



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2011/2012

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	4
Pracovníci školské právnické osoby.....	5
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	8
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	19
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	31
Základní údaje o hospodaření školy	31
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	32

Přílohy

- Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/801 gymnázium všeobecné – dobíhající
- Příloha č. 2 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium
- Příloha č. 3 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 9. 10. 2012
- Příloha č. 4 Výkaz zisku a ztrát

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6		
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@ mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@ mensagymnazium.cz		
Studijní obory	79-41-K/801 gymnázium všeobecné - dobíhající (cílová kapacita oboru 198) 79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
Vzdělávací program	Generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod č. j. 19671/2006-23		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005 Složení: Pavel Oplt - předseda JUDr. Renáta Sladká Mgr. Martin Kulhánek Ing. Peter Novotný Mgr. Barbora Kosíková		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je škola určená dětem, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným dětem se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Splňujeme tím i požadavky nového školského zákona, ve kterém je zakotvena povinnost tyto děti podporovat.

Specifika naší školy jsou:

- * nízký počet studentů ve třídách i ve skupinách
- * pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- * věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- * výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- * individuální konzultace podle potřeb studentů ve všech předmětech
- * spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných dětí, kteří jsou k dispozici studentům a jejich rodičům
- * možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- * prostředí umožňující individuální přístup
- * vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- * péče o studenty se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost.

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, latina

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo

OSTATNÍ

grafický design, seminář z programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, historická geografie, kulturní antropologie, technické kreslení, technické památky Prahy, stres a zátěžové situace, kulturní seminář, seminář z matematiky, moderní dějiny

KROUŽKY

klub deskových her, volejbal, basketbal, paleontologický, rétorika a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 9 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, výtvarné výchovy a počítačové laboratoře. Některé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, některé starším. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 5 interaktivních tabulí, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 6 počítačů a 16 notebooků je k dispozici učitelům, 9 dataprojektorů se 4 promítacími plátny, 4 CD přehrávače, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2011/2012 k 30. 6. 2012 na naší škole působilo 15 interních učitelů (z toho 10 mužů) a 13 externích učitelů.

a. počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
3	3	12	10,2	14	3,1	5	3,6

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	22	76%
nekvalifikovaných	7	24%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	63. pracovní den STAN-ECHA	3	STAN-ECHA
	1	Aktivně ve vědách o Zemi: exkurze jako jedna z nejaktivnějších forem výuky	1	Ústav Geologie a Paleontologie PřFUK
	1	Slovak Czech and Polish Palaeontological conference in Bratislava	1	PřF Univerzity Komenského a GÚDŠ a SAV
	1	Léčiva ve výuce na SŠ	1	Katedra učitelství a didaktiky chemie PřFUK
	1	Koordinační sloučeniny	1	Katedra učitelství a didaktiky chemie PřFUK
	1	Teoretická Organická Chemie prakticky	1	Katedra učitelství a didaktiky chemie PřFUK
	1	Procesy v litosféře	1	Ústav Geologie a Paleontologie PřFUK

	1	International Conference of Young Geologist	1	Vysoká škola Báňská Košice
	1	International conference Trilo 2012 Trilobites and their relatives	1	PřFUK Praha
	1	Dva dny s didaktikou matematiky	1	JČMF, PedF UK
	1	Kangaroo Meeting	1	Kangourou sans Frontières
	1	Seminář Logické olympiády pro školy	1	Mensa ČR
	1	Didakticko-matematický seminář KMDM PedF UK	1	KMDM PedF UK
	1	ICME	1	Seoul National University
	1	Aktuální otázky metodiky vyučování ruštiny jako cizího jazyka	1	Ruské centrum vědy a kultury
	1	Metodický seminář pro učitele ruštiny	1	Nakladatelství Klett
	1	Školení pro ŠMK	3	NIDV
	1	Seminář o nadaných studentech	2	Senát PČR
	1	Pracovní skupina o nadaných dětech	1	NIDV
	1	Pracovní skupina o nadaných dětech	1	MŠMT
	1	Školení metodiků prevence SPJ	1	PPP Praha
	1	Školení vodáckých instruktorů a cvičitelů	1	Sportovní kurzy.cz
	1	Školení pro hlavní vedoucí sportovních kurzů	1	CKPK a PK lodě
	1	Školení volejbalových trenérů třídy C	1	ČVS
	1	Motivace ve výuce NJ	1	nakladatelství Hueber
	1	Certifikace k ústní maturitní zkoušce	1	Cermat
	1	Sprechen, sprechen, aber wie?	1	nakladatelství Langenscheidt
	1	Multimediální atlasy (SHOCART/FRAUS)	1	FRAUS

kurzy	1	Hodnotitel písemných prací z ČJ	2	Cermat
	1	UEFA A licence	1	FAČR
	1	Kurz lyžování pro oborové studium TV	1	PEDF UK v Praze
	1	Stáž ve Villareall FC	1	SK slavia Praha - fotbal a.s.
	1	Výzkum neogénní lokality Meríce (badenian) a dalších třetihorních lokalit	1	SAV SR
	1	Práce se systémem OLAT	35	Škola ONLINE
	1	E-learningový kurz "Jak učit o komunismu"	3	ÚSTR
	1	Práce administrátora s IS Škola ONLINE	5	Škola ONLINE
doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogika	1	FF UK
	1	Učitelství TV	1	FTVS Praha
	1	Učitelství FY, MA	1	UJEP Ústí nad Labem
rozšiřování aprobace	1	AJ	1	PedF ZU Plzeň
jiné	1	Spolupráce s ČT 1 pořad Z Metropole – Cihelna v Hloubětíně	1	ČT 1

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	3
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurzy, semináře	1	mzdový program Avensio	1	Alfa Software, s.r.o.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty studentů

denní vzdělávání

počet tříd	počet studentů
9	160

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 15
- přestoupili na jinou školu: 6

2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet studentů na třídu	průměrný počet studentů na učitele
17,8	12

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet studentů celkem	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	22	2	0	26
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	41
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	0
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		147
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		90%
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		184,4
z toho neomluvených		0,466

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		19
z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	7
	prospěl	7
	neprospěl	5

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2012/2013

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	31
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	2
	počet přijatých celkem	-	-	29
	z toho v 1.kole	-	-	24
	z toho ve 2.kole	-	-	5
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	2
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2012/2013		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovensko - 2 studenti, Ruská federace - 1 student, Bosna a Hercegovina – 1 student

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2011/2012 jsme jich integrovali 10, z toho 5 autistů a 1 žáka s tělesným postižením. Dále jsme evidovali 11 studentů s dysporuchami, 5 s poruchami pozornosti a 7 se zdravotními problémy (deprese, alergie, cukrovka)

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem, pohovoru s rodiči, na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího profesora, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byli k dispozici 3 školní psychologové a výchovná poradkyně, kteří na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány a realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 4 asistenty pedagoga, kteří poskytují individuální péči dětem s autistickými poruchami.

Probíhala vzdělávací a konzultační činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Prohlubujeme také spolupráci s centrem APLA, jež se věnuje dětem s poruchami autistického spektra, a to jak v podobě pravidelných schůzek pracovníků APLA s pedagogy a poradenskými pracovníky školy, tak uspořádáním informativní a zážitkové akce pro děti na téma autistických poruch, především Aspergerova syndromu ve škole.

Škola pokračovala i ve spolupráci se SPC při Jedličkově ústavu v Praze. Dále byla navázána spolupráce s TH klinikou, která se zabývá diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících. Tímto jsme rozšířili péči o děti s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, které mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstají. Na toto pracoviště lze posílat i studenty s poruchami příjmu potravy a konzultovat problematiku Aspergerova syndromu.

V roce 2011/2012 jsme soustředili pozornost na mezioborovou péči o studenty s různorodými pedopsychologickými potížemi, čímž jsme dosáhli větší komplexnosti, kterou chceme i nadále prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciaci a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech.

Součástí výuky jsou nejrůznější exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Studenti mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Pro studenty vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V oblasti tvorby IVP jsme spolupracovali s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy a psychology, zejména co se týče motivačních metod a postupů a práce s volnými vlastnostmi studentů.

Studenti mohou s psychologickými pracovníky individuálně řešit, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Studenti se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů, na kterých se často umísťují na předních místech (viz Soutěže)

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se 3 školními psychology a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce (2011/2012) se maturitní zkoušky konaly již podruhé podle nového modelu, kdy se sestávaly ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizovaly státní orgány a jimi pověřené instituce a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň byla záležitostí každé střední školy. Oproti prvnímu roku skládání „státních maturit“ došlo k několika zásadním změnám v organizaci – písemné zkoušky společné části časově předcházely ústní zkoušky společné i profilové části maturit, hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury bylo svěřeno speciálně vyškoleným externím hodnotitelům aj. Již v průběhu zkoušek se ukazovalo, že některé ze změn nejsou příliš šťastné, k čemuž se připojily problémy s nepříliš dobře zvládnutým dimenzováním didaktického testu z matematiky (vyšší úroveň). Přes všechny těžkosti a zvýšené nároky je třeba podotknout, že po organizační stránce byla naše škola dobře připravena a maturitní zkoušky zde proběhly bez vážnějších problémů. Bohužel je třeba též přiznat, že výše uvedené problémy poznamenaly výkony některých našich studentů, také ne všichni prošli zkouškou hladce.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním období dle jednotného zkušebního schématu ve dnech 2. - 9. 5. 2012, písemná práce profilové části maturitní zkoušky (AJ) proběhla dne 30. 4. 2012, ústní zkoušky profilové i společné části pak proběhly ve dnech 16. - 18. 5. 2012.

Funkci školního maturitního komisaře pro písemné zkoušky společné části maturit plnil pan JUDr. Matěj Hromádka, PhD., funkci předsedkyně maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky zastávala paní Mgr. Iveta Dufková ze Střední odborné školy pro administrativu EU.

Jarní termín maturitních zkoušek se týkal 17 studentů oktávy, sedm z nich prospělo s vyznamenáním, dalších šest prospělo, čtyři maturanti bohužel u zkoušek v tomto termínu neprospěli (všichni tito studenti byli pak následně úspěšní v rámci podzimního termínu maturitních zkoušek v září 2012). Je velmi potěšující, že si maturanti u většiny zkoušek ve společné části maturit zvolili vyšší úroveň obtížnosti. Za zvláštní zmínku stojí výkon studenta Ondřeje Dostála, který kromě čtyř povinných maturitních zkoušek (2 ve společné části, 2 v profilové) složil úspěšně i dvě nepovinné zkoušky v profilové části, přičemž ve všech šesti zkouškách dosáhl prospěchu „výborný“.

Další studium absolventů na vysokých školách

Z našich maturantů bylo přijato na VŠ k současnému datu (17. 9. 2012) 14 studentů, u některých dalších nám však chybí informace, takže číslo přijatých bude s největší pravděpodobností vyšší. **Tři** z našich maturantů (T. Svobodová, V. Matoušek, V. Ruť) byli úspěšní v rámci **čtyř přijímacích řízení**, další tři byli přijati na 2 VŠ (případně dva různé obory) a 9 na jednu VŠ. Největší podíl mezi vysokými školami, na něž byli naši absolventi přijati, má UK v Praze.

Přehled vysokých škol (fakult, oborů), na nichž byli naši maturanti úspěšní v rámci přijímacího řízení (na většině z nich pak budou pokračovat ve studiu):

Vysoká škola	Fakulta	Obor/katedra
UK Praha	Práv. F	
UK Praha	FHS	Studium Humanitní Vzdělanosti
UK Praha	FSV	Sociální politika
UK Praha	FSV	Sociální antropologie
UK Praha	Pedag.F	Učitelství ZSV/Dějepis
UK Praha	Pedag.F	Psychologie a speciální pedagogika
UK Praha	FF	Sociologie
UK Praha	FF	Psychologie
UK Praha	MFF	Matematika (obecná)
UK Praha	FTVS	Tělovýchova a sport
UK Praha	Přírodov. F	Biochemie
UK Praha	Přírodov.F	Molekulární biologie a biochemie organismů
UK Praha	2. lékařská fak.	
VŠCHT Praha	Fak chemicko-inženýrská	Technická analytická a fyzikální chemie
VŠCHT Praha	Fak chemicko-inženýrská	Chemie
VŠE Praha	Národohospodářská fakulta	Národní Hospodářství
ZU (Zem. univ.) Praha		Aplikovaná ekologie
ZU (Zem. univ.) Praha	Fakulta lesnictví a dřevařství	Lesní hospodářství
TUL (Technická univerzita Liberec)	Fak. umění a architektury	Architektura
DAVID GAME COLLEGE LONDON		Ekonomie

Scio 2011/2012

Stonožka 6 – prima

Testování se zúčastnilo 329 škol a 9367 žáků, z toho 21 žáků naší školy.

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce na naší škole využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - v tematické části testu naši žáci dosáhli výborných výsledků jak v mluvnické části, tak v části literatura a sloh. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výborné výsledky měli naši žáci ve všech částech, a to v aplikaci, porozumění a znalostech.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. 2 studenti (F. Novák a O. Lukavský) získali v testu z matematiky dokonce percentil 100, tzn., že zodpověděli všechny otázky správně a zařadili se tak mezi žáky s nejlepším výsledkem z matematiky v Praze a v republice.

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou ve všech oblastech -aritmetika, geometrie a funkce, rovnice a nerovnice – výborné. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výborné výsledky měli naši žáci ve všech částech, a to v aplikaci, porozumění i znalostech.

Stonožka Klíčové kompetence 8 – tercie

Testování se zúčastnilo 155 škol a 3872 žáků, z toho 15 žáků naší školy.

Klíčové kompetence - Výsledky naší školy v klíčových kompetencích jsou špičkové. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování (percentil 84,0). Jeden student (D. Hajduk) získal dokonce ocenění za nejlepší výsledek v Praze v testování klíčových kompetencí.

Z hodnocení jednotlivých klíčových kompetencí vyplývá, že naši studenti měli výborné výsledky v kompetenci komunikativní, k řešení problémů a v občanské, v kompetencích sociálněpersonální, k učení, pracovní jsou jejich výsledky spíše průměrné.

Z dotazníkového šetření mezi rodiči vyplývá, že rodiče oceňují kvalitu výuky cizích jazyků a českého jazyka, kvalitu pedagogického sboru a práci třídního učitele. Jsou spokojeni s chováním učitelů a spolužáků ke svému dítěti, vyhovují jim školní pravidla a jsou nadprůměrně spokojeni s řízením školy – řešením problémů a stížností, zájmem o názory rodičů, informováním o průběhu výuky a činnosti školy a s výsledky výuky-naplňováním cílů klíčových kompetencí. Naopak rezervy vidí rodiče stále ve vybavenosti školy a ve výuce matematiky.

Dotazníky byly zaměřeny i na pozitivní vztah ke kultuře. Bylo zjištěno, že studenti tercie naší školy v tomto ohledu výrazně převyšují žáky ostatních zúčastněných škol v počtu shlédnutých divadelních představení, přečtených knih a navštívených historických památek, výstav či muzeí.

Dotazník dále zkoumal používání multimédií k přípravě na výuku. V tomto ohledu naši studenti převyšují ostatní v častosti využití internetu k vyhledávání informací souvisejících

s výukou, naopak méně využívají facebook, e-mail a chat, sledují více dokumentů v televizi a méně se připravují doma na výuku.

Dotazník se dotkl i některých psychologických charakteristik. Naši studenti tercie mají nižší motivaci k tomu, aby v životě něčeho dosáhli, aby byla jejich práce přínosná pro budoucnost, naopak mají jasnější představu o svém budoucím uplatnění. Chovají se ekologičtěji než jejich vrstevníci z ostatních škol, více přispívají na dobročinné účely, ale jsou méně tolerantní k ostatním. Jejich největší slabinou jsou pozitivní studijní návyky – učení je sice víc baví, ale nepřipravují se na výuku pravidelně, nedávají si informace do souvislostí, nedaří se jim naučit to, co potřebují. Také mají naši studenti rezervy v sociálních dovednostech – hůře spolupracují ve skupině, mají horší mínění o spolužácích a lidech obecně a vyšší mínění o svých vlastních nápadech, oproti tomu mají větší trpělivost naslouchat.

Z dotazníků také vyplynulo, že naši studenti tercie nemají vyrovnané sebepojetí - nejsou sami se sebou spokojeni a byli by rádi někým jiným, přesto nemají pocit, že lidé okolo nich jsou úspěšnější.

Vektor Modul 1 - kvinta

Projektu se zúčastnilo celkem 8042 žáků ze 145 středních škol, z toho 4783 bylo žáků gymnázií a z toho 16 žáků naší školy.

Anglický jazyk - Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 90.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'poslech' (percentil 87), naopak nejhůře část 'konverzace' (percentil 75).

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 5. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Matematika - Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 95.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'algebra' (percentil 92), naopak nejhůře část 'základní poznatky' (percentil 79).

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 5. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Český jazyk - výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 82.

Hodnocení podle částí testu - z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'literatura' (percentil 80), naopak nejhůře část 'znalosti' (percentil 63).

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 5. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Obecné studijní předpoklady - průměrný percentil naší školy v testu OSP je 78, což je nadprůměrný výsledek.

Vyhodnocení dotazníku - žáci měli možnost prostřednictvím dotazníku sdělit, jaká očekávání mají směrem ke studiu na naší škole. Jako nejdůležitější při výběru střední školy uváděli žáci 'Moje vlastní rozhodnutí' (75 %) a naopak 'Jiná varianta po nepřijetí na jinou SŠ' (6,2 %) uvedlo nejméně žáků. 56,2 % žáků považuje za nejdůležitější cíl středoškolského studia

'Rozvíjet kreativitu při řešení problémů', jako další pak 'Dobře se připravit na přijímací zkoušky' (37,5 %). Mezi nečastěji uváděnými činnostmi, které žáci od studia na naší škole očekávají, jsou: 'Diskutování nad probíranou látkou' (73,3 %). Naopak 'Učení se látku nazpaměť bez porozumění' (0 %) žáci zvolili nejméně často. Žáci se zamýšleli také nad tím, co je pro ně důležité, aby se ve škole cítili dobře. Nejčastěji jsou to 'Příjemné prostředí a atmosféra' (86,7 %). Nejmenší roli pak u žáků 5. ročníků hrají 'Práce ve skupinách' (0 %). Studovat na vysoké škole plánuje již v 5. ročníku 94 % žáků.

Vektor Modul 4 - oktáva

Projektu se zúčastnilo celkem 12831 žáků z 221 středních škol, z toho 17 žáků naší školy.

Vyhodnocení dotazníku - žáci měli možnost prostřednictvím dotazníku školy sdělit zkušenosti se svou přípravou do školy, ohodnotit výuku testovaných předmětů a také informovat o svých dalších studijních plánech. Nejvíce poznatků si podle svého názoru žáci 8. ročníků v průměru odnášejí z hodin matematiky, nejméně naopak z anglického jazyka. Vlastní studijní aktivitu hodnotí jako nejlepší v předmětu 'Anglický jazyk', nejméně aktivní jsou pak v předmětu 'Český jazyk'. Nejpestřeji probíhá dle žáků výuka anglického jazyka. Nejvíce žáky z testovaných předmětů baví 'ZSV' a 'Anglický jazyk', nejméně pak 'Německý jazyk'. Jako nejčastější využití PC uvádějí žáci 'Vyhledávání informací'. Žáci se zamýšleli i nad užitečností jednotlivých předmětů. Nejvíce si uvědomují význam předmětů 'Anglický jazyk' a 'Společenské vědy' a za nejméně důležitý považují předmět 'Německý jazyk'. Studovat na vysoké škole plánuje 93,3 % žáků, nejvíce projevují zájem o studium oborů 'Společenskovědní' (33,3 %) a 'Matematicko-fyzikální' (13,3%), nejméně pak o obor 'Zemědělský' (0 %) a 'Jazykový' (0 %). Pro nejvíce žáků je cílem dokončit studium 'Magisterské' (42,9 %), 14,3 % zatím není rozhodnuto.

Anglický jazyk - výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 85.

Hodnocení podle částí testu - z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'komplexní cvičení' (percentil 82), naopak nejhůře část 'konverzace' (percentil 71).

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 8. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Relativní posun - naše škola dosáhla kladného relativního posunu (52,4 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků.

Matematika - výsledky naší školy v testu z matematiky jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 86.

Hodnocení podle částí testu - z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'aplikace' (percentil 83), naopak nejhůře část 'porozumění' (percentil 61).

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 8. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Relativní posun - naše škola dosáhla kladného relativního posunu (50,4 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků.

Český jazyk - výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 82.

Hodnocení podle částí testu - z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'literatura' (percentil 83), naopak nejhůře část 'znalosti' (percentil 72).

Využití studijního potenciálu - porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn., že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Relativní posun - naše škola dosáhla kladného relativního posunu (39,4 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků.

Obecné studijní předpoklady - Výsledky naší školy v testu OSP jsou nadprůměrné. Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 83.

Výsledky testování 9. ročníků

V testování žáků 9. ročníků, které proběhlo v měsíci květnu, se naši studenti zařadili v porovnání s ostatními školami mezi studenty s nadprůměrnými výsledky.

V anglickém jazyce byla průměrná úspěšnost našich studentů 86,07%, což je výsledek, který mělo jen 5,37% z celkového počtu testovaných studentů. V českém jazyce byla průměrná úspěšnost našich studentů 77,45%, čímž se zařadili mezi 72,77% žáků, tj. do lepšího průměru. V matematice průměrná úspěšnost našich studentů 75% a patří tak do skupiny s nadprůměrným výsledkem, který získalo jen 26,38% testovaných studentů.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia řídily všechny třídy nižšího stupně našeho osmiletého gymnázia (třídy prima - kvarta), pokud jde o vyšší stupeň, zde probíhal ve školním roce 2011/2012 vzdělávací proces podle ŠVP ve třech ročnících (kvinta – septima), pouze maturitní ročník (oktáva) se ještě řídil podle starších učebních dokumentů. ŠVP obou stupňů prošly dílčími úpravami (části týkající se zadávání a zpracování seminárních a ročníkových prací), u vyššího stupně gymnázia pak přibyly pasáže týkající se projektu OPPA „Učíme se interaktivně“, který škola zaštiťuje a zpracovává. V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace studentů již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z čehož vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří studenti v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových, na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech (i přes důraz kladený na možnost větší specializace).

Jako velmi pozitivní prvek v uplynulém školním roce vnímáme další úspěšné rozvíjení projektové činnosti v rámci nového modelu, kdy v průběhu projektových dnů se třídy řídící se ŠVP hlouběji zabývaly problematikou jednotlivých průřezových témat (posílen byl především prvek vzájemné interakce studentů na principu „studenti učí studenty“).

Fungování ŠVP pro oba stupně gymnázia bylo a je stále sledováno, pro příští školní rok došlo k posílení týmu koordinátorů tvorby a kontroly ŠVP, který zahájí (po vyhodnocení již objevených problémů, ale také v rámci reakce na nově vznikající společenské požadavky na vzdělávací a výchovný proces) přípravu rozsáhlejší revize ŠVP (především pokud jde o nižší stupeň našeho gymnázia).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se studenti učí anglický jazyk od primy do oktávy, od kvinty si povinně volí druhý cizí jazyk.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 16 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta - oktáva).

Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací (gramatika a konverzace). V první části se studenti seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečnicků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia a prohlubuje komunikační schopnosti (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) žáků nabyté již dříve na nižším stupni gymnázia (či na základní škole).

Výuka cizích jazyků má tyto hlavní cíle – především postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj, jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Specifické cíle výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce (v mluvené i písemné podobě) v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy. Porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím, v budoucnosti výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění).

Kromě těchto jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů i další jazyky (latina, japonština, italský jazyk), jejichž „otevření“ se každoročně řídí zájmem studentů.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření, přibližuje a vysvětluje význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování studentů, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají studentům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si studenti osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Studenti jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací (či jejich částí – abstrakt, resumé aj.) v cizím jazyce.

Naše škola pokládá dosažení úrovně B1 za nezbytné minimum, cílem výuky cizích jazyků je dosažení vyšších úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností u naprosté většiny žáků.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí 3 školní psychologové a školní poradenský pedagog. Prováděna je pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Mezi nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí v rámci třídy, tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, respekt k vzájemným individuálním odlišnostem a specifickým, únikové chování do nemoci a další.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou studentů na studium na vysokých školách, informování o dnech otevřených dveří na VŠ. Pořádáme ve spolupráci se vzdělávacími agenturami Sokrates a Tutor přednášky pro studenty nejvyšších ročníků.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Během loňského školního roku 2011/2012 jsme nadále pokračovali ve spolupráci s 1.LFUK a paní doktorkou Vondráčkovou a navázali jsme novou spolupráci s doktorkou Vatrřovou, která funguje jako krajská koordinátorka. Hlavní zaměření na netholismus kvůli speciálním potřebám naší školy stále pokračuje. Náš metodik se zúčastnil série odborných přednášek z oblasti krizové intervence a prohloubil své znalosti ve směru adiktologie a netholismu. Sám také přednáší na toto téma.

Naše škola jako každý rok nabízela širokou škálu volnočasových aktivit a odpoledních kroužků pro naše studenty. Zúčastnili jsme se různých sportovních klání, pro umělecky nadané studenty jsme nabídli víkendové projekty v oblasti výtvarné výchovy a dramatického kroužku. Náš metodik prevence zorganizoval dva víkendové pobyty zaměřené přímo na prevenci a pomoc ze strany spolužáků spolužákům. Škola disponuje vlastním volejbalový týmem, který působí v AVL a je otevřen pro všechny zájemce z řad studentů i učitelů pro upevnění vztahů.

V oblasti specifické prevence jsme přímo zakročili ve dvou případech. Jeden student zahájil terapii a postupné léčení, zatímco v druhém případě se rodiče rozhodli studenta přemístit na jinou školu. Razantnějších opatření nebylo třeba, ale nadále evidujeme vážnou situaci tří studentů v oblasti netholismu.

V oblasti prevence kouření, alkoholu a lehkých drog se škola potýká s obvyklými jevy převážně u studentů na druhém stupni gymnázia (experimentální věk), proti kterým jsme zavedli přímo úměrné restrikce a výchovná opatření. V porovnání s celostátním statistickým průměrem gymnázií se nikterak výrazně nelišíme.

Spolupráce se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní je na nadstandardní úrovni. Rozhodli jsme se tak nadále pokračovat v rozdělení kompetencí metodika prevence SPJ a výchovných poradců dle aktuální potřeby školy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci rámcového plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) naše škola podnikla mnoho exkurzí do terénu, z nich mnohé byly zaměřeny nejen ekologicky, biologicky, ale paleoekologicky. Z mnohých lze jmenovat například exkurze do Dalejského a Prokopského údolí, Bílou Horu, Přední Kopaninu, Sadskou, Letnou, Prosecké skály, Ládví a další. Během exkurzí studenti procházejí různá přírodní prostředí a poznávají i různá dávná paleoprostředí, a to zvláště na území hlavního města Prahy a v bezprostředním okolí školy (viz Bílá Hora). Na exkurzích se studenti učí poznávat krajnotvorné prvky krajiny, dále se učí

základům ochrany přírody a poznávají mnohé chráněné rostliny a živočichy a složky neživé přírody. Učí se přírodu pozorovat a chránit, zvláště pak z hlediska TUR (trvale udržitelného rozvoje). Z mnohých dalších činností se naše škola zúčastnila rámci Dnů vědy (listopad 2011) přednášek pojednávajících o změnách klimatu v geologické historii a současnosti. Nedílnou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školy v přírodě, které jsou koncipovány vždy do jiného místa a zvláště pak do jiného typu prostředí. Z mnohých lze jmenovat poznávání vodních ekosystémů našich řek či poznávání horské přírody a ochrany hor (Krokonoše, Jeseníky).

V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO odráží a objevuje i v předmětech ZSV-OV, ČJ a LIT, Dě a výtvarná výchova. Snad za všechny lze jmenovat dubnové projektové dny, které byly v loňském školním roce zaměřeny na sociologicko-filosoficko-psychologické otázky ochrany přírody a krajiny, na vztah člověka k přírodnímu bohatství a krajině Prahy a jejího bezprostředního okolí.

Již druhým rokem jsme se zúčastnili Dne Země společně se ZŠ Jana Wericha a MČ Praha Řepy, kde jsme prezentovali naše výtvarné práce a i přírodovědné a environmentální kompetence našich studentů.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů (viz str. 22). Dále se naši studenti zúčastnili řady akcí zaměřených na tuto problematiku (např. poznávací zájezd Brusel – Londýn, festival Jeden svět, cyklus Planeta Země, přivítali jsme u nás ve škole skupinu slovinských žáků ve věku 13-14 let ze ZŠ Cirkovce a ZŠ Kidričevo)

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Této oblasti věnujeme pozornost v rámci vyučovaných předmětů ZSV, přírodopis-biologie, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále během projektových dnů, kdy studenti poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace. Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO (viz čl. 3. Ekologická výchova a environmentální výchova na str. 19).

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 19. -23. 9. 2011 – RS Blaník – 21 studentů

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektováni ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele.

Lyžařský a snowboardový kurz - 25. - 30. 3. 2012 - Rakousko – Naasfeld Sönelleit – 54 studentů

Tradičně oblíbené akce se letos zúčastnilo opět velké množství studentů. Pro velký počet zájemců a omezenou kapacitu autobusu museli organizátoři akce stanovit přesná pravidla pro přihlašování. Vše se nakonec podařilo a všech 54 studentů si tak mohli v Rakouských Alpách buď zalyžovat nebo jezdit na snowboardu. I když byl konec března, lyžařské podmínky byly skvělé, všem se na horách líbilo a všichni se v pořádku vrátili domů.

Poznávací zájezd Brusel - Londýn – 3. - 8. 6. 2012 - 15 studentů

Stalo se již tradicí, že každý rok studenti našeho gymnázia vycestují do Anglie na poznávací zájezd, aby si takříkajíc vyzkoušeli angličtinu "v praxi". Letošní výlet se konal 3. - 8. 6. 2012 a začali jsme jej v Bruselu, kde jsme navštívili sídlo Evropského parlamentu s českým průvodcem. V Bruselu jsme pak strávili celý den, takže naši pozornosti samozřejmě neunikly ani další dominanty tohoto města, jako třeba Atomium. Druhý den už naše cesta vedla Eurotunelem do Britského království - konkrétně do jižní Anglie. Navštívili jsme třeba přímořská letoviska Brighton a Portsmouth či nádherný hrad Leeds a v neposlední řadě také historicky významné místo Hastings. Studenti, kteří byli ubytováni přímo v anglických rodinách, měli dostatečnou příležitost ověřit si úroveň své angličtiny v každodenní komunikaci s Angličany a všichni toho náležitě využili.



Školy v přírodě – 20. - 24. 6. 2012 – 142 studentů

Letošní školy v přírodě byly oproti těm loňským pouze suchozemské. Třída prima se vydala do města husitů Tábora, sekunda a tercie - Horská chata Na Perličku v Pasekách nad Jizerou, kvarta – putovní výlet Sázava – Chocerady - Zbořený Kostelec - Jílové, kvinta - Kemp Transit, Kutná Hora, sexta - penzion Diana v Zámostí - Blata u Jičína, septima A – areál Losinka u Velkých Losin, septima B – jednodenní poznávací výlety po okolí Prahy. Náplní škol v přírodě byly aktivity sportovní a sociálně psychologické.



Projektový týden – 30. 11. - 2. 12. 2011 - 142 studentů, 23. - 25. 4. 2012. - 134 studentů

Jako každý rok, tak i letos byl program opět zaměřen na jednotlivá průřezová témata, jak jsou definována ve Školním vzdělávacím programu. Prima a kvinta se zabývaly problematikou osobnostní a sociální výchovy (vedoucí Jan Kratochvíl), sekunda, tercie a obě sexty řešily otázky spojené s multikulturní výchovou (vedoucí Martin Kulhánek) a kvarta s výchovou demokratického občana (vedoucí Václav Brdek).

V jarních projektových dnech se prima, kvarta, kvinta věnovaly tématům spojeným s environmentální výchovou (vedoucí Tomáš Kočí), sekunda mediální výchově (vedoucí Pavla Umlaufová), tercie a sexty tématům spojeným s výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vedoucí Martin Kulhánek).

Festival Jeden svět – 9. 3. 2012 - 20 studentů

Dne 9. 3. 2012 se zúčastnila třída sexta filmového představení Nedáme se umlčet, které je součástí festivalu Jeden svět. Akce je součástí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Cyklus Planeta Země - 14. 3. 2011 – 52 studentů

Dne 14. 3. 2011 se studenti tercie, sexty a kvarty zúčastnili v KD Ládví od 8:30 hodin zeměpisného pořadu o Equadoru a Galapágách, který je součástí vzdělávacího cyklu Planeta Země.

Ověřování nových pokusů s léčivý – 4. 6. 2012 – 16 studentů

Dne 4. června 2012 jsme s kvartou našeho Mensa gymnázia ověřovali v praxi nově vytvořené pokusy s Léčivý, které vytvořila v rámci školení pedagogů pražských středních škol AAA science paní RNDr. Ivona Štefková z Katedry didaktiky a učitelství chemie PffUK. První pokus se jmenoval Pokusy s Joxem (Štefková, I. 2012), kde si naši studenti ověřovali vlastnosti a složení tohoto léčiva, které obsahuje jód. Nejdříve jsme jodem dokazovali přítomnost škrobu v různých potravinách. Zjistili jsme, že škrob je přítomen v bramborách, pšeničné a žitné mouce a v rohlíku. Jód u všech zmíněných látek dával pozitivní tmavofialovou reakci. Dále jsme ověřovali nerozpustnost jódu v polárních rozpouštědlech. A tím je voda. Jód se ve vodě čili polárním rozpouštědle nerozpouští. Za to se však velmi dobře rozpouští v nepolárním rozpouštědle, kterým byl v našem případě lékařský benzín, se kterým se jód zbarvuje do fialova.

Dalším pokusem bylo zjišťování přítomnosti fenolických léčiv, které s 5 % roztokem Chloridu železitého dávají chelátový komplex, který se zbarvoval do fialova až tmavěmodra. Studenti měli 5 zkumavek. V první byla kyselina salicylová, v druhé léčivo saloxyl, ve třetí paralen, ve čtvrté acylpyrin a v poslední nurofen. Do zkumavek jsme přidávali kapky 5% chloridu železitého. Zjistili jsme, že léčivo nurofen neobsahuje žádné fenolické léčivo, zatímco ostatní fenolické léčivo obsahují, a proto jsou další zkumavky fialově zbarveny přítomnými cheláty železa s hydroxylovými skupinami. Acylpyrin, Paralen, Saloxyl, Kyselina salicylová.



7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Herní klub – celý rok – 30 studentů

Na Mensa gymnáziu funguje již třetím rokem Herní klub Mensy. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 2x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím Herního klubu MG je student septimy B Jakub Váňa. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země, Čarodějnice na Ladronce a další podobné akce. Mensa pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou za 1Kč, další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Kromě startovního balíčku si klub může dále nakupovat hry pro klubové účely za klubovní ceny (sleva cca 20% oproti MC). Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

Exkurze do Přední Kopaniny – 12. 10. 2011 – 4 studenti

Přední Kopanina je stratotypu bělohorského souvrství České křídové pánve. Ve čtvrtek 12. října 2011 se členové našeho paleontologického kroužku vydali sbírat zkameněliny do lomu v Přední Kopanině u Prahy. Na letošní druhou paleontologickou exkurzi vyrazili přes Bílou Horu na stanici Dejvická. Odtud pak autobusem číslo 312 se dostali do obce Přední Kopanina. Po krátkém výkladu o opukách na pražských stavbách obdivovali rotundu sv. Máří Magdaleny. Prohlédli si kvádríkové zdivo této románské stavby. Poté přes autobusovou zastávku K Tuchoměřicům šli dále až do opukového lomu. V současné době v něm těžba opuky neprobíhá, jak se dozvěděli od majitele lomu pana Ing. Cigánka, který k nim byl velice vstřícný a umožnil jim volný vstup. V průběhu exkurze si ještě studenti prohlédli zkameněliny mlžů.

Exkurze do spongilitového lomu u Hředlí v ohárecké oblasti České křídové pánve – 3.12.2011 - 3 studenti

V sobotu dne 3. prosince 2011 členové našeho školního paleontologického kroužku vyrazili na exkurzi do spodnoturonského lomu na Rakovnicku a Mutějovicku. Vlakem vyrazili do Lužné u Rakovníka, kde přestoupili na lokálku směr Jirkov. Odtud směřovali kupředu k bývalému lomu Perun II. Po krátkém seznámení s typickou horninou Džbánka – spongilitem- se jali sbírat zkameněliny. Studenti objevili zkameněliny ryb, plžů a mlžů.

Geologicko-paleontologická exkurze do pražské pánve v Radotínském údolí, zvláště pak do Černé rokle u Kosoře – 10.12.2011 – 6 studentů

V sobotu dne 10. prosince 2011 se sešli členové paleontologického kroužku se svým vedoucím PhDr. T. Kočím, Ph.D. na Smíchovském nádraží a vyrazili vlakem do Radotína. Od nádraží směřovali k severozápadu do ústí radotínského údolí. V jeho ústí se seznámili s nejstaršími vrstvami pražské pánve, které vylézají na povrch po stranách pánve a tvoří tudíž nejstarší podložní vrstvy. Zde se studenti pověděli, že v ordoviku bylo studené moře, protože pražská pánev a i Český masív byl poblíže zaledněného kontinentu Gondwana.

Po prohlédnutí ordovických břidlic a pískovců jsme se asi po necelých 100 m ocitli u další přírodní památky, kde jsme obdivovali a poznávali silurské graptolitové břidlice a také silurské bazalty – čediče, které se tradičně označují jako diabázy. Další navštívenou lokalitou byl odkryv hranice siluru a devonu čili zde jsme pozorovali vápence požárského souvrství (stupeň přídolí) a nad nimi v nadloží horniny lochkovského souvrství. Vápence na této lokalitě obsahují celkem bohatou faunu lilijic-krinoidů a orthocerů – hlavonožců.

Na lokalitě jsme také našli čtvrtohorní pěnovce neboli travertiny, které vznikají srážením uhličitanu vápenatého CaCO₃ – kalcitu. Poté se přesunuli do erné rokle u Kosoře, kde jsou

nejčastější zkamenělinou spiriferidní ramenonožci Howellella inchoans z černých deskovitých vápenců radotínských vrstev lochkovského souvrství.

Výstava výtvarných děl studentů MG – 11. - 18. 6. 2012 – 20 studentů

Kdo přišel v pondělí 11. 6. v podvečer do Galerie Podkroví v Husově ulici, rozhodně nelitoval. Probíhala zde totiž vernisáž výstavy výtvarných prací studentů Mensa gymnázia. Zahájili ji dvě osobnosti českého kulturního života, herec Jiří Lábus a paní Veronika Wolf, ředitelka Lobkowiczových sbírek. Pan Lábus se nejprve zmínil o tom, jak se vůbec na vernisáži ocitl a poté vyprávěl historku o tom, jak díky slabším výkonům v matematice nastoupil na hereckou dráhu.

Paní Veronika Wolf zhodnotila umělecké kvality prací na výstavě, ocenila zvláště originalitu, pestrost technik a to, že se studenti při své tvorbě nenechávají svázat konvencemi a trendy, a na druhou stranu že je sympatická znalost díla, kterým se autor nechal inspirovat. Oba hosté jako poděkování za milá slova dostali od studentů dárek „tekuté IQ“, zabalené do lahvičky v podobě klasické žárovky.

Dále program pokračoval hudebními vystoupeními – Karolína Savincová z kvinty zazpívala píseň z muzikálu Hrabě Monte Christo Proč nejsi tam, kde já a Róza Havelková z tercie zahrála na tahací harmoniku úvodní píseň z hudební retrokomedie z doby první republiky Zločin v posázavském Pacifiku, ve kterém sama hraje, zpívá a tančí, a jednu píseň od písničkářky Radúzy.

Znalci módy a ženské krásy si přišli na své v další části programu, kterým byla módní přehlídka. Modelky předvedli 4 šaty ze své vlastní tvůrčí dílny. Hlavními znaky jejich šatů byla kreativita, originalita, z materiálů převládala plast, film, CD nosiče i textil.

Po této úvodní části se návštěvníci přesunuli do výstavních prostor v podkroví, kde už na ně čekala vlastní výstava a raut. Po shlédnutí všech děl mohli návštěvníci hlasovat, který výtvor se jim líbil nejvíce.



Slovinci na Mensa gymnáziu – 19.4.2012 – 70 studentů

Dne 19. 4. 2012 navštívila naši školu početná skupina slovinských žáků ve věku 13-14 let ze ZŠ Cirkovce a ZŠ Kidričevo a jejich učitelů. Setkání zprostředkovala jedna ze zakladatelek naší školy PhDr. Eva Vondráková. Cílem exkurze byla výměna odborných zkušeností v oblasti vzdělávání nadaných žáků.

Žáci i pedagogové byli rozděleni na 4 skupiny a navštívili výuku ve třídách prima, sekunda, tercie a kvarta. Ve všech předmětech byli slovinští žáci zapojeni do výuky – při matematice počítali a luštili sudoku, při fyzice zkoušeli zapojit jednoduchý obvod a rozsvítit žárovku, při biologii sledovali prezentaci a výklad v anglickém jazyce, při anglickém jazyce konverzovali a

seznamovali se navzájem se svými zeměmi, při českém jazyce zkoušeli slovinští žáci odhadnout, co znamenají české věty a naopak.

Slovinští učitelé byli zvědaví na vzdělávací systém v naší republice, zajímali je metody a formy výuky nadaných studentů v naší škole, financování školy, příprava učitelů pro vzdělávání nadaných, zapojení do různých projektů aj. A my jsme se zajímali o stejná témata zase ve Slovinsku. Tak jsme se dozvěděli, že vzdělávání nadaných studentů je ve Slovinsku zatím v plenkách, stát na toto vzdělávání nepřispívá, tyto dvě školy patří k elitě v péči o nadané, identifikace nadaných je u nich sice složena ze tří testů, ale zase mají nižší hranici IQ pro mimořádné nadání, a to 120. A nadaní žáci jsou integrováni v normálních třídách.

V závěru naši studenti shlédli krátký program, který si pro nás slovinští žáci připravili, a to pěvecké vystoupení, při kterém se doprovázeli na akordeon a kytaru, a taneční vystoupení s hudbou. Pak došlo k vzájemné výměně dárků, poděkování za návštěvu a domluvě naší návštěvy Slovinska. Poté se slovinští kolegové a děti naobědvali ve školní jídelně a odjeli se ubytovat do hotelu. Věříme, že společná výuka a celá návštěva byla ku prospěchu oběma stranám, že se Slovincům v naší škole líbilo a že navážeme dlouhodobější spolupráci se slovinskými školami.



Studenti čtou a píší noviny – celý rok – 28 studentů

Studenti čtou a píší noviny je projekt MF Dnes pro studenty středních škol. I naše škola se opět letos zapojila. Cílem projektu je naučit studenty pracovat s denním tiskem, ukázat ve vybraných hodinách, jak využívat informace zde obsažené. A především poskytnout studentům prostor pro vyjádření jejich názoru na stránkách největšího českého deníku. Projekt má dvě roviny: využití novin ve výuce a příspěvky studentů v MF DNES. Redakce zadávala postupně 3 témata. Studenti předávají příspěvky do MF DNES. Nejlepší práce jsou zveřejňovány v MF DNES na straně věnované tomuto projektu a na internetovém serveru iDNES.cz. Studenti, jejichž práce jsou publikovány na stránkách MF DNES, dostávají i zajímavé ceny. Letos se zapojili studenti sexty s p. uč. Veronikou Riedlbauchovou a slavili úspěch v podobě hlavního článku, který vyšel v Mladé frontě dnes dne 12. 4. 2012 - článek Vojty Glasera s názvem Prezidentem bych měl být já. Mám vše, po čem trůn toužím. Autor za publikování tohoto článku dostal knihu.

8. Soutěže

1. místa

Mistrovství ČR v alpských disciplínách a slalomu (M. Štěpán)
Přebor Prahy v šachu (J. Švach, J. Jančařík, J. Paukert, V. Rut)
Krajské kolo SOČ (L. Straňák)
Český pohár ve skocích na trampolíně (V. Glaser)

SCIO Stonožka 6 – nejlepší výsledek v matematice (O. Lukavský a F. Novák)
SCIO Klíčové kompetence 8 - nejlepší výsledek v obecných studijních předpokladech (D. Hajduk)
Cena Alfréda Radoka (Mgr. J. Kratochvíl)
Cena praxe (Domino, NIDV) – za nejlepší prakticky využitelný e-learningový materiál (Mgr. E. Patáková)

2. místa

Mladý Demosthenes - Kraj Praha a Středočeský kraj (V. Glaser)
Mistrovství ČR ve fleretu (V. Götz)
SCIO – bronzový certifikát za péči věnovanou hodnocení výsledků vzdělávání

3. místa

Krajské kolo SOČ (V. Nižňanský)

Ostatní

Logická olympiáda – 4.-5. místo v krajském kole (J. Jančařík)
Studenti čtou a píší noviny (V. Glaser)-hlavní článek v Mladé frontě dnes
Medaile MŠMT (zakladatelka školy K. Havlíčková) - za systematickou a průkopnickou práci v oboru rozvoje moderní výuky a podpory intelektově nadaných dětí
Erben parodický – publikace 1 básně v básnické sbírce (P. Stejskal)
SCIO – umístění mezi 10% nejlepších škol v republice v testech Stonožka 6 a 8, a Vektor 1 a 4.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)
ZŠ Cirkovce a ZŠ Kidričevo (Slovinsko)

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčekový den
Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

11. Další aktivity, prezentace

Naše škola získala částku 2,5 mil. z fondů EU (OPPA) na svůj projekt Modernizace a zvyšování atraktivity výuky přírodovědných oborů a podpora mezipředmětového vzdělávání. Cílem tohoto projektu, který probíhá od 1. 6. 2012 do 31. 7. 2014, je zlepšení podmínek pro využívání biologie a chemie pro žáky i učitele na našem gymnáziu.

Babí léto – 11. 9. 2011 – Řepy

Tradiční Babí léto uspořádala 11. září 2011 před řepskou radnicí MČ Praha 17 ve spolupráci se Sborem dobrovolných hasičů Řepy, Společností pro obnovu řepských tradic a dalšími místními občanskými sdruženími, školami a organizacemi. Pro děti i dospělé byly připraveny hry, soutěže i tombola. Součástí akce byl 13. ročník Emilovy jízdy autoveteránů, která se pod záštitou MC Praha 17 konala již počtvrté. Akce se zúčastnila i naše škola, která byla zastoupena především Herním klubem, kromě toho si děti i dospělí mohli vyzkoušet hlavolamy a kvízy za drobné odměny.

Schola Pragensis - 24. - 26. 11. 2011

I letos jsme se zúčastnili přehlídky pražských středních škol Schola Pragensis. I tentokrát jsme zůstali věrni našim ústředním mottům Za nás mluví práce našich studentů a Jsme škola, kde se stáváte osobností, a přesto zůstáváte sví. Na stánku si zájemci mohli

prohlédnout práce výtvarné, elektronické i písemné. Kromě toho jsme vyhlásili soutěž o trička s logem Mensy ČR a poukazy na IQ testování zdarma pro ty, kteří zvítězí v šachu nad naším nejlepším šachistou Vojtou Rutem z oktávy. Někteří se o to pokoušeli dokonce opakovaně. Zvítězit se sice nepodařilo nikomu, ale tři z těch nejlepších dostali poukaz, někteří další trička. Kdo si netroufl na šachovou partii, mohl si zkusit složit nejrůznější hlavolamy. A kdo měl pocit, že by potřeboval své IQ poněkud vylepšit, dostal jako dárek IQ v prášku.



Den otevřených dveří - 23. 11. 2011 a 18. 1. 2012

Dny otevřených dveří, které se konaly 23. 11. 2011 a 18. 1. 2012, proběhly velmi úspěšně. Návštěvníci si mohli vybrat hned z několika aktivit. Kdo chtěl, mohl se zúčastnit výuky matematiky, anglického jazyka, českého jazyka, fyziky, zeměpisu, dějepisu, biologie a základu společenských věd, poté si zájemci o studium zahráli ve školním Klubu deskových her některé známé i méně známé hry, v jedné ze tříd byla možnost prohlédnout si některé učebnice, které se v naší škole používají, seznámit se se seminárními a jinými pracemi našich studentů. Návštěvníci shlédli animovaný film z dílny našeho studenta, na interaktivní tabuli se promítal dokument české televize Nehasit, hořím o Matyáši Kosíkovi, studentovi kvinty. Dále bylo možné prohlédnout si diplomy a poháry získané studenty v nejrůznějších soutěžích, seznámit se s činností našeho zřizovatele Mensy ČR, získat podrobné informace o organizaci studia a systému výuky. Kdo měl zájem, mohl si také ihned vyzkoušet IQ testování. A koho program trochu vyčerpával, mohl se občerstvit kávou, čajem, minerálkou a sušenkami.



Krajské kolo LO – 4. 11. 2011

Dne 4. 11. 2011 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraje Praha a Středočeský kraj. Logická olympiáda je celostátní soutěží organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a

pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování. Je určena dětem a mládeži z celé České republiky. Soutěží se ve třech kategoriích: kategorie A: žáci prvního stupně základních škol (1. – 5. třída), kategorie B: žáci druhého stupně základních škol (6. – 9. třída a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, tj. první dva ročníky u šestiletých gymnázií nebo první čtyři ročníky u osmiletých gymnázií), kategorie C: studenti všech druhů středních škol, v případě víceletých gymnázií poslední 4 ročníky studia.

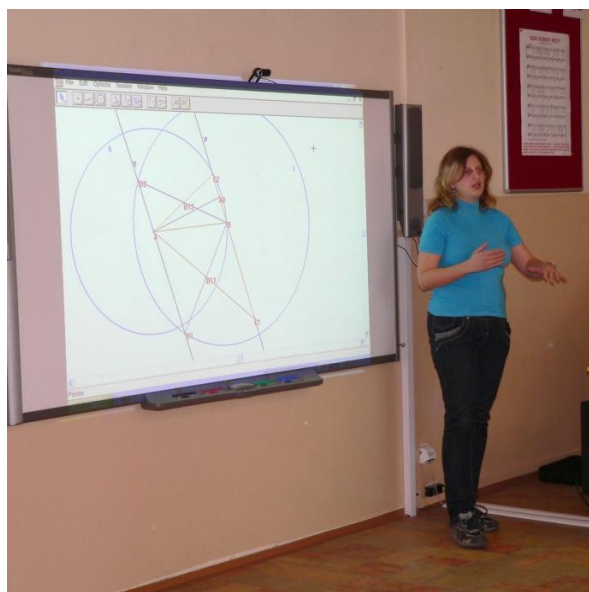
Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Slavnostního zahájení se ujal patron soutěže, poslanec a člen Mensy ČR Petr Tluchoř a celým průběhem finalisty provázel předseda Mensy ČR Tomáš Blumenstein. O průběhu soutěže informovalo množství tištěných i online médií, vybrané fotografie a odkazy na zprávy najdete na www.logickaolympiada.cz v záložce HISTORIE.

Seminář Logické olympiády – 1. 12. 2011

Dne 1. 12. proběhl ve škole Seminář Logické olympiády pro školy. Jednalo se o školení pořádané Mensou ČR pro učitele matematiky a pro autory úloh do Logické olympiády. Seminář se skládal ze tří bloků. Dva z nich byly zaměřeny na různé aspekty tvorby úloh a jejich lektorkou byla PhDr. Eva Patáková, která vyučuje na matematiku na Mensa gymnáziu a právě tvorbou úloh se do hloubky zabývá. (Je členkou Úlohové komise Matematické olympiády, účastní se výběru úloh do Matematického klokana) Třetí blok zaměřený na identifikaci a rozvoj nadání vedl Ing. Tomáš Blumenstein, předseda Mensy ČR. Se seminářem pomáhali i naši studenti.

Soutěž NIDV Domino

V letošním roce NIDV vyhlásil I. ročník celostátní soutěže výukových objektů (digitálních učebních materiálů) učitelů ZŠ a SŠ s názvem Domino. Soutěž získala záštitu ministra školství J. Dobeše. Odborná porota hodnotila na pracích dynamiku a uživatelskou příjemnost, originalitu a grafiku, motivaci, interaktivitu, návodnost – metodiku, otevřenost pro změnu a ověření ve výuce. Do této soutěže přihlášily své výukové prezentace i naše dvě kolegyně Mgr. Eva Patáková a Aneta Kubínová. Kolegyni Patákové se podařilo postoupit ze základního kola do semifinále a poté do finále, které proběhlo v únoru 2012 a ve kterém se utkala s 18 dalšími učiteli o vítězné posty se svojí prezentací Diskuse počtu řešení konstrukce trojúhelníka.



Maturitní ples – 21. 3. 2012 – Retro Music Hall

Dne 21. 3. 2012 se konal maturitní ples studentů oktávy v prostorách Retro Music Hall v centru Prahy na adrese Francouzská 4. Začátek byl ve 20 hodin. Součástí programu bylo kromě tradičního stužkování primánů a šerpování oktávánů i půlnoční překvapení studentů oktávy.

Den Země – 16. 4. 2012 – 15 studentů

16. 4. proběhl v části zahrady, která přiléhá ke škole, a v prostorách ZŠ Jana Wericha a naší školy Den Země, kterou pořádala MČ Praha 17 spolu s řepskými školami. Na našich stanovištích si zájemci mohli vyplavit z hornin fosilie ze svrchní křídly, najít v kompostu žížalu a pozorovat ji pod mikroskopem, zkusit pojmenovat některé horniny, zjistit přítomnost některých minerálů v minerálních vodách, zkusit si vyrobit elektřinu z citrónu, prohlédnout si prezentaci na těžbu ropy, zasoutěžit si v soutěži s ekologickou tematikou a zahrát si deskové hry.

Čarodějnice na Ladronce-30.4.2012

Všichni, kdo přišli 30. 4. v odpoledních hodinách do parku Ladronka, měli o zábavu postaráno. V předvečer pálení čarodějnic, které pořádala Městská část Praha 6, se mohli návštěvníci pobavit u spousty stánků. I naše škola si připravila pro malé i velké návštěvníky bohatý program spojený se soutěžemi o hodnotné ceny. Každý, kdo se alespoň na chvíli zastavil u našeho stánku, si mohl zkusit zahrát některé deskové hry, např. Osadníky z Katanu, Bang a další nebo si zahrát šachy s naším nejlepším šachistou o tričko či poukaz na IQ testování zdarma. Ti odvážnější si zkusili vyluštit šifry, kvízy a hádanky. Luštili malí i velcí, starší i mladší, ve stoje, vsedě i vleže. A bylo proč si lámat hlavu! Kromě spousty různých sladkostí byly hlavními cenami pro nejlepší luštitel pro ty nejmenší desková hra Osadníci z Katanu junior, pro ty větší herní konzole Nintendo Wii!!! Kromě toho se další zájemci mohli zapojit do e-mailové soutěže o vstupenky do BECKilandu nebo Lasergame.

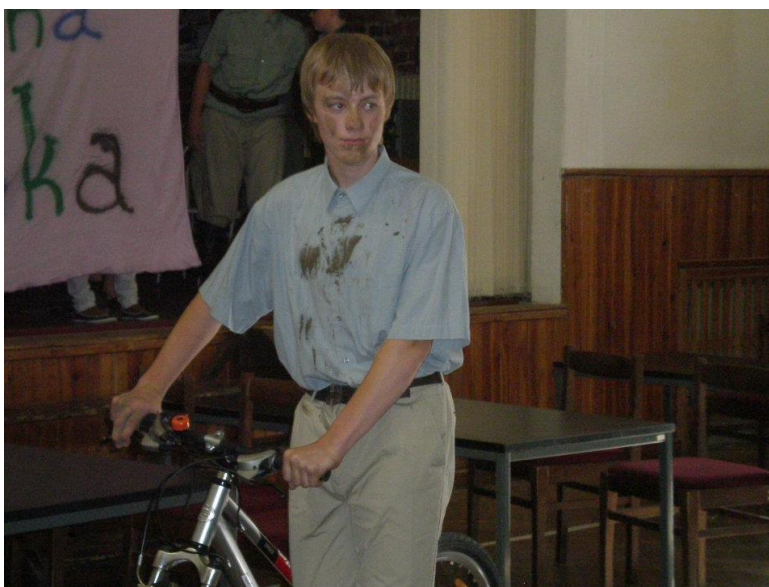


Budánkovský slunovrat – 27. 6. 2012

Budánkovský slunovrat se letos konal ve středu 27. 6. od 17 hodin v Sokolovně Řepy. Zkoušky probíhaly již od 15 hodin. Součástí programu byla veršovaná parodie primánů na pohádku o Sněhurce, která se jmenovala Něhurka a trapaslíci. Herecké výkony byly úžasné, Něhurka v podání Franty Nováka nepřekonatelná, zvláště její umírací scéna. Diváci také ocenili úžasné princovo (Martin Ladman) Ferrari s GPS navigací, kterou výborně namluvil Filip Mauer a s láskou ho vyráběli Marek Holub a Viki Ježková. Ježibaba s dredy v podání Jakuba Peitnera házela tak jedovaté pohledy, jakoby už sama snědla otrávené jablko. Roli

krutě spravedlivého a nekompromisního zrcadla si užil Marek Mahdal. A trapaslíci v podání Pěti Bohmové, Naty Skotákové, Pěti Ladmanové, Rádi Olšáka, Ondry Černého, Katky Hankové, Martina Edla, Davida Vávry, Olivera Lukavského byli roztomilí. Další skvělou scénku sehráli sekundáni. Scénka se jmenovala Obecná Buďánka a podobnost s filmem Obecná škola byla čistě náhodná. Učitelka Hnízdová (Lucka Navrátilová) byla velmi razantní a nekompromisní, používání tělesných trestů a následné poděkování a podání ruky velmi funkční, takže i zlobivý a drzý Rosenheim (Lukáš Dvořák) byl poté jako beránek. Jen tatínek (Tomáš Pelikán) byl neustále našťvaný, že mu někdo ukradl blatníky.

Další čísla byla pěvecká a taneční. Petr Jašek zahrál na v našem kraji netradiční nástroj – cimbál. Šlo mu to skvěle, také díky podpoře svého kouče p. uč. J. Kratochvíla. Na flétnu zahrála Aneta Vojtěchová z tercie. Pak zpívala p. ředitelka, napřed sama a poté se k ní přidaly dívky z primy a sekundy s tanečním vystoupením na písničku Když se načančám, a v závěru Slunovratu se přidali i chlapci z vyšších ročníků – kvinty, sexty, septim a zanotovali napřed jednu country píseň a pak se vydali za zpěvu mašinky mezi diváky, aby vytvořili nekonečnou mašinku s vagónky spolu s diváky.



Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2011/2012 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2011/2012 proběhly tyto kontroly:

Zdravotní pojištění

V září 2011 jsme si vyžádali u všech zdravotních pojišťoven, kterým odvádíme zdravotní pojištění za zaměstnance, výkaz nedoplatků a proběhly kontroly odvodů a plateb (Vojenská zdravotní pojišťovna, Zdravotní pojišťovna Ministerstva vnitra ČR, Oborová zdravotní pojišťovna, Zdravotní pojišťovna Metal Alliance).

Všeobecná zdravotní pojišťovna

Po vznesení požadavku na vyčíslení případných nedoplatků na pojistném a vzhledem k velkému počtu pojištěnců MG u této zdravotní pojišťovny se VZP rozhodla vykonat dne 14. 11. 2011 kontrolu, a to od 1. 1. 2010 k datu kontroly. Kontrola proběhla v místě sídla příslušného odboru VZP ve Vinohradské ulici č. 8. Při kontrole byly zjištěny některé formální nedostatky v přihlašování a odhlašování pojištěnců. Všechny nedostatky byly postupně ve spolupráci s VZP odstraněny a další, závěrečná kontrola proběhla dne 18. 6. 2012 v budově Mensa gymnázia. Kontrola prokázala drobné chyby ve výpočtech pojistného. Všechny přeplatky a nedoplatky byly zohledněny k datu kontroly a byla vypočítána částka dlužného pojistného. Částky nedoplatku i vzniklého penále byly v zákonné lhůtě uhrazeny.

Sociální pojištění

Pražská správa sociálního zabezpečení

Kontrola PSSZ proběhla ve dnech 14. 5., 15. 5. a 30. 5. 2012 v sídle Mensa gymnázia, o.p.s. Předmětem kontroly bylo období od 1. 2. 2012 do 31. 3. 2012.

Kontrola se týkala:

- Plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností: nedostatky nebyly zjištěny.
- Plnění povinností v nemocenském pojištění: nedostatky nebyly zjištěny.
- Plnění povinností v oblasti pojistného: byla zjištěna chybně zaúčtovaná náhrada v říjnu 2010. Zjištěný nedoplatek ve výši 1.477 Kč byl v zákonné lhůtě uhrazen.
- Plnění povinností v důchodovém pojištění: nedostatky nebyly zjištěny.

Závěr kontroly: žádná nápravná opatření se vzhledem k výsledkům kontroly neukládají.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 28. 2. 2012

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2011 a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 1. 2011 do 31. 8. 2011v souladu s českými účetními předpisy.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **žádný rozsudek**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona **0**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne: 9. 10. 2012.

V Praze dne 27. 9. 2012

Ředitelka školy: Mgr. Magda Kindlová