



Renssa

Gymnázium

Výroční zpráva za školní rok 2010/2011

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	4
Pracovníci školské právnické osoby.....	5
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	8
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	15
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	27
Základní údaje o hospodaření školy	27
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	28

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6		
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@budanka.cz		
Statutární zástupce	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, fatrova@budanka.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@budanka.cz		
Studijní obory	79-41-K/801 gymnázium všeobecné - dobíhající (cílová kapacita oboru 198) 79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
Vzdělávací program	Generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod č. j. 19671/2006-23		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005 Složení: Pavel Oplt - předseda JUDr. Renáta Sladká Mgr. Martin Kulhánec Ing. Peter Novotný Mgr. Barbora Kosíková		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je škola určená dětem, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným dětem se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Splňujeme tím i požadavky nového školského zákona, ve kterém je zakotvena povinnost tyto děti podporovat.

Specifika naší školy jsou:

- * nízký počet studentů ve třídách i ve skupinách
- * pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- * věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- * výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- * individuální konzultace podle potřeb studentů ve všech předmětech
- * spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných dětí, kteří jsou k dispozici studentům a jejich rodičům
- * možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- * prostředí umožňující individuální přístup
- * vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- * péče o studenty se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost.

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, latina

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie

OSTATNÍ

ZSV v angličtině, grafický design, počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, seminář z biologie, seminář z chemie, historická geografie, politická geografie, kulturní antropologie, technické kreslení, památky Prahy, dějiny umění, dějiny hudby

KROUŽKY

anglická konverzace, francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, programování, výtvarná výchova, hra na klavír, filmový kroužek, klub deskových her, volejbal, basketbal

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí nově v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 9 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, výtvarné výchovy a počítačové laboratoře. Některé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, některé starším. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 4 interaktivní tabule, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 6 počítačů a 16 notebooků je k dispozici učitelům, 9 dataprojektorů s 3 promítacími plátny, 4 CD přehrávače, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry.

Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
3	3	13	9,2	16	4,1	5	4

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	24	75%
nekvalifikovaných	8	25%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Jak napsat monitorovací zprávu	1	MHMP-fondy OPPA
	1	Dodržování autorských práv ve výuce	1	Fraus
	1	Workshop Evaluace	1	VUP
	2	Konference Připravenost státních maturit	1	Senát ČR
	1	Mezinárodní konference o nadaných Praha	1	STAN-ECHA
	1	Československo 1938-1989 ve školním dějepise	3	ÚSTR
	1	Jak vytvořit interaktivní učebnici	2	Fraus
	1	ŠVP v dějepise- Meziválečné a poválečné dějiny USA	1	Cermat
	1	Minulost nebo minulosti	1	ÚSTR

	1	Setkání koordinátorů ŠVP na MG	2	VÚP
	1	Migrace a emigrace	2	ÚSTR
	1	Podzimní doktorandská škola	1	PedF UK
	1	Dva dny s didaktikou matematiky	1	PedF UK
	1	Ani jeden matematický talent nazmar	1	SUMA JČMF
	1	Jarní doktorandská škola	1	PedF UK
	1	Kult efektivnosti a úpadek školního vzdělávání	1	ProAlt
	1	Exkurze Přední Kopanina-stratotyp Bělohorského souvrství	1	DVPP Mrkev
	1	5. seminář křídařů	1	ČGS, PřFUK
	1	Zobrazovací metody v gynekologii	1	Gynekologická ordinace Letňany
	1	Kam kráčíš geologie?	1	PřFUK
	1	Prokopské údolí geologicky, s trochou botaniky	1	DVPP Mrkev
	1	Enzymy, vitamíny, hormony	1	PřFUK
	1	Exkurze do Bohemia Fjord	1	Bohemia Fjord
	1	Kouzelná hra se slovy	1	nakl. Hueber
	1	Respektovat a být respektován	1	Dyscentrum
kurzy	1	Tvorba elektronických výukových materiálů	24	Škola ONLINE
	1	Práce s interaktivní tabulí	25	Schuss Praha, s.r.o.
	1	Práce s interaktivní učebnicí na II. stupni	1	Fraus
	1	Péče o děti s SPU	15	Dyscentrum
	1	Školní maturitní komisař	2	Cermat
	1	Migrace v Evropě	1	VUP
	1	Zadavatel a hodnotitel MZ	5	Cermat
	1	Školení pro práci s hlasovacím zařízením	18	Profimedia
	1	Konference Aktiv Board	2	Profimedia
	1	Holocaust ve vzdělávání	1	Památník Terezín, MŠMT
	1	Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol	1	JČMF + ZČÚ

	1	Kanoistika na divoké vodě	1	FTVS UK Praha
	1	Kurz sportů a pobytů v přírodě	1	PedF UK Praha
doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogika	1	FF UK
	1	Učitelství TV	1	FTVS Praha
	1	FY,MA	1	UJEP
	1	VV	2	PedF UK
školský management	1	Koučování	1	VÚP
rozšiřování aprobace	1	AJ	1	PedF ZU Plzeň
jiné	1	Workshop o nadaných dětech	2	ZŠ Zlín-Malenovice
	1	Mezinárodní konference o nadaných dětech	2	ŠMND a G Bratislava
	1	11. slovensko-polsko-česká paleontologické konference	1	NM a GÚ AV ČR
	1	Mezinárodní konference Kangaroo Meeting v Gruzii	1	Kangourou Sans Frontieres
	1	Konference Talent nezná hranic	1	NIDM, MŠMT
	1	Konference Metody aktivizace žáků" a "Reálie v interkulturní komunikaci	1	nakl. Hueber

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		10
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,58

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurzy, semináře	0	-	0	-

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty studentů

denní vzdělávání

počet tříd	počet studentů
9	154

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 12
- přestoupili na jinou školu: 2

2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet studentů na třídu	průměrný počet studentů na učitele
17,1	11,6

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet studentů celkem	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	22	3	0	29
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	31
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	2
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		128
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		83%
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		193,7
z toho neomluvených		0,058

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		18
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	8
	prospěl	8
	neprospěl	2

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2010/2011

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	41
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	3
	počet přijatých celkem	-	-	21
	z toho v 1.kole	-	-	18
	z toho ve 2.kole	-	-	1
	z toho v dalších kolech	-	-	2
	z toho na odvolání	-	-	1
	počet nepřijatých celkem	-	-	20
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2010/2011		0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovensko - 1 student, Ruská federace - 2 studenti, Bosna a Hercegovina – 1 student

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole studuje řada dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2010/2011 jsme evidovali 18 integrovaných žáků, z toho 4 autisty, 13 žáků s vývojovými poruchami a 1 žáka s tělesným postižením.

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem, pohovoru s rodiči, na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího profesora, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byli k dispozici 2 školní psychologové a výchovná poradkyně, kteří na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychologická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány a realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 3 asistenty pedagoga, kteří poskytují individuální péči dětem s autistickými poruchami.

Probíhala vzdělávací a konzultační činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Prohloubena byla také spolupráce s centrem APLA, jež se věnuje dětem s poruchami autistického spektra, a to jak v podobě pravidelných schůzek pracovníků APLA s pedagogy a poradenskými pracovníky školy, tak uspořádáním informativní a zážitkové akce pro děti na téma autistických poruch, Aspergerova syndromu ve škole.

Škola pokračovala ve spolupráci se SPC při Jedličkově ústavu v Praze.

Snahou školy je dále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva.

Součástí výuky jsou nejrůznější exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Studenti mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech.

Pro studenty vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V minulém školním roce jsme v oblasti tvorby IVP navázali spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností.

Studenti se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů, na kterých se často umísťují na předních místech (viz Soutěže)

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se 2 školními psychology a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní generálka – 11.10.2010 - 19 studentů

Naše škola se zúčastnila zkušebního testování úloh nového modelu maturity. Všechny zkoušky, ke kterým byli naši maturanti přihlášení, byly vyšší náročnosti. Jednalo se u všech oktávánů o zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka, u některých šlo i o zkoušku z matematiky. Pokud jde o výsledky, nelze zcela přesně stanovit, kdo u zkoušek uspěl či neuspěl, jelikož úředně nebyla určena žádná striktní hranice (např. prospěl/neprospěl), nicméně z našich 19 přihlášených maturantů se jedna studentka zkoušek pro nemoc nezúčastnila a z 18 zapojených měli v každém z dílčích písemných testů generálky pouze maximálně dva studenti takové hodnocení, které by bylo na hranici či pod

hranicí pravděpodobného úspěšného absolvování zkoušky (navíc způsobené v některých případech tím, že student musel předčasně odejít k lékaři). Dosažené výsledky prokazují, že i přes to, že maturanti nemají probráno všechnu látku a někteří také patrně nepracovali „na plný plyn“, je jejich příprava na výborné úrovni.

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce (2010/2011) se maturitní zkoušky konaly poprvé podle nového modelu, kdy se sestávaly ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizovaly státní orgány a jimi pověřené instituce, a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň byla záležitostí každé střední školy. Nutno podotknout, že nový maturitní model představoval do značné míry „přidanou zátěž“ pro studenty i pro vyučující (mnozí museli splnit požadavky na certifikaci nutnou pro plnění úkolů v souvislosti se společnou částí maturity), přesto je třeba zdůraznit, že organizace maturitních zkoušek byla na naší škole na velmi vysoké úrovni a jejich průběh v jarním termínu byl hladký.

O tom, že naši studenti (přes specifika naší školy, jako je např. jejich velmi častá úzká profilace) byli na maturitu dobře připraveni, svědčí i ten fakt, že podle kritéria tzv. K-skóru v obou stěžejních částech společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura a anglický jazyk) zaujala naše škola 18 (resp. 19) místo v republice.

Písemné práce profilové maturitní zkoušky probíhaly ve dnech 2. - 3. 5. 2011, ústní zkoušky profilové i společné části pak ve dnech 4. - 6. 5. 2011, písemná část společné části pak dle jednotného schématu ve dnech 30. 5. - 3. 6. 2011.

Jarní termín maturitních zkoušek se týkal 16 studentů, **osm maturantů prospělo s vyznamenáním a zbylých osm prospělo, což je opravdu vynikající výsledek, přičemž je třeba vzít též v potaz, že naprostá většina našich maturantů si ve společné části maturitních zkoušek zvolila vyšší obtížnost zkoušky.** Tři oktáváni neměli splněny všechny požadavky na klasifikaci a půjdou k maturitě až v podzimním termínu.

Scio 2010/2011

Stonožka – prima

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - V tematické části testu naši žáci dosáhli výborných výsledků jak v mluvnické části, tak v části literatura a sloh. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výborné výsledky měli naši žáci v části aplikace a porozumění, v části zaměřené na znalosti jsou jejich výsledky průměrné.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že na naší škole je studijní potenciál žáků matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků jsou ve všech oblastech -aritmetika, geometrie a funkce, rovnice a nerovnice – výborné. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výborné výsledky měli naši žáci v části aplikace a porozumění, v části zaměřené na znalosti jsou jejich výsledky průměrné.

Stonožka Klíčové kompetence – sekunda

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výborné výsledky měli naši žáci ve všech oblastech - mluvnice, sloh a literatura. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výborné výsledky měli naši žáci v částech porozumění a aplikace, v části znalosti je jejich výsledek průměrný.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **nadprůměrné**. Patříme mezi velmi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli naši žáci ve všech oblastech - aritmetika, geometrie, funkce, rovnice, nerovnice. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrné výsledky měli naši žáci ve všech oblastech - znalosti, porozumění, aplikace.

Vektor Modul 1 - kvinta

Projektu se zúčastnilo celkem 8556 žáků ze 152 středních škol, z toho 23 žáků naší školy.

Vyhodnocení dotazníku - Jako nejčastější důvody volby studia na naší škole žáci uváděli „Dojem z osobní návštěvy“ (48 %). 44 % žáků pokládá za nejdůležitější v rámci střední školy „Být dobře připravený na přijímačky na VŠ“. 52 % žáků naší školy je zvyklých se na výuku alespoň jednoho z předmětů (MA, ČJ, AJ) pravidelně připravovat, 100 % žáků naší školy používá při přípravě do školy alespoň dvakrát týdně počítač. Počítač má současně k dispozici celkem 96 % žáků. Studovat s jistotou na vysoké škole plánuje 96 % žáků, z toho jich nejvíce uvádí obor „Společenskovední“ (72 %). Naopak o obor „Zemědělský“ je zájem nejnižší (7%). Nejčastěji zmiňovanou motivací pro vysokoškolské studium je „VŠ je pro mě prostředkem k získání dobře placeného zaměstnání.“, což uvedlo 86 % dotázaných žáků.

Dotazník vyplnilo 23 žáků naší školy. Celkem jej vyplnilo 7129 žáků.

Anglický jazyk - Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 79. Třída kvinta dosáhla průměrného percentilu 79.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'Komplexní cvičení' (percentil 75), naopak nejhůře část 'Gramatika' (percentil 53).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu neodpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují pod rámec svých možností.

Test vypracovalo 23 žáků naší školy. Celkem jej vypracovalo 7412 žáků.

Matematika - Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou průměrné. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 64. Třída kvinta dosáhla průměrného percentilu 64.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'Porozumění' (percentil 62), naopak nejhůře část 'Aplikace' (percentil 48).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Test vypracovalo 23 žáků naší školy. Celkem jej vypracovalo 8127 žáků.

Český jazyk - Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 67. Třída kvinta dosáhla průměrného percentilu 67.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'Aplikace' (percentil 66), naopak nejhůře část 'Porozumění' (percentil 49).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky OSP jsme zjistili, že žáci našeho 1. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Test vypracovalo 23 žáků naší školy. Celkem jej vypracovalo 8192 žáků.

Obecné studijní předpoklady - Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 82, což je nadprůměrný výsledek.

Vektor Modul 4 - oktáva

Projektu se zúčastnilo celkem 18094 žáků ze 392 středních škol, z toho 19 žáků naší školy.

Vyhodnocení dotazníku - 22 % žáků naší školy je zvyklých se na výuku alespoň jednoho z předmětů (MA, ČJ, AJ, NJ) pravidelně připravovat, 100 % žáků naší školy používá při přípravě do školy alespoň dvakrát týdně počítač. Počítač má současně k dispozici celkem 100 % žáků. Mezi předměty, považované za nezbytné či velmi důležité, řadí žáci naší školy nejčastěji předmět „cizí jazyky“ (83 %), mezi nevýznamné až zbytečné řadí žáci naší školy nejčastěji předmět „umělecká výchova“ (67 %). Nejvíce bavil žáky 4. ročníků předmět „anglický jazyk“, nejméně naopak „fyzika“. 18 % žáků se domnívá, že nebyli v některém z uvedených předmětů hodnoceni spravedlivě. Studovat s jistotou na vysoké škole plánuje 94 % žáků, z toho jich nejvíce uvádí obor „Matematicko-informatický“ (100 %). Naopak o obor „Policejní nebo vojenský“ (0 %) je zájem nejnižší. Nejčastěji zmiňovanou motivací pro vysokoškolské studium je „Mám zájem o obor.“, což uvedlo 100 % dotázaných žáků.

Dotazník vyplnilo 18 žáků naší školy. Celkem jej vyplnilo 14325 žáků.

Anglický jazyk - Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 73. Třída oktáva dosáhla průměrného percentilu 73.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'Poslech' (percentil 75), naopak nejhůře část 'Gramatika' (percentil 61).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál nedostatečně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu neodpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a žáci tedy pracují pod rámeček svých možností.

Relativní posun - Naše škola dosáhla záporného relativního posunu (-6,7 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu horších výsledků.

Test vypracovalo celkem 14304 žáků.

Matematika - Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 69.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'Algebra' (percentil 75), naopak nejhůře část 'Geometrie' (percentil 34).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (13,3 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků.

Test vypracovalo celkem 15959 žáků.

Český jazyk - Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou **nadprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 73. Nejlepších výsledků dosáhla třída oktáva A s průměrným percentilem 73.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část 'Porozumění' (percentil 72), naopak nejhůře část 'Znalosti' (percentil 50).

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky OSP jsme zjistili, že žáci našeho 4. ročníku využívají svůj studijní potenciál optimálně, tzn. že výsledky žáků v tomto testu odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a žáci tedy pracují v rámci svých možností.

Relativní posun - Naše škola dosáhla kladného relativního posunu (12,5 %), což znamená, že žáci dosáhli ve srovnání vstupního a výstupního testu lepších výsledků.

Test vypracovalo celkem 16892 žáků.

Obecné studijní předpoklady - Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 84, což je nadprůměrný výsledek.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) naší školy řídily již všechny třídy nižšího stupně našeho gymnázia (třídy prima, sekunda, tercie a kvarta). Před začátkem školního roku došlo úpravám úvodních kapitol programu (týkaly se i ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia), které si vyžádala změna sídla školy. Ve školním roce 2010/2011 také již druhým rokem pokračovala výuka podle nového ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia v pátém ročníku (kvinta) a v šestých ročnících (sexta), přičemž hlavní důraz je v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost studentů výrazněji se specializovat již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě). Je pochopitelné, že při větším prostoru na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří studenti v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových, na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech (přes důraz kladený na možnost větší profilace).

Jako velmi pozitivní prvek stále vnímáme úspěšné rozšíření projektové činnosti, kdy v rámci projektových týdnů se třídy řídící se ŠVP hlouběji zabývaly problematikou jednotlivých průřezových témat, nicméně pro následující roky připravujeme v organizaci projektových aktivit pro žáky vyššího stupně gymnázia změnu.

Fungování ŠVP pro oba stupně gymnázia bylo a je stále sledováno, ukazující se problémy jsou vyhodnocovány, průběžně jsou prováděny drobné úpravy ŠVP a po konci školního roku přichází na řadu případné rozsáhlejší úpravy.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí 2 školní psychologové a školní poradenský pedagog. Prováděna je pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou studentů na studium na vysokých školách, informování o dnech otevřených dveří na VŠ. Pořádáme ve spolupráci se vzdělávacími agenturami Sokrates a Tutor přednášky pro studenty nejvyšších ročníků.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Po úspěšném přestěhování školy z Prahy 5 - Hlubočepy do nové budovy na Praze 6 - Řepy, jsme rozvázali kontakt s oblastní koordinátorkou z Prahy 5. Zůstali jsme v přímém kontaktu s krajskou koordinátorkou Ing. Věrou Nouzovou z oddělení protidrogové prevence a kvůli speciálním potřebám naší školy jsme se více zaměřili na konkrétní problematiku netholismu. Náš metodik se zúčastnil série odborných přednášek z oblasti krizové intervence a prohloubil své znalosti ve směru adiktologie ve spolupráci s Mgr. Holcerovou.

Naše škola jako každý rok nabízela širokou škálu volnočasových aktivit a odpoledních kroužků pro naše studenty. Zúčastnili jsme se extrémních soutěží jako pochod 100km do 24 hodin a pro umělecky nadané studenty jsme nabídli víkendové projekty v oblasti výtvarné výchovy a dramatického kroužku, kde studenti natáčeli vlastní film. Škola

disponuje vlastním volejbalový týmem, který působí v AVL a je otevřen pro všechny zájemce z řad studentů i učitelů pro upevnění vztahů.

V oblasti specifické prevence nebylo nutné přijmout žádná opatření.

V oblasti prevence kouření, alkoholu a lehkých drog se škola potýká s obvyklými jevy převážně u studentů začínající druhý stupeň gymnázia (experimentální věk), proti kterým jsme zavedli přímo úměrná restriktivní a výchovná opatření. V porovnání s celostátním statistickým průměrem gymnázií se nikterak výrazně nelišíme.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Naše škola má vypracovaný rámcový plán pro oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který vytyčuje základní pravidla a zásady, ke kterým se škola hlásí (viz níže), některé úkoly se daří naplňovat beze zbytku, jinde máme ještě rezervy. Stejně jako v předešlých letech, tak i v minulém školním roce naši studenti absolvovali v rámci výuky přírodovědeckých oborů řadu teoretických přednášek a především početné akce v terénu, během nichž poznávali různé typy přírodního prostředí, křehkost jejich rovnováhy a význam jejich ochrany, dále se zúčastnili řady exkurzí a dalších akcí. Kromě přírodovědných oborů se environmentální problematikou zabývají i další předměty (např. ZSV-OV, ČJ a LIT, DĚ, estetické obory aj.). Poznávání přírody a ohleduplné chování v přírodním prostředí bylo též (jako již každoročně) součástí programu škol v přírodě.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, ČJ a LIT, Základy sociologie a kulturní antropologie, DĚ, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu tzv. projektových dnů. Dále se naši studenti zúčastnili řady akcí zaměřených na tuto problematiku (např. repríza úspěšného besedního pořadu o problematice Indie, videoprojekce v kině IMAX týkající se života společnosti v Indonésii aj.). Vyučující a výchovný poradce působí tímto směrem i průběžně v běžném školním životě vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i studenti jiných národností, než je česká.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Také této oblasti věnujeme značnou pozornost v rámci vyučovaných předmětů (ZSV-OV, Bi-Pří, Che, Fy, DĚ, estetické obory aj.) i projektových dnů, v nichž studenti poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace. Se zásadami trvale udržitelného rozvoje též koresponduje školní rámcový plán EVVO. Naši studenti se v rámci této problematiky zúčastnili řady dílčích akcí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 13.-17.9.2010 – kemp Višňová-Hájek – 17 studentů

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele.

Lyžařský a snowboardový kurz - 20.-25.2.2011 - Rakousko – Korutany - lyžařská oblast Moelltal – Hotel Alpenhof* v Obervellachu – 60 studentů**

Tradičně oblíbené akce se letos zúčastnilo neuvěřitelné množství studentů. Pro velký počet zájemců museli organizátoři akce dokonce navyšovat počet míst ubytování a zajistit

větší autobus. Vše se nakonec podařilo a všech 60 studentů si tak mohlo v Rakouských Alpách buď zalyžovat nebo jezdit na snowboardu. Přestože lyžařské podmínky nebyly ideální, všem se na horách líbilo a všichni se v pořádku vrátili domů.



Poznávací zájezd Londýn –Paříž – 27.3.-1.4.2011 - 13 studentů

Ve dnech 27.3.-1.4.2011 se několik našich studentů zúčastnilo poznávacího zájezdu, jehož cílem byly 2 evropské metropole – Paříž a Londýn. Ještě než měli možnost projít se ulicemi Paříže, zastavili se na půl dne ve francouzském městě Strasbourgu, jehož atmosféra příjemně překvapila. Všechny jistě nadchla i večerní projížďka lodí, neboť toto město leží mezi dvěma rameny řeky Ill a sahá až k Rýnu. V hlavních městech samotných nevynechali nejznámější dominanty jako Vítězný oblouk, Eiffelovu věž, Louvre či katedrálu Notre-Dame v Paříži a v Londýně potom Tower of London, Britské muzeum, tržiště v Covent Garden, Buckinghamský palác a samozřejmě budovy parlamentu. Poslední den měli možnost vychutnat si Londýn z ptačí perspektivy, a to při jízdě na obřím kole London Eye, které bylo vztyčeno při příležitosti přivítání nového milénia.

Školy v přírodě – 22.-27.5.2011 – 140 studentů

Letošní školy v přírodě byly převážně ve znamení vody. Třídy prima, sekunda, tercie, kvinta a sexta B pod vedením třídních učitelů a vodních instruktorů sjížděli řeku Moravu od Postřelmova do Olomouce. Třída kvarta byla se svým třídním učitelem na turistickém výletě po Slovensku (Martin, Orava, Liptovská Mara). Třída sexta A zvolila rekreačně pobytový zájezd do Špindlerova Mlýna a septima odjela do Výcvikového centra UK do Dolního Poříčí. Náplň škol v přírodě byly aktivity sportovní a sociálně psychologické.



7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Filmový víkend - 15.10.2010 – neděle 17.10.2010 - 24 studentů+ 1 učitel

Tato víkendová akce probíhá v rámci kroužku Filmový projekt, vedeného Veronikou Riedlbauchovou. Filmový víkend je intenzivním soustředěním, které má za cíl vytvořit základnu pro vznik filmu, jehož tvůrci jsou sami studenti. Vzhledem k tomu, že film je situován do 30. let, hlavní náplní akce je sledování filmů z tohoto období a dále vytvoření základních opěrných kamenů pro budoucí práci na filmu (jako je ujasnění si historickokulturního, technického a žánrového zařazení filmů z 30 let a na základě toho vytvoření harmonogramu tvorby filmu, ujasnění si námětu, obsahu, technických možností apod.).



Výtvarný víkend – 22.-23.10.2010 – 15 studentů

Ve dnech 22.-23.10. se ve výtvarném ateliéru Mensa gymnázia konal výtvarný víkend. Hlavním tématem tvůrčí pracovní akce byla Recyklace. Studenti pod vedením učitelů H. Šromové a J. Husáka tvořili nejrůznějšími technikami své práce, které byly vystaveny na Výstavě výtvarných děl studentů Mensa gymnázia v galerii Podkroví v Husově ulici na Praze 1 ve dnech 9.-19.12.2010.

Projektový týden – 29.11.-1.12. - 100 studentů

27.-29.4.- 100 studentů

Jako každý rok, tak i letos byl program opět zaměřen na jednotlivá průřezová témata, jak jsou definována ve Školním vzdělávacím programu. Prima a kvinta se zabývaly problematikou osobnosti a sociální výchovy (vedoucí Jan Kratochvíl), sekunda, tercie a obě sexty řešily otázky spojené s multikulturní výchovou (vedoucí Martin Kulhánek) a kvarta s výchovou demokratického občana (vedoucí Václav Brdek).

V jarních projektových dnech se prima, kvarta, kvinta věnovaly tématům spojeným s environmentální výchovou (vedoucí Tomáš Kočí), sekunda mediální výchově (vedoucí Pavla Umlaufová), tercie a sexty tématům spojeným s výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vedoucí Martin Kulhánek).



Herní klub

Na Gymnáziu Buďánka vznikl Herní klub Mensy. Klub se nachází v klubovně a je otevřen 2x v týdnu. Kromě toho je možné ho po dohodě kdykoliv v týdnu otevřít pro větší počet zájemců. Vedoucím Herního klubu MG je Jiří Stokláška. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolské turnaje v některých hrách, Dny plné her a další podobné akce. Mensa pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou za 1Kč, další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Kromě startovního balíčku si klub bude moci dále nakupovat hry pro klubové účely za klubovní ceny (sleva cca 20% oproti MC). Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

Exkurze do Osvětimi – 2.- 4.12.2010 – 39 studentů

Výstava výtvarných děl studentů MG – 10.12.2010-19.12.2010 – 6 učitelů a 30 studentů

Dne 10.prosince 2010 proběhla vernisáž výstavy výtvarných prací studentů Mensy gymnázia, o.p.s. v galerii Podkroví v Husově ulici v centru Prahy. Vernisáže výstavy se zúčastnili mimo jiné vedení školy, studenti, jejich rodiče, zástupce Mensy a rektor Akademie výtvarných umění a garant výstavy Doc. PhDr. Jiří Kotalík, CSc. Vernisáž zahájili studenti gymnázia hudební produkcí - Vojtěch Nižňanský (sexta B)-hra na akordeon, Marta Ptáčková (oktáva)-hra na housle, Karolína Savincová (kvarta) -zpěv. Následoval proslov Doc. PhDr. Jiřího Kotalíka, CSc. Návštěvníci vernisáže i výstavy, která trvala až do 19.12., mohli obdivovat práce studentů 1.-8.ročníku, kteří výstavu připravili pod vedením svých učitelů Jiřího Husáka a Mgr.Hanky Šromové na hodinách výtvarné výchovy a na několika výtvarných víkendech, které se konají v prostorách školy a jsou vždy velmi oblíbené. Na výstavě byly k vidění vybrané digitální tisky, objekty, modely, keramika, volné malby, koláže, kresby a další díla především experimentálního charakteru, která mapují široké spektrum tvorby žáků tohoto gymnázia. Všechna díla spojuje téma Recyklace, převážná většina děl je tedy tvořena z nejrůznějšího odpadového materiálu (noviny, staré počítače, tiskárny, pet lahve, textilie, sklo aj.) a jako reakce na existující umělecká díla a současné i historické umělecké směry. Součástí vernisáže bylo i malé překvapení, a to módní přehlídka 3 modelů, které byly také vytvořeny z recyklovaného materiálu. Výstava byla zčásti prodejní, návštěvníci si mohli koupit i nějaký dárek pro své blízké, např. šperky, kalendářiky, polštářky, vánoční a novoroční přání, obrazy, módní doplňky aj.



Výstava Hirošima, Nagasaki na Staroměstské radnici – 12.10.2011 - 29 studentů

12.10.2011 se studenti výtvarných seminářů zúčastnili výstavy Hirošima, Nagasaki na Staroměstské radnici, doprovázenou komentářem japonské pamětnice těchto událostí (v anglickém jazyce). Byla to opravdu výjimečná příležitost, jak se setkat a mluvit s někým, kdo prožil hrůzy po svržení atomové bomby.

Pokusy z oblasti elektřiny a magnetismu, oblasti vlnění, akustiky, mechaniky, optiky, molekulární fyziky – 13.10.2010 – MFF UK – 60 studentů

Vzhledem k tomu, že škola nemá kvalitní zázemí pro praktickou výuku fyziky, využívá již několik let nabídky MFF UK, která poskytuje školám zdarma možnost zúčastnit se série přednášek s pokusy v prostorách laboratoří fakulty. Tento rok se naši studenti od kvarty do septimy zúčastnili série přednášek na témata: elektřina a magnetismus, vlnění, akustika, mechanika, optika, molekulární fyzika.



Divadlo Ypsilon-Drama v kostce – 22.10.2010 – 100 studentů

Dne 22.10. 2011 se studenti primy – sexty zúčastnili autorského představení ve "Studios Ypsilon" Drama v kostce. Mladý režisér Jirka Havelka získal za tuto inscenaci radu ocenění a je nositelem Ceny Alfréda Radoka za talent roku.

Beseda HIV-AIDS – 16.11.2010 – kino Světozor – kvinta, sexta A, sexta B

V rámci prevence sociálně patologických jevů a s vazbou na předmět Výchova ke zdraví se studenti kvinty a sext zúčastnili besedy o HIV – AIDS s HIV pozitivním pedagogickým pracovníkem a projekce filmu Já a HIV. Cílem akce je prevence a osvěta.

Návštěva člena Mensy z Anglie – 7.12.2010 - 10 studentů

Dne 7.12. nás navštívil člen britské Mensy pan Mohammad Ali, který besedoval s našimi studenty. Ti se díky svým dotazům dozvěděli, že pan Ali je odborníkem na matematiku, statistiku, IT technologie a lingvistiku. Tyto obory studoval v Anglii na několika univerzitách a nyní pracuje jako statistik a analytik pro britskou vládu. Je dlouholetým členem britské Mensy. Ovládá 10 jazyků, kromě angličtiny také španělštinu, italštinu a 4 indické jazyky. Kromě studií a práce směřovali některé otázky na soukromý život, koníčky, rodinu, vztah k Praze. Tak jsme se dozvěděli, že pan Ali je vášnivým čtenářem hlavně poezie a hráčem kriketu, v Praze je již poněkoličtější a velmi se mu tady líbí. Další část otázek se týkala matematiky a hlavně jejího využití v běžném životě. Také se seznámil se seminární prací jedné studentky s názvem Jak se počítá π a poté jí poradil další možné varianty a zjednodušení. Domluvili si i e-mailové konzultace ohledně další seminární práce. Díky besedě si studenti procvičili svoji znalost angličtiny.

Návštěva Synot Tip Arény – 16.3.2011-20 studentů

16.3.2011 se studenti primy a další zájemci z jiných tříd zúčastnili prohlídky Synot Tip Arény díky našemu vyučujícímu V. Schejbalovi, který studenty i doprovázel. Studenti si mohli prohlédnout zázemí pro hráče, šatnu, sky box, VIP tribunu, část tréninku hráčů Slávie aj.

Festival Jeden svět – 17.3.2011 - 30 studentů

Dne 17.3.2011 se zúčastnila třída kvinta a jednotliví zájemci ze sext filmového představení Oči tygra, která je součástí festivalu Jeden svět. Akce je součástí průřezového tématu Multikulturní výchova.

Cyklus Planeta Země-Čína – 24.3.2011 – 44 studentů

Dne 24.3.2011 se studenti sext a kvarty zúčastnili v KD Ládví od 8:30 hodin zeměpisného pořadu o Číně, který je součástí vzdělávacího cyklu Planeta Země.

Techmánie – 11.5.2011

Dne 11.5.2011 se v tělocvičně uskutečnila 40minutová prezentace plzeňského science center Techmania na téma Zajímavá atmosféra. Lektoři předvedli několik zajímavých pokusů týkajících se vlastností metanu, kyslíku, hoření oxidu uhličitého, vodních par aj.

Exkurze do podniku Fjord Bohemia aneb poznávání plodů moře a jejich distribuce na náš stůl - 25. května 2011 - 25 studentů

Vybraní studenti navštívili podnik Fjord Bohemia v pražských Čakovcích, který se zabývá distribucí a dovozem ryb, korýšů, měkkýšů a dalších plodů moře k nám do České republiky. Studenti se blíže seznámili nejen s distribucí ryb k nám do České republiky, ale také velmi podrobně mohli pozorovat i vnější morfologii živých korýšů, a to humra a kraba. Dozvěděli se, jak se dělají filety a jak se dělá filé z mořských ryb. Pro mnohé z nich to byl výjimečný olfaktorický zážitek, při kterém jsme i u nás v Čechách mohli cítit moře. Průvodci nás také seznámili s lovem a chovem ryb (tzv. farmováním) ve světě, ale zejména u nás v Evropě, a poté nás doprovázeli na jednotlivá pracoviště, kde nám demonstrovali způsoby rychlého dovozu ryb a korýšů.



Beseda o Indii - 20.5.2011 - 35 studentů

Na škole uskutečnila již podruhé beseda studentů s panem Ivanem Marusičem, majitelem sítě obchodů SANU BABU, do kterých dováží zboží z Indie a Nepálu. P. Marusič seznámil studenty se životem v těchto dvou zemích, kde několik měsíců pobýval v rámci studentské expedice a poté s nimi začal obchodovat a objevil nový svět, okouzující kulturu a úplně odlišný způsob života a umí o svých zážitcích velmi poutavě vyprávět a doprovázel je ilustrativními fotografiemi z Googlu. Studenti se tak dozvěděli spoustu zajímavých informací od člověka přímo z "terénu", což je vždy záživnější než "suché" informace z knih a časopisů. Indie je země protikladů a extrémů, země, kterou budete milovat i nenávidět zároveň, země domluvených sňatků a kast, přetížené dopravy, Nepál zemí, kde věznicové pořádají "Den otevřených dveří".

Studenti čtou a píší noviny – celý rok – 25 studentů

Studenti čtou a píší noviny je projekt MF Dnes pro studenty středních škol. I naše škola se opět zapojila. Cílem projektu je naučit studenty pracovat s denním tiskem, ukázat ve vybraných hodinách, jak využívat informace zde obsažené. A především poskytnout studentům prostor pro vyjádření jejich názorů na stránkách největšího českého deníku. Projekt má dvě roviny: využití novin ve výuce a příspěvky studentů v MF DNES. Redakce zadávala postupně 3 témata. Studenti předávají příspěvky do MF DNES. Nejlepší práce jsou zveřejňovány v MF DNES na straně věnované tomuto projektu a na internetovém serveru IDNES.cz. Studenti, jejichž práce jsou publikovány na stránkách MF DNES, dostávají i zajímavé ceny.

8. Soutěže

Obvodní kola

- 1. místo** v obvodním kole Pythagoriády - P. Goč (sekunda)
- 1. místo** v obvodním kole olympiády v českém jazyce - P. Vacek (septima)
- 2. místo** v obvodním kole olympiády v zeměpisu - V. Kolář (kvarta)
- 3. místo** v obvodním kole olympiády v zeměpisu - V. Polák (kvarta)
- 3. místo** v obvodním kole olympiády ve fyzice - D. Šepák (tercie)
- 3. místo** v obvodním kole konverzační soutěže v německém jazyce - D. Šepák (tercie)
- Úspěšní řešitelé obvodního kola Pythagoriády**- K. Pilát, E. Zenkerová, J. Líkař, J. Hora, D. Šepák (všichni tercie), K. Hrnčířková (prima)
- Úspěšní řešitelé obvodního kola matematické olympiády** – K. Hrnčířková (prima), D. Šepák (tercie)

Krajská kola

- 1. místo** v krajském kole přehlídky prací Středoškolské odborné činnosti - T.Svobodová (septima) – postup do celostátního kola
- 1. místo** v krajském kole přehlídky prací Středoškolské odborné činnosti - J.Jančařík (septima) – postup do celostátního kola
- 2. místo** v krajském kole přehlídky prací Středoškolské odborné činnosti - V. Rut (septima) – postup do celostátního kola
- 3. místo** v krajském kole přehlídky prací Středoškolské odborné činnosti - D. Zábranský (septima)
- 4. místo** v krajském kole přehlídky prací Středoškolské odborné činnosti - V. Matoušek (septima)
- 2. místo** v přeboru Prahy družstev středních škol v šachu - J. Jančařík, V. Rut, V. Váňa (všichni septima), J. Paukert (sexta B)
- Úspěšní řešitelé krajského kola matematické olympiády** – V. Nižňanský, K. Šmídová

Nejlepší výsledek v Hlavním městě Praha v testu z ČJ sedmých tříd víceletých gymnázií - R.Havelková, V. Košťíř (oba sekunda)

Celostátní kola

- 1.místo** v celostátní přehlídce SOČ – T. Svobodová (septima)



- 1. místo** na Mistrovství ČR ve skocích na trampolíně-synchronní dvojice – V. Glaser (kvinta)
- 1. místo** v semifinálovém kole mezinárodní soutěže Indie rockových kapel Emergenza - kapela The Colorblinds (na bicí hraje náš student Š. Krtička)
- 1. místo** v soutěži SAPERE-Vědět, jak žít – doprovodná soutěž tříd – třída sexta A + B
- 1. místo** v literární soutěži Terminus v kategorii vlastní tvorba – I. Recmanová (oktáva)
- 2. místo** ve finále soutěže Emergenza. Jako jediná kapela má jistou účast na festivalu Rock for People a na Sázava Festu.
- 3.místo** v celostátní přehlídce SOČ – J. Jančařík (septima)
- 3. místo** na Mistrovství ČR v superobřím slalomu mladších juniorů - M. Štěpán (kvinta)
- 3. místo** na Mistrovství ČR v superkombinaci - M. Štěpán (kvinta)
- 8. místo** na Mistrovství ČR družstev středních škol v šachu - J. Jančařík, V. Rut, V. Váňa (všichni septima), J. Paukert (sexta B)

Projekt MF Dnes Studenti čtou a píšou noviny – publikace 2 článků našich studentů kvinty v Mladé frontě dnes-A. Bartoníček a R. Henyš (oba kvinta)

Vynikající výsledky ve srovnávacích testech společnosti Scio – prima – v OSP, Ma i ČJ mezi 10% nejlepších škol, sekunda - v OSP a ČJ mezi 10% nejlepších škol

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčekový den

Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

ISEC – workshopy pro studenty oktávy – příprava na VŠ, mezinárodní letní tábor

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Dne 15. června 2011 se na půdě naší školy uskutečnilo **Setkání koordinátorů ŠVP**, jehož program byl zaměřen na téma: „**Mimořádně nadané děti a individuální práce s nimi**“. Akce, kde naše škola plnila ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým (VÚP) roli hostitele a zároveň naši pracovníci vystoupili s částí příspěvků v rámci programu, se zúčastnilo přibližně 20 koordinátorů ŠVP (případně ředitelů škol, zástupců ředitele či pověřených osob) z celé republiky. Dle reakcí účastníků i pracovníků VÚP hodnotíme akci jako velmi zdařilou.

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola získala částku 4,2 mil. z fondů EU (OPPA) na svůj projekt Učíme se interaktivně. Cílem tohoto projektu, který probíhá od 1. 3. 2010 do 31. 7. 2012, je zlepšení podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele na našem gymnáziu.

Babí léto – 11.9.2010 – Řepy – 5 studentů a 3 vyučující

Tradiční Babí léto uspořádala 11. září 2010 před řepskou radnicí MČ Praha 17 ve spolupráci se Sborem dobrovolných hasičů Řepy, Společností pro obnovu řepských tradic a dalšími místními občanskými sdruženími, školami a organizacemi. Pro děti i dospělé byly připraveny hry, soutěže i tombola. Součástí akce byl 13. ročník Emilovy jízdy autoveteránů, která se pod záštitou MČ Praha 17 konala již počtvrté.

Schola Pragensis

Ve dnech 25.-27.11. 2010 se naše škola zúčastnila veletrhu pražských středních škol Schola Pragensis. O náš stánek č. 426 ve 4. patře byl veliký zájem. Hlavním mottem našeho stánku bylo „Za nás mluví práce našich studentů.“ Návštěvníci si mohli prohlédnout šperky a prostorové objekty na téma Recyklace z dílny studentů výtvarných seminářů a dále nejlepší seminární a ročníkové práce z nejrůznějších oborů lidské činnosti včetně animovaného filmu Hromoruk, který byl spolu s prezentací o škole promítán na jednu z čelních stěn stánku. Všem zájemcům jsme se snažili podat co nejpodrobnější a nejobektivnější informace o podmínkách a průběhu studia na naší škole, úspěšných výsledcích maturit nanečisto, školním vzdělávacím plánem, nabídce volitelných seminářů a kroužků, o projektu, na který jsme získali grant 4,2 mil. z fondů OPFA a o činnosti našeho zřizovatele, tj. Mensy ČR. Zájemci se dále dozvěděli o připravované výstavě výtvarných děl studentů gymnázia v galerii Podkroví v Husově ulici a dostali na tuto výstavu pozvánku spolu s pozvánkou na náš další den otevřených dveří, který se konal 19.1.2011 od 10 hodin. Největším lákadlem ale byla možnost získat poukaz na IQ testování zdarma, který mohl vyhrát ten, kdo porazí našeho

nejlepšího šachistu v partii šachu. To se nakonec podařilo jen několika málo odvážlivcům, kteří se po úspěšném absolvování IQ testu, tj. s hodnotou vyšší než 130, budou moci ucházet u nás o studium. Kdo nevyhrál, mohl získat alespoň cenu útěchy, a to tričko s logem Mensy ČR.



Den otevřených dveří

Dny otevřených dveří, které se konaly 24.11.2010 a 19.1.2011, proběhly velmi úspěšně. Návštěvníci si mohli vybrat hned z několika aktivit. Kdo chtěl, mohl se zúčastnit výuky matematiky, anglického jazyka, českého jazyka, fyziky, zeměpisu, dějepisu, biologie a základů společenských věd, poté si zájemci o studium zahráli ve školním Klubu deskových her některé známé i méně známé hry, v jedné ze tříd byla možnost prohlédnout si některé učebnice, které se v naší škole používají, seznámit se se seminárními a jinými pracemi našich studentů. Návštěvníci shlédli animovaný film z dílny našeho studenta, na interaktivní tabuli se promítal dokument české televize Nehasit, hořím o Matyáši Kosíkovi, studentovi kvinty. Dále bylo možné prohlédnout si diplomy a poháry získané studenty v nejrůznějších soutěžích, seznámit se s činností našeho zřizovatele Mensy ČR, získat podrobné informace o organizaci studia a systému výuky. Kdo měl zájem, mohl si také ihned vyzkoušet IQ testování. A koho program trochu vyčerpal, mohl se občerstvit kávou, čajem, minerálkou a sušenkami.

Krajské kolo LO – 22.10.2010

Krajské kolo LO se letos poprvé konalo v nových prostorách školy. V učebnách jsme uvítali asi 100 postupujících ze základního kola ze středočeského kraje a Prahy. Jako organizátoři působili studenti školy. Našich studentů se účastnilo 39.

Maturitní ples

Dne 24.3.2011 se konal maturitní ples studentů oktávy v prostorách Palace Illusion, Vinohradská 48, Praha 2. Začátek byl ve 20 hodin. K tanci a poslechu hrál 20členný band. Součástí programu bylo kromě tradičního stužkování primánů a šerpování oktávánů i minidramatické vystoupení 3 členů učitelského sboru a půlnoční překvapení studentů oktávy.

Den Země – 19.4.2011

19.4. proběhl v části zahrady, která přiléhá ke škole, Den Země, kterou pořádala MČ Praha 17 spolu s řepskými školami. Na našich stanovištích si zájemci mohli vyplavit z hornin fosilie ze svrchní křídly, najít v kompostu žížalu a pozorovat ji pod mikroskopem, zkusit pojmenovat některé horniny, zjistit přítomnost některých minerálů v minerálních vodách, dozvědět se něco o vodním plectvu Prahy a zahrát si deskové hry.

Budáňkovský slunovrat – 28.6.2011

V závěru školního roku se konala tradiční slavnost k ukončení školního roku, na kterou jsou zváni studenti, učitelé, rodiče a přátelé školy. Součástí programu v sále řepské

sokolovny byla vystoupení hudební, pěvecká, dramatická a taneční. Slavnostní odpoledne uváděl student oktávy Vojta Rut.

Konference v Gruzii

Naše učitelka matematiky PhDr. Eva Patáková se ve dnech 13. – 18.10. 2010 zúčastnila mezinárodní konference Kangaroo Meeting v Bazaleti v Gruzii. Byla členkou pětičlenného týmu z České republiky, který byl vyslán vybírat úlohy do letošního ročníku soutěže Matematický klokan. Spolu s představiteli dalších zemí, které jsou do Klokana zapojené, se účastnila prací na sestavení testu pro kategorii Junior (na každé kategorii pracuje tým cca dvaceti lidí). Věříme, že se podařilo sestavit zajímavý test, že se soutěž bude líbit a že i naši studenti v ní budou v březnu úspěšní.

Konference Talent nezná hranic

Ve dnech 21.-22.10.2010 se konala v Praze konference talent nezná hranic, na které byl přítomen i zástupce naší školy. Konference byla určena pro všechny, kteří se zajímají o kognitivně nadané děti a práci s nimi. Konferenci organizoval Národní institut dětí a mládeže na popud MŠMT. Konference byla v našich poměrech zcela ojedinělá. Ne snad svým rozsahem, ale především účastí mimořádných zahraničních osobností pracujících v této oblasti. Za všechny můžeme jmenovat např. Dr. Kimberley Chandler, ředitelku centra vzdělávání nadaných na College of William and Mary, či Prof. Joan Freemanovou, zřejmě největší evropskou kapacitu zabývající se vzděláváním nadaných, autorku několika desítek publikací na toto téma a spoluzakladatelku Evropské společnosti pro mimořádné nadání ECHA.

Activ konference

Letos se konal již pátý ročník ActivConference, které se zúčastnili i dva zástupci naší školy a kde bylo možno shlédnout nejnovější výukové metody i příslušné technické vybavení, vidět práce kolegů a třeba si i odnést některou z mnoha cen. V porovnání s předchozími ročníky se navíc podařilo pozvat na konferenci velmi vzácného hosta, zakladatele společnosti Promethean a nositele hlavních myšlenek současné interaktivní výuky pana Tonyho Canna, který představil praktické využití jedné ze žhavých novinek odpovědního systému ActivExpression. I druhý z hlavních partnerů, společnost PASCO, byla na konferenci zastoupena hosty, kteří cestovali tisíce kilometrů. John Wayne účastníky také seznámil s mnoha možnostmi praktické interaktivity, při které studenti sami experimentují s přírodními zákony a zábavnou, poučnou a moderní formou se seznamují s okolním světem. Účast na konferenci byla zdarma. Cizojazyčné přednášky byly tlumočeny. Pro všechny návštěvníky byly kromě oběda i dalšího pohoštění připraveny také drobné dárky. Všichni účastníci se mohli navíc zapojit do losování o hodnotné ceny od sponzorů. Organizátorem akce byla společnost PROFIMEDIA s.r.o.

Konference Mensa pro školy

Konference mensa pro školy slouží k podpoře spolupráce Mensy se školami. Mensa se snaží nabídnout kvalitní program, který přinese nové informace, vytvoří zajímavé kontakty a napomůže také k systematictější podpoře mimořádně intelektově talentovaných dětí a mládeže v našem státě. Na této akci se sešli zástupci různých typů škol, přímo-řízených organizací MŠMT, neziskového sektoru a rodičů nadaných dětí. Pořadatelé se snažili o vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci a napomoci tak lepší koordinaci vedoucí k úspěšnější podpoře skupiny nadaných žáků v naší republice.

Cílem bylo předat účastníkům konference nejen rady z oblasti teorie, ale pokud možno co nejvíce praktických rad, informací a konkrétní pomoci – pozváni byli jako přednášející osoby, které se prací pro nadané děti a mládež dlouhodobě zabývají a jsou schopni vám své zkušenosti předat.

Mezinárodní konference o nadaných dětech

Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium v Bratislave, Lekárska fakulta UK, Pedagogická fakulta UK pořádaly pod gescí Bratislavského samosprávného kraje VI. konferenci s mezinárodní účastí na téma Inovační formy a metody práce s nadanými dětmi. Na konferenci aktivně vystoupil jeden náš vyučující s příspěvkem s názvem Využití bagru ve výuce fyziky a matematiky a jeden z rodičů žáka naší školy.

O průběhu konference – včetně informací o přednášce našeho učitele – přinesl informace odborný časopis „Moderní vyučování“ (červen 2011).

Světová konference o nadaných dětech 8.-12.8.2011

Mimořádná příležitost setkat se s nejlepšími světovými odborníky v oblasti vzdělávání nadaných se naskytla v srpnu, kdy v Praze proběhla 19. konference organizace WCGTC (World Council for Gifted and Talented Children). Jeden zástupce školy se zúčastnil celé konference, druhý se zúčastnil jeho české sekce. Kromě poslechu zajímavých přednášek jsme na konferenci informovali i o naší škole a předběžně domlouvali spolupráci s jinými institucemi (např. s Fakultou sociálních studií na MU Brno – doc. Š. Portešovou, která se věnuje výzkumu dvakrát nadaných dětí – nadaných s handicapem, např. dyslexií).

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2010/2011 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2010/2011 neproběhly žádné jiné kontroly.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 22. 7. 2011

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. prosinci 2010 a výsledku jejího hospodaření za rok 2010 v souladu s českými účetními předpisy.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **žádný rozsudek**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona **0**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne: 11. 10. 2011 .

V Praze dne 27. 9. 2011

Ředitelka školy: Mgr. Magda Kindlová