe studentů Pedagogické fakulty

Již druhým rokem naše škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou. Každý rok navštíví školu skupinka budoucích pedagogů nejrůznějších aprobací, aby se přímo v terénu seznámili, s tím, jak u nás ve škole pracujeme s nadanými studenty. Součástí návštěvy jsou naslechy v několika hodinách, kde se studenti seznámí s metodami vzdělávání nadaných, případně i s formami práce, a kromě toho se studenti seznámí s chodem školy a dalšími praktickými informacemi o fungování specializované školy pro nadané, např. výběr učitelů a jejich profil, počet studentů ve třídách, problémy spojené se vzděláváním nadaných atp. Pro studenty je to cenná zkušenost a škola od nich má vždy pozitivní zpětnou vazbu.

Kurzy NTC Learning

Na naší škole již druhým rokem pořádá Mensa ČR školení v metodě NTC learning, určené především pro učitele MŠ a 1. stupně ZŠ. Tato metoda je unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. Tyto výzkumy mimo jiné poukazují na fakt, že dětský mozek zakládá 75 % všech neuronových synapsí (propojů) do věku 7 let - z toho 50 % vznikne dokonce do věku 5 let. Tento argument se nám zdá dostatečně průkazný k tomu, abychom věnovali velmi významnou pozornost předškolnímu věku, efektivitě učení a využívání dětské paměti. Pokud naše formální základní a středoškolské vzdělání pracuje již pouze se zbývajících 25 % možností využívání potenciálu mozkové kapacity, pak je pro nás zajisté důležité, jak je rozvíjeno dítě ve věku do 6 let. Mensa ČR využila příležitosti nabídky spolupráce ze strany Mensy International – jmenovitě týmem odborníků vedeným lékařem Dr. Rankem Rajovićem – k spoluúčasti na unikátním projektu rozvoje rozumových schopností dětí v předškolním věku. Autoři nazývají metodu [NTC System of Learning](#). Projekt vznikl na půdě srbské Mensy v zájmové skupině s názvem „Nikola Tesla Centre“ - odtud zkratka NTC. Mensa ČR se v rámci projektu snaží vlastními možnostmi – s využitím svých odborníků v oblasti neurologie, psychologie a pedagogiky – podpořit kvalitu předškolní péče v České republice. Nazvali jsme jej zjednodušeně „Mensa pro školky“, aby se nám lépe pamatoval cíl našeho společného úsilí a abychom mohli společně pracovat na vývoji dětského potenciálu od nejranějšího období.

12. Využití školského zařízení v době školních prázdnin

- příměstské tábory pořádané zřizovatelem školy Mensou ČR

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2015/2016 neproběhly na naší škole žádné kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2015/2016 neproběhly na naší škole žádné jiné kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2014/2015

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 18. 2. 2016

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2015 a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2014/2015.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona : 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 10. října 2016.

V Praze dne 11. října 2016

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy